

余振強紀念第二中學

Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校周年計劃

2024 /25



校訓

服從聖神 實踐真理

余振強紀念第二中學

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

【我們的願景】

我們秉承天主教辦學的原則，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及欣賞自我成就的年青人。

【使命】

- 甲、 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下， 五育並重， 全人發展。
- 乙、 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- 丙、 培養學生自律精神， 奮學上進， 立己達人。
- 丁、 致力協助學生成長， 建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- 戊、 勉勵學生達致所訂立的目標， 發展個人潛能。

【學校目標】

為達成使命，我們定立以下目標：

- 甲、匯聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃
- 乙、透過學生/家長/社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃
- 丙、培養學生以下技能、習慣和態度，面對挑戰，貢獻社會：
 - 1. 掌握基本學習技能
 - 2. 具批判及創造力
 - 3. 能指出問題及提供解決方法
 - 4. 能有效以中文和英文溝通
 - 5. 發展多元智能
 - 6. 既能獨立處事，又能與人合作
 - 7. 欣賞健康生活模式
 - 8. 為個人未來的抉擇承擔責任
 - 9. 信守承諾
 - 10. 正直/誠實
- 丁、賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命

【我們重視】

以生為本 品學為先
著重成效 專業進取

余振強紀念第二中學

周年校務計劃

二零二四/二零二五年度目錄

關注事項（按優先次序排列）

1. 深化學會學習，培養堅毅自信。頁 3-9
 - 1.1 發展創科教育，有機結合科技與跨課程學習，促進學生可持續發展創造力、解難能力、運用資訊科技的能力和探究學習的精神，增強學生自信。
 - 1.2 學生掌握多元化的學習方法，並能靈活運用，提升學習效能。
 - 1.3 深化學生學習反思，促進學生自我修訂。

2. 推動價值觀教育，發揮個人潛能。頁 10-16
 - 2.1 拓展價值觀教育，培養學生的品格美德與愛國情懷。
 - 2.2 培養學生以愛待人，關懷身邊的人和事物。
 - 2.3 加強宗教靈性教育，懂得欣賞身邊周圍的事物，強化正向教育，提升抗逆力。

3. 欣賞多元文化，促進關愛共融。頁 16-20
 - 3.1 學生認識不同種族、傳統、習俗、宗教、生活方式等，了解建立共融關愛文化的重要性，並對個體差異予以尊重和包容。
 - 3.2 加強來自不同背景的學生彼此間的認識、溝通和交流，建立和睦的校園氛圍。
 - 3.3 每位學生都有平等的機會表現個人能力和表達意見，營造公平和互助的關愛文化。

關注事項 (一)：深化學會學習，培養堅毅自信。

簡列上學年的回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 學習反思將持續推行，以助學生進一步建立元認知，學習自我監控、反思及選取學習/應試策略，最終能夠自我調整學習及規劃個人目標。此外，教師需進一步帶動學生提升自我期望、效能感或展現正向歸因。本周期的關注事項，將進一步深化學生學習反思，促進學生建立自我修訂的能力。
- 學校計劃設立教師「學習社群」，透過推動教師參加校外課程或研討會，並結合校本培訓，凝聚教師的學習成果。教師於「實踐社群」可交流教學經驗和心得，掌握各種學習方法，然後授予學生。教師擔任學習的促進者，引導和輔助學生學習，強調學生的元認知運用，讓他們更能掌握自己的學習空間，發揮共通能力，進一步提升學與教的效能。
- 全方位跨學科考察活動能積極善用各項社區資源，並可啟發學生反思個人與社會發展的關係，讓學生懂得尊重社會上的多元性，並學習珍視中華文化，培養國民身份認同。根據學校上一發展周期總結所得的經驗，本學年學校將會更有系統地規劃教師人力資源及課程進度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展創科教育，有機結合科技與跨課程學習，促進學生可持續發展創造力、解難能力、運用資訊科技的能力和探究學習的精神，增強學生自信。	<p>1.1.1 優化現時科學科、數學科、工程、科技和視藝科的課程規劃，建立初中 STEAM 校本課程，教導學生掌握 STEAM 的思維及技能，培育創科人才。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中 STEAM 課程以外聘機構所提供的課程框架作主幹，再由本校老師適時進行微調，以配合學生於科學科的學習目標(如植物生長原理，基本電學知識及科學探究步驟等)。各級課程以年終時製成可應用成品為目標，並以此推動學生揉合各科知識，掌握 STEAM 思維及技能。 ● 建立完善的校本學習材料資料庫；推 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自主學習完成課業 ● 學生於本年度內完成校本STEAM課程核心部分，並於學期結束前製成可用成品進行展覽或比賽。 ● 各科組能善用自評數據檢視學生學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 教師恆常為學生課堂學習進度進行紀錄及評分。 ● 年終學生成品展覽及比賽。 ● 觀課紀錄 ● 各科組會議紀錄及檢討報告 ● 學生問卷/教師問卷/持分者問卷 ● 跨學習領域或跨科共同設計教材/課業 	全年	初中STEAM課程負責老師 科學科 數學科 科技科 視藝科	校本資源 教育局津貼 相關學習材料 外聘導師 STEAM課程框架

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>動學生揉合各科知識，掌握 STEAM 思維及技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於科學科、數學科、工程、科技和視藝科引入創新科技工具，如科學科引入模擬實驗軟件、數碼感應器等，讓學生透過科技進行探究學習，提升解難能力和資訊科技運用能力；數學科促進學生使用數學軟件或應用程式來解決實際問題，並提升其解題能力；視藝科鼓勵學生善用人工智能工具，探索藝術創作的靈感。 					
	<p>1.1.2 規劃 STEAM 課程架構。推動學生參與 STEAM 相關的比賽，提升他們的興趣，促進學生探究學習的精神，透過解難的過程增強學生的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵並贊助學生參與各類型的 STEAM 活動及比賽。活動及比賽涵蓋現時科技產業的不同範疇如編程，人工智能，無人機等。比賽項目將同包含競技及探究元素，以確保比賽既能提升學生興趣，發揮探究精神，同時於解難過程中增進自信。 加強科技在數學課堂上的運用，例如使用數位工具進行互動教學，提升學生的數學理解與興趣。 促進學生使用數學軟件或應用程式 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 90% 或以上學生有參與與 STEAM 相關的參觀及學習活動。10% 高中學生以拔尖形式參加競技及探究性 STEAM 活動。 學生能在日常學習中善用科技，解決學習難題 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 活動紀錄 學生問卷/教師問卷/持分者問卷 	全年	STEAM 課程科 任老師 科學科 數學科 科技科 視藝科 課外活動組	校本資源 教育局津貼 網上學習平台 出版社學習材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	來解決實際問題，並提升其解題能力。					
	<p>1.1.3 認識可持續發展的項目，在課程設專題研究，讓學生從中學會可持續發展概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在各科課程/跨科設專題研究，如低年級綜合科學科於適當課題（如水資源，環境污染）中加入專題研習作評核手段，以加深學生對可持續發展的理解並培養學生的環保意識，社會責任感及探究精神。 回應可持續發展「衛生健康」，中文科編寫及推行校本課程「中醫藥與生命教育」。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識、認同、欣賞可持續發展對個人/社會/國家及全球日常生活有正面的幫助。 學生了解可持續發展的重要性。擬定的專題研究主題與可持續發展相扣連，並應用所學於研習成果中從而提出能夠推動可持續發展的行動或建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 各科組會議紀錄及檢討報告 教師課堂觀察 學生問卷/教師問卷/持分者問卷 學生研習反思 跨科或跨學習領域共同設計教材/課業 	全年	全體教師 學習領域主任	校本資源 相關教材 教育局校本支援
1.2 學生掌握多元化的學習方法，並能靈活運用，提升學習效能。	<p>1.2.1 透過參加校外課程或研討會，結合校本培訓，建立「學習社群」凝聚教師學習成果，交流教學經驗和心得，讓教師能掌握各種學習方法，並能授予學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> 科任於共同備課節，就教學內容設計、教學策略、評估模式等分享/交流學生的學習成果，以提高教學效能。 學校鼓勵教師積極參與各種專業發展課程，聚焦於多元教學法、校本課程設計及教學上 AI 的應用（如賽馬會混合式學習計劃，香港大學 In- 	<ul style="list-style-type: none"> 科任認同「學習社群」能營造團隊學習氣氛，有助個人反思、改進教學，並促進專業成長。 科任有因應「學習社群」所得經驗/知識，優化教材/教學策略/評估模式。 科任於「共同備課節」出席率不少於80%。 科任於「共同備課節」 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組會議紀錄及檢討報告 共同備課節紀錄 老師參與專業發展課程的出席紀錄 教師問卷/持分者問卷 	全年	全體教師 教務組 教師專業發展組	賽馬會混合式學習計劃 香港大學 In-Steamm 計劃 教育局「『智』為學理」撥款 人工智能軟件 外聘服務 教育局及坊間教育機構所舉辦的各類

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>Steam 計劃，及教育機構所提供的 AI 應用課程)，修畢課程後回饋學習社群，並定期在科組會議上分享交流，檢討校本課程，以便教學法及課程更能切合學生的不同學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用校外資源，邀請教育局教學支援組定期到校舉行教師專業發展活動，以協助各科組強化學校課程實施及持續發展和建立交流與反思文化。 	<p>分享優良教學經驗/學生學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> 科任能完成指定之專業觀課交流/示範課。 各科組科任持續進修，人均全年不少於2次。 				<p>型課程</p> <p>教育局校本支援</p>
	<p>1.2.2 教師擔任學習的促進者，引導和輔助學生學習，強調學生的元認知運用，讓他們更能掌握自己的學習空間，發揮共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於課業中加入利用生成式人工智能輔助的要求，鼓勵學生及早於習慣使用生成式人工智能作學習工具，提升學習效能。 讓學生在課前通過視頻或在線資源自學新知識，課堂時間則用於討論和實踐，促進深入理解。 善用引導式及反覆式提問：引導學生從學習基礎知識到更深入的理解，幫助他們發展多角度思考和解決問題能力。科任老師創造機會讓學生在評估及回饋中求進，自我完善。 透過閱讀周及全年閱讀活動推廣，例如班制借閱龍虎榜、社際閱讀比賽等 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對生成式人工智能能有初步了解，掌握提示工程的基本原理，並在課業中適當運用生成式人工智能。 科任老師能善用不同層次的提問，鼓勵學生從多角度深入思考問題，並且有學生反思所學/在評估及回饋中求進的證據。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄 教師課堂觀察 學生問卷/教師問卷/持分者問卷 課業檢視 學生閱讀紀錄 	<p>全年</p>	<p>全體教師</p> <p>教務組</p> <p>學習領域主任</p> <p>圖書館主任</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	計劃，深化及加強學生對閱讀的動力。本學年將會繼續進一步開拓閱讀科技，善用校園四周的電子互動屏幕、自攜裝置(BYOD)、電子閱讀器材及中央廣播視頻，增加學生閱讀的樂趣，從而提升學習效能。					
	<p>1.2.3 積極推行全方位學習，延伸、擴闊現有基礎課程，鼓勵學生參與對外活動及比賽，促進學生學習能力和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行全方位學習，結合課程內容與校外活動。透過跨科協作，舉辦如實地考察，展覽參觀，訓練工作坊，交流及遊學團等活動，延伸及擴闊現有基礎課程。期望學生能掌握多元學習方法，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生了解及欣賞多元化學習的重要性，並主動參與各類型學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習活動紀錄 學生問卷/教師問卷/持分者問卷 	全年	全體教師 學習領域主任 課外活動組	
1.3 深化學生學習反思，促進學生自我修訂。	<p>1.3.1 增加使用不同種類的電子學習工具（如：Teams, Google Classroom, 其他教學軟件）輔助教與學，透過教師評鑑、同儕互評，讓學生得到即時回饋，繼而反思所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生善用多元智能學習。學生可用不同形式，如書寫、繪畫或製作短片等完成課業。 透過使用電子學習平台/多元的電子課業，鼓勵學生網上自學，並引導學生善用資訊，使學生提高學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握電子學習平台的使用，通過 Google classroom 獲得學習材料，完成課堂任務，呈交作業及取得回饋。 教師能布置促進學生元認知能力(自訂目標、自我反思及評價、優化學習策略)的學習任務。 為學生提供在課堂內 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄 教師課堂觀察 學生問卷/教師問卷/持分者問卷/情意及社交表現評估 學生反思 課業檢視 檢視電子學習平台的使用率及觀察學生於課堂上運用學習平台的表現 	全年	全體教師 教務組 ITAV 組	電子學習工具 Google Classroom 網上學習平台 模擬器 3D打印機 學習反思框架

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用互動白板、即時投票系統等工具，促進學生的參與和互動，增強學習效果。 ● 善用電子學習工具以展示學生的正反產出、示範教師回饋、清晰的評估準則及高中低示例(元認知)。 	<p>外展示學習成果的機會，並展示學生積極學習/反思所學的證據。</p>				
	<p>1.3.2 透過工作紙、早會分享、小組討論等形式，引導學生對活動進行反思，鼓勵學生展示學習成果，把活動經驗和課堂所學融會貫通，深化學習果效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提高模擬器及 3D 打印技術的使用率，使學生學習成果具象化。教師進而在課堂上邀請學生對自己及他人的作品進行評鑑、討論及分享，並教導同學如何提出有質素的評價及改善建議。此舉有利學生進行自我檢視及互評，了解個人學習進程。 ● 在活動前佈置明確的預期學習成果/評估準則；在活動後透過工作紙、早會分享、小組討論等形式，引導學生按學習成果/評估準則完成反思回饋 ● 提供互相觀摩的平台，包括交流分享活動、課室張貼展示、電子學習平台，鼓勵學生展示學習成果，把活動經驗和課堂所學融會貫通，深化學習果效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能根據預期學習成果 / 評估準則，運用知識/技能/正面的價值觀和態度，完成反思。 ● 學生能在課堂上對自己及他人的作品進行評價，並提出可行的改善建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷/教師問卷 ● 學生反思 ● 活動後檢視(問卷/觀察/學生課業/反思等) ● 於學年終結時使用情意及社交表現評估套件中的跨年度報告進行評估，比較學生於學期初及學期末的評價能力表現的自我效能，從而量度互評自評教學策略的成效。 	<p>全年</p>	<p>全體教師 課外活動組</p>	<p>校本資源 教育局津貼 相關教材</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.3.3 鼓勵學生找出學習問題，並自行提出改善建議；要求學生根據教師或同儕的不同階段的回饋改進他們的課業，教師作出監察。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科單元設學習反思，鼓勵學生找出學習問題，並自行提出改善建議；要求學生根據教師或同儕的不同階段的回饋改進他們的課業，教師作出監察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能基本完成單元「學習反思」。 ● 學生能完成自評、生生互評。 ● 學生的改正能呈現元認知。(自我修訂/自我監控/選取策略/提升自我期望/提升自我效能感/正向歸因。) ● 學生能根據所提供的自評框架找出學習上的長處及不足，繼而提出改善建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 教師課堂觀察 ● 學生問卷/教師問卷 ● 學生反思 ● 課業檢視 	全年	全體教師 科主任	校本資源 相關教材

關注事項 (二)：推動價值觀教育，發揮個人潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 學生成長與支援工作有助學生以正面態度規劃人生、理財、塑造人格，並掌握抗逆能力、社交能力，為未來發展奠下基礎。學校需循此方向持續幫助學生達至全人發展。日後將持續推行生命教育，透過環境設置或班級經營，加強營造正向氛圍，孕育關愛、信任、尊重、樂觀及共融的校園文化。此外，可計劃推行服務學習，強化學生對良好品德的認知及思維、增強正向情感、提升同理心。
- 各學習領域及科組將持續循序漸進規劃課程。透過設計中華文化課程，進一步深化國安教育及價值觀教育，讓學生學習優秀的中華文化，並恪守正確的價值觀，以回應教育局設定之學習期望建議。
- 就「全球公民身份認同」，將以「欣賞多元文化，促進關愛共融」為新發展周期的關注事項。各學習領域及工作組別將從不同文化背景出發設計教學內容，邀請來自不同背景的學生成為知識提供者，讓他們分享其民族文化。期望學生可從中認識不同種族、傳統、習俗、宗教、生活方式等，促進彼此認識、溝通和交流，並懂得尊重社會上的多元性，對個體差異予以尊重和包容，成為良好的全球公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 拓展價值觀教育，培養學生的品格美德與愛國情懷。	<p>2.1.1 推行生命教育及正向價值觀教育課程，以生活事件為課題，培養學生認識及發揮個人的美德及品格強項，如堅毅、責任感、同理心、國民身份認同等，建立正向態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組的單元學習重點滲入價值觀教育及天主教教育五大核心價值，讓學生認識、認同、欣賞教育局訂定之十二種首要的價值觀和態度。 ● 教師參加價值教育框架基礎認識工作坊以加強價值觀教育的知識及技能，好讓教師更有效地培養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組於課程及教學進度表滲入生命教育及正向價值觀的主題 ● 學生對生命及價值觀、有正面的體悟；能思考正面人生 ● 問卷調查(整體評級中上) ● 學生漸能切己體察，認同優秀的中華文化，展現國家民族感情。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度表 ● 觀課紀錄 ● 教師課堂觀察 ● 學生表現 ● 問卷調查 ● 學生反思 ● 課業檢視 	全年	全體教師 學生成長組 宗教組 訓育組 公民教育組 教師專業發展組 教務組 圖書館主任	教育局校本支援計劃 校外資源 教育局津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>學生的美德及正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為推動價值觀教育及生命教育，圖書館進行翻新房間工程，增設「校園生命教室」，以品格強項、心靈健康、價值觀、宗教共融、聖人傳記、倫理道德等不同書系，並增設書譜及書量，培養學生良好品格及愛國情懷。 圖書館推出余二振品強德書簽及海報，藉着跨科連組協助推廣，強化同學覺察品格強項的目標及行動指標。 科組配合單元學習重點，滲入國安教育、價值觀教育及天主教教育五大核心價值，並讓學生認識、認同、欣賞中國傳統優秀文化。 科學科於無人機訓練計劃中加入「中國製造」元素。課堂中向學生教授我國無人機產業近年來的發展，促進同學了解國家科技成就，提升國民身分認同。 					
	<p>2.1.2 透過跨學科合作，有系統地推行國家安全教育，培養學生對中華文化的興趣，建立文化傳承及建立國家觀念，提升學生愛國情懷，促進學生對國民身分的認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科組於課程及教學進度表滲入國安教育的主題和相關元素。 學生對國安教育有正面的體悟 學生在 APASO 有關 	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 觀課紀錄 教師觀察 學生學習表現 學生學習反思 	<p>全年</p>	<p>全體教師 訓育組 德育、公民及國民教育組</p>	<p>教育局校本支援計劃 教育局津貼 國民教育津貼撥款 校外資源</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級設國民教育及國安教育主題。各工作小組配合學習活動，滲入維護國家安全及國家安全教育相關措施等。 ● 透過跨學科合作、學生訓輔及支援及交流活動，有系統地推行國家安全教育，培養學生對中華文化的興趣，建立文化傳承及建立國家觀念，提升學生愛國情懷，促進學生對國民身分的認同。 ● 基本法大使：透過參觀博物館、講座，加強同學對國情及基本法的認識。 ● 國旗下的講話：邀請同學在一些節日或重要日子作講話，展現他們能知道這些日子背後的重要性。 	<p>愛國情懷的指標超過 80 分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動；反應正面，自信心增強。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 		<p>教師專業發展組 教務組 學習領域主任 圖書館主任</p>	
	<p>2.1.3 透過設計中華文化課程，讓學生學習優秀的中華文化，培養學生品德修養，教育學生恪守正確的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組配合單元學習重點，滲入中華文化元素，並讓學生認識、認同、欣賞中國傳統優秀文化。 ● 中文科編寫及推行校本課程「中醫藥與生命教育」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對中華文化有正面的體悟，懂得欣賞中國傳統優秀文化。 ● 問卷調查(整體評級中上) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度表 ● 觀課紀錄 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生反思 ● 課業檢視 	<p>全年</p>	<p>全體教師 科主任</p>	<p>教育局校本支援計劃 校外資源 教育局津貼</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生以愛待人，關懷身邊的人和事物。	2.2.1 推行校本生命教育，透過環境設置、人物角色及班級經營，刻意營造正向氛圍，孕育關愛、信任、尊重、樂觀及共融的校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查報告整體評級在中等以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 學生反思 ● 問卷調查 	全年	班主任 訓育組 全體教師 學生成長組	校本資源
	2.2.2 推行服務學習，鼓勵學生參與各項服務學習活動，強化學生對良好品德的認知及思維、增強學生正向情感、加強學生意志及信念。透過服務的體驗，提升學生同理心和公民責任感。 <ul style="list-style-type: none"> ● 不同科組合作，包括公民教育組、課外活動組（公益少年團）、宗教組（基青/基督小先鋒）及體育組（振強大使）所參與的義工及社區服務，讓不同的年級均有機會參與，從而強化學生對良好品德的認知及思維、增強學生正向情感、加強學生意志及信念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查報告整體評級在中等以上 ● 各項活動出席率達80% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動出席率 ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 學生反思 ● 問卷調查 	全年	德育、公民及國民教育組 宗教組 訓育組 課外活動組 全體教師	校本資源 校外資源
	2.2.3. 為學生提供機會、資源和鼓勵，讓學生了解自己的興趣、強項和特質，並得以發揮，實現自我價值。 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過生涯規劃課堂及各類工作坊，讓學生認識個人興趣和能力；探索個人追求的理想生活，認識價值觀，從而培養學生品格與愛國情懷；掌握訂立目標的技巧、時間管理技巧、表達技巧、反思個人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查報告整體評級在中等以上 ● 各項活動出席率達80% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動出席率 ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 學生反思 ● 問卷調查 	全年	升學及生涯規劃委員會	校本資源 校外資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>強項，把握推銷自己的技巧等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過模擬放榜讓學生體驗放榜各流程，認識放榜的流程，有及早籌備行動的意識，培養學生的綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以計劃未來進修和工作。 ● 透過不同院校/機構介紹升學或就業出路，讓學生可按其能力及興趣在不同階段選擇多元出路。 ● 透過不同考察體驗【院校/職場/工作體驗/暑期事業或課程 /商校合作計劃 /境外遊學】，讓學生有機會走出課堂，迎接未來的挑戰，放眼世界，作好投身社會的準備；讓學生認識不同的工種，提升共通能力，建立正確的工作態度和價值觀，幫助他們適應經濟和社會的轉變，最終達致全人發展的目標；檢視個人期望及生涯目標，為將來升學/就業方向建立基礎 					
2.3 加強宗教靈性教育，懂得欣賞身邊周圍的事物，強化正向教育，提升抗逆力。	2.3.1 透過正向價值觀教育，學習感受天地自然的生命本源，實踐轉化為生活的精神修養。導引學生覺察自己的感受，促進個人認知能力、壓力及情緒管理能力。 ● 透過多元化的活動（如成長課程、	● 問卷調查報告整體評級在中等以上 ● 學生認識、認同、欣賞教育局訂定之十二種首要的價值觀和態度。 ● 學生能培養健康的	● 活動出席率 ● 問卷 ● 觀察學生表現 ● 學生反思	全年	全體教師 學生成長組 訓育組 課外活動組 生涯規劃組	校外資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成長小組、周會、工作坊、參觀、班主任課等)，引導學生認識正確的人生觀、價值觀及溝通相處的技巧，培育學生成為有修養和負責任感的年青人，並懂得追求幸福和美好的人生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校本年於閱讀周將會以短篇閱讀及短寫回應品格素質等為策略，以生命教育及愛國教育推動正向教育及靈性培育，並以品格強項提升抗逆能力及欣賞不同事物。 ● 推行結伴同行計劃，配合天主教核心價值(真理/愛/生命/義德/家庭)，加強師生之間的關係，在正面的環境下引領學生成長，建立正確人生觀及價值觀。全校學生分成小組，由導師定期分享與討論，引導學生反思學習進展，與及成長問題解惑，與學生一起設立行為指標及改善方案。 ● 加入「4Rs 精神健康約章」，協助學生建立良好生活習慣，加強人際關係，學習放鬆和提升免疫力。 ● 參與東華三院「健康校園計劃」，建立健康，無毒的校園氣氛。全方位提升學生抗逆能力及精神健康，達致整存健康。 	<p>生活習慣、建立正面的價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等，提高抗逆力。</p>			<p>宗教組 結伴同行小組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 生涯窺探師生面談計劃：老師透過面談照顧學生個別需要，訂立個人化計劃。持續面談讓老師能提供及時的支援及輔導，鞏固成功經驗，有效針對學生的需要，培訓個人抗逆力和裝備自己，建立正面價值觀。 					

關注事項（三）：欣賞多元文化，促進關愛共融。

3.1 學生認識不同種族、傳統、習俗、宗教、生活方式等，了解建立共融關愛文化的重要性，並對個體差異予以尊重和包容。	<p>3.1.1 從不同文化背景出發設計教學內容，邀請學生成為知識提供者，讓他們分享其民族文化，以加強學生對多元文化的認知。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教學/活動設計上加入相關設計，例如中華文化全方位活動介紹中國傳統節日、文化、飲食等。活動由本地學生擔任導賞角色引導非華語學生重溫及學習中華傳統節日文化。 初中 STEAM 課堂中加入協作學習活動，要求學生通過合作共同完成任務。在分組活動過程中，學生有機會與使用不同語言及來自不同文化背景的同學相處，增進理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查報告整體評級在中等以上 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生表現 學生反思 問卷調查 	全年	全體教師 學習領域主任 課外活動組	相關教材
---	---	---	--	----	-------------------------	------

<p>3.1.2 透過不同的活動，讓學生學會聆聽或閱讀他人的故事，建立同理心，進而包容、尊敬並欣賞個別差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過領袖培訓活動，讓學生懂得領袖其實是要願意成為僕人的角色，要對人有同理心，進而包容、尊敬並欣賞個別差異。 ● 圖書館組本年特別增設「閱讀同行小隊」，當中成員包括老師及圖書館風紀，藉着團隊分享閱讀的樂趣及「每週一書」的新書推介，吸引學生在小息和午膳時間到圖書館善用空間及營造「共融悅讀」的氛圍。當中內容將以校內的多國籍、種族及宗教背景的新常態為方向，以尊重和包容為基礎，建立和諧閱讀文化。 ● 學生參與不同機構舉辦的活動，與不同種族、文化的人相處及學習，例如明愛青少年及社區服務和懲教署 Project J 計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查報告整體評級在中等以上 ● 學生於課堂中和睦共處，言談及行為中顯示對不同背景同學的尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 學生反思 ● 問卷調查 	全年	全體教師 課外活動組 圖書館主任 生涯規劃組 訓輔組	校外資源
<p>3.1.3 透過共融主題的活動，了解學生不同的生活背景，和而不同，推動共融關愛文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設置攤位或表演，邀請來自不同背景的學生分享自己的文化及傳統，讓學生學會聆聽或閱讀他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查報告整體評級在中等以上 ● 學生於課堂中和睦共處，言談及行為中顯示對不同背景同學的尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 學生反思 ● 問卷調查 	全年	全體教師 學生成長組 課外活動組 訓育組	校外資源

	<p>的故事，建立同理心，進而包容、尊敬並欣賞個別差異，並增進學生對學習多樣性的了解，推動共融關愛文化。</p>					
<p>3.2 加強來自不同背景的學生彼此間的認識、溝通和交流，建立和睦的校園氛圍。</p>	<p>3.2.1 透過協作學習，了解學生的生活文化，讓學生交流意見、互相學習，促進彼此的友誼。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組設計需要團隊合作的小組項目，讓學生共同解決問題，增強彼此的溝通和協作能力，並加入同儕互評元素，通過互相給予建設性評價進行學術交流，並學會欣賞及讚賞他人優點，建立和睦氣氛。 ● 於初中 STEAM 課堂學習任務中加入同儕互評元素，通過互相給予建設性評價進行學術交流，並學會欣賞及讚賞他人優點，建立和睦氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查報告整體評級在中等以上 ● 學生於互評時能給予建設性評價，同時能讚賞他人優點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 問卷調查 ● 觀課紀錄 ● 課業檢視 	全年	全體教師 科主任	相關教材
	<p>3.2.2 透過多元化的活動，增進不同文化背景的學生互相認識、溝通和交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦新移民廣東話增潤班，讓新來港的內地學生和非華語學生都能夠學習基本的日常粵語對話，以促進不同語言文化背景的學生彼此間的交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查報告整體評級在中等以上 ● 學生能主動跟來自不同背景的學生交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 問卷調查 	全年	全體教師 課外活動組 訓輔組	校本資源

	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組舉辦「開心大本營」，提供多元化的活動讓同學參與，透過群體活動促進學生友誼，幫助有特殊學習需要學生融入校園，加強參加者的自信心及社交技能。 					
	3.2.3 為老師、學生和家長提供教育和指引，透過多元活動加深彼此的了解，促進互助共融，共建和睦的校園氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查報告整體評級在中等以上 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	全體教師 訓育組	校本資源
3.3 每位學生都有平等的機會表現個人能力和表達意見，營造公平和互助的關愛文化。	<p>3.3.1 為不同文化背景的學生提供平等的學習機會，在班內增設不同的職務，例如班長、科長等。另外，學會、社及學生組織增加不同的職位，鼓勵學生參加制服團隊，讓學生成為學校的一份子。</p> <ul style="list-style-type: none"> 引入初中學生作短期的風紀體驗，加強對校園的參與管治，從而培訓學生服務精神及領導能力。安排風紀團隊領袖訓練，提升學生自信心、建立對人的同理心，培養團隊合作及勇於面對挑戰、逆境的精神。 為學生領袖提供學習平台，舉薦學生參與校內及校外的領袖培訓課程。透過籌備、策劃活動、擔任小組組長、司儀等，讓學生裝備自我，加強成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查報告整體評級在中等以上 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生表現 問卷調查 	全年	全體教師 訓輔組 課外活動組	校本資源

<p>3.3.2 運用不同教學評量及評估機制，調適學與教，讓不同能力的學生最後能展示其學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計多樣化的評估方式，例如小組項目、個人作業、口頭報告等，讓學生根據自己的特長展示能力，讓不同能力的學生都能夠在公平的環境下追求進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能根據個人長處在協作活動中選擇合適崗位，並願意與同學進行互補。 ● 不同能力的學生能獲取合適的支援，取得合乎個人水平的應有成績。 ● 學生樂於創造及展示個人成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 問卷調查 ● 學生反思 ● 課業檢視 ● 測考成績 	全年	全體教師 科主任	相關教材
<p>3.3.3 透過學生組織，讓每位學生都有機會表達意見，以營造公平和互助的關愛文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立各級學生代表，讓不同背景的學生能夠發表意見。並建立一個意見徵集平台，鼓勵學生提出對學校活動、政策和文化的建議，確保每個學生的聲音都能被聽到。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於表達及聆聽意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 問卷調查 	全年	全體教師 課外活動組	校本資源