

余振強紀念第二中學
Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校發展計劃

2024/25–2026/27



校訓

服從聖神 實踐真理

余振強紀念第二中學

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

【我們的願景】

我們秉承天主教辦學的原則，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及欣賞自我成就的年青人。

【使命】

- 甲、 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- 乙、 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- 丙、 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- 丁、 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- 戊、 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

【我們重視】

以生為本 品學為先
著重成效 專業進取

【學校目標】

為達成使命，我們定立以下目標

- 甲、匯聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃
- 乙、透過學生/家長/社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃
- 丙、培養學生以下技能、習慣和態度，面對挑戰，貢獻社會：
 - 1 掌握基本學習技能
 - 2 具批判及創造力
 - 3 能指出問題及提供解決方法
 - 4 能有效以中文和英文溝通
 - 5 發展多元智能
 - 6 既能獨立處事，又能與人合作
 - 7 欣賞健康生活模式
 - 8 為個人未來的抉擇承擔責任
 - 9 信守承諾
 - 10 正直/誠實
- 丁、賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
關注事項一：建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。			
目標(1)： 透過預習、學習反思、課後鞏固、前測後測，建立學生恆常學習習慣、檢視自我學習效能。	完全達標： (1) 課前預習 科組配合學習重點，推動課前預習，達到溫故（新舊知識鏈接）及嘗新（引發學習動機）等目標。學生能完成預習，備學新知，引發思考，建立學習習慣。 (2) 課後鞏固 教師按學生的能力分組課後支援，並調適教學策略，協助學生掌握學習技巧，強化學習習慣。 科任有意識照顧班本學習水平和需要，把課程教材調適為學生可以吸收的素材，以協助學生層層梳理思維。 (3) 前測後測 科組運用前測確定學生的學習起步點、檢測學生所需的預備知識及對新內容的了解。後測能檢視學生是否	納入恆常性工作項目： (1) 預習 可選取多樣形式進行及設定不同難易度，以照顧學習差異，並促進學生溫故鏈接，備學新知，建立學習習慣。 (2) 課後鞏固 課業檢視(課業設計、批改回饋)、觀課等顯示新入職教師需積累堅實的教學經驗，並需建立更強的意識去協助學生建構及運用元認知能力以提升教學效能。 (3) 前測、後測 後測能協助學生檢視個人的學習成效及了解個人的學習進展和困難，有助師生	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

	<p>已掌握應達到的認知準則、檢視學習進展及困難，並確定跟進/改善方向。</p> <p>部分達標：</p> <p>(1) 推廣閱讀 鼓勵學生參與晨早閱讀計劃比賽、社際閱讀比賽等。學生透過教育城「e悅讀學校計劃」、eClass 綜合電子圖書館之「大英百科全書」(Britannica School)，隨時隨地培養閱讀習慣。惟學生在家恆常閱讀的習慣仍有待鞏固。</p> <p>(2) 學習反思 學習反思有助學生進一步建立元認知，學習自我監控、反思及選取學習/應試策略，最終能夠自我調整學習及規劃個人目標。學習反思設計能照顧不同學習能力水平的學生需要。惟教師需進一步帶動學生提升自我期望、效能感或展現正向歸因。</p> <p>成效總結：</p> <p>(1) 整體而言，各科組因應學科的性質和學生的學習需要，從課程設計、課堂模式、課業設計和學習活動等方面建立學生恆常學習習慣，協助學生檢視自我學習效能。是項策略乃回應「中學七個學習宗旨」之「共通能力」，有助促進學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。</p> <p>(2) 根據「學校表現評量(KPM)」顯示，約八成學生認同「課堂教學(指導清晰)」，包括教師能協助他們訂下明確的學習目標、告訴他們需要學習甚麼，及能在課堂開始的時候重溫上一課堂的內容。約八成五學生表示自己的學習目標清晰，會訂下可達到的目標，並會制訂計劃去完成。愈八成五學生認同自己學習時，有習慣自我監控，會思考自己所用學習策略的效能，並會及檢</p>	<p>確定跟進和改善方向。</p> <p>(4) 推動閱讀 「晨早閱讀計劃」能配合學科周推介及展覽主題讀物，並讓班主任於早會班主任時間伴隨學生共享閱讀樂趣及分享閱讀所得。</p> <p>(5) 為鞏固學生在家恆常閱讀的習慣，學校需進一步推動學生善用網上閱讀資源，讓學生得以善用課後空間，按個人的學習興趣、能力和需要選擇適合及感興趣之讀物。</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項：</p> <p>(1) 下一個發展周期將深化學生學習反思，促進學生自我修訂。學校鼓勵教師加強使用電子學習工具輔助教與學，並透過教師評鑑和同儕互評，讓學生得到即時回饋，繼而反思所學。</p> <p>(2) 學校可計劃設立教師「學習社群」，透過推動教師參加校外課程或研討會，並結合校本培訓，凝聚教師的學習成果。教師於「實踐社群」可交流教學經驗和心得，掌握各種學習方法，並擔任學習的促進者，引導和輔助學生學習，強調學生的元認知運用，讓他們更能掌握自己的學習空間，發揮共通能力，進一步提升學與教的效能。</p> <p>(3) 智能軟件、網上學習等資源有助學生於課後鞏固學習。為此，學校宜增強學生運用電子科技的技能，以培養自主學習的能力</p>	
--	--	---	--

	<p>討調整。此數據顯示本校學生對學習持有正面態度，並具備一定的自主學習的能力。</p>	<p>及態度。</p>	
<p>目標(2)： 全校參與，推展跨課程學習，貫通不同學習領域的學習元素，豐富學生的學習經歷。</p>	<p>完全達標：</p> <p>(1) 跨科閱讀 配合教育局「優化高中四個核心科目」措施，中國語文科以中國經典為本，融合不同學習領域，引導學生認識中國傳統的優良情操及文化。</p> <p>(2) 課後鞏固 教師按學生的能力分組課後支援，並調適教學策略，協助學生掌握學習技巧，強化學習習慣。</p> <p>(3) 善用社區資源 全校科組積極善用社區資源，連繫課程，推動全方位跨學科考察活動，把學習空間從課室拓展到本地及境外，以豐富學生的經歷，引發反思。活動能深化學生的價值觀、語文學習、學習領域知識、技能和態度，提升學習興趣。</p> <p>(4) 跨課程全方位學習 全方位學習活動配合跨學科主題及學習重點。活動後，學生須運用學習領域習得的知識和技能總結考察成果。全方位跨學科活動能促進本地及非華語學生互相學習交流，學生藉此增加溝通，有利共融及發展二語。</p> <p>成效總結：</p> <p>(1) 總結而言，整合多元的跨學科主題學習，是施行品格教育及價值觀教育的良好途徑，有助學生潛移默化，在德智體群美靈六育有所增益，達至全人發展。</p> <p>(2) 跨課程學習能回應「中學七個學習宗旨」，可協助學生建立「寬廣的知識基礎」。學生可藉此貫通不同學習領域的學習元素，建構更廣闊而穩固的知識基礎，豐富學習經歷。</p>	<p>納入恆常性工作項目：</p> <p>(1) 跨科閱讀校本課程與國安教育及價值觀教育能夠互相呼應，推行方向正確，值得在新三年周期持續深化。學校將建基於本周期的發展經驗，循序漸進配合教育局「優化高中核心科目——為學生創造空間和照顧學生多樣性」措施，持續推動跨課程學習，以照顧學生的多元學習和發展需要。</p> <p>(2) 全方位跨學科考察活動能積極善用各項社區資源，並可啟發學生反思個人與社會發展的關係，讓學生懂得尊重社會上的多元性，並學習珍視中華文化，培養國民身份認同。根據學校三年周期總結所得的經驗，下學年學校將會更有系統地規劃教師人力資源及課程進度。</p>	

<p>目標(3)： 制訂拔尖保底政策，提升學生學習效能。</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 日常課業設分層題目 (基礎及進階)，複述性理解能力題目及高階思維能力的題目兼備，能照顧學習差異。 (2) 持續進行「進展性評估」，評估形式多樣化，以照顧學生學習的多樣性。 (3) 課後支援計劃以小組形式進行拔尖保底。學生按能力分組分流參與精進班或保底班。科任因材施教，指導學生適切地設定個人目標及鞏固學習。 (4) 與教育局語文教學支援組和香港大學教育系保持緊密協作，增進教與學的效能。 (5) 學生成長與支援方面，因應「有特殊教育需要學生」的需要提供小組訓練。學校定期與家長聯絡，讓家長了解學生的進展及掌握在家支援子女學習的技巧。學生表示這些支援措施對他們有一定助益。 	<p>納入恆常性工作項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 優質的課業有照顧學習多樣性的效果。教師可靈活為學生訂立基礎題及挑戰題，以鼓勵學生按自己的學習步調前進。科任教師宜在此方面繼續調適學習材料，從而引發學習興趣及投入學習。 (2) 學校持續與教育局教學支援組保持緊密協作，有助教師發展完整而均衡的教學實踐，增進教與學的效能。 (3) 持續進展性評估可讓教師了解學生在知識、態度和技能等方面的發展，也可讓學生了解自己在學習上的成果，有促進學習的作用。除了教師評改外，也可增加同儕互評的次數，以進一步掌握學生對學習的了解及發展學生的批判思考及邏輯思維。 (4) 課後支援課以分組進行，有利教師按學生能力水平佈置適切的學習材料及進展評估。面對學生的學習差異，科任教師將進一步發揮專業自主，根據對學生的了解，判斷並靈活地選擇最適用的支援方法，因材施教，協助學生鞏固學習。 (5) 學生成長與支援方面，能因應有特殊教育需要學生的需要，就學習及溫習技巧、表達能力、專注力等方面提供支援。另外能善用家校合作策略，對提升學生的學習信心及能力有一定助益。學校需持續支援有特殊教育需要的學生，協助他們建立自我管理及自主學習的能力，讓他們有足夠的信心及能力應對未來的挑戰。
---	---	--

關注事項二：透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生。

<p>目標(1)： 強化正向教育，營造關愛校園</p>	<p>上一周期學校發展計劃積極籌劃全方位的生命教育及價值觀教育，引領學生認識生命、確立價值觀及樂於實踐，成為品學兼修的余二振強人。</p> <p>完全達標：</p> <p>(1) 各學習領域及科組規劃課程，選取合適單元，配合學習重點融入天主教教育五大核心價值、中國傳統優秀文化及價值觀教育，以啟發學生建立正向人生。整體而言，學生能於課業呈現正面的品德情意。</p> <p>(2) 中層教師參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心「協助中小學規劃生命教育計劃(2022/23-2023/24)」，中文科發展校本課程「中醫藥文化與生命教育」，並獲主辦單位邀請於專業發展研討會向同工介紹課程設計及理念。</p> <p>(3) 天主教教育重視靈性培育。按天主教禮儀年曆舉辦宗教活動，讓學生體驗宗教生活。基督青年團培育教友及非教友學生共同拓展福傳工作，滋潤靈性。</p> <p>(4) 學生成長與支援方面因應學生需要，引入社區資源，提供全方位多元學習經歷，支援學生正向成長，宣揚正向人生價值觀，建立關愛及同理心。</p> <p>(5) 推行「結伴同行」計劃。老師以小組形式帶領學生，透過師生懇談分享社交、日常生活、校園生活，並制訂學習目標和學習計畫，培養學生迎難而上的精神及正面的道德價值。</p> <p>(6) 推動學生實踐愛德，服務社會，發揮基督「非以役人，乃役於人」的關愛精神</p> <p>(7) 推行獎勵計劃，由班主任推舉每月模範生，獎勵正面行為。</p>	<p>納入恆常性工作項目：</p> <p>(1) 各學習領域及科組規劃課程，選取合適單元，配合學習重點，有機結合，自然連繫價值觀教育，能促進學生學習效能，有助潛移默化塑造正向人格。日後可循序漸進持續優化課程與教學設計。</p> <p>(2) 學校推行之學生成長與支援活動涵蓋多項範疇，學生身心靈可獲得均衡發展，有助建立正向人生。</p> <p>(3) 教師透過小組活動與學生定時討論學習進展及引導學生掌握正面價值觀，並指導學生設立行為指標及改善方案。超過90%的師生同意此活動可以幫助學生了解自我、反思及成長，進而確立正面價值觀。此計劃可持續推行。</p> <p>(4) 獎勵計劃有助激勵學生積極參與及追求卓越。日後可配合價值觀教育主題作進一步發展。</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項：</p> <p>(1) 整體而言，學生成長與支援工作有助學生以正面態度規劃人生、理財、塑造人格，並掌握抗逆能力、社交能力，為未來發展奠下基礎。學校需循此方向持續幫助學生達至全人發展。</p> <p>(2) 日後將持續推行生命教育，透過環境設置或班級經營，加強營造正向氛圍，孕育關愛、信任、尊重、樂觀及共融的校園文化。此外，可計劃推行服務學習，強化</p>	
---	--	--	--

	<p>成效總結：</p> <p>(1) 整體而言，本校配合「中學七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同」，透過多項正向教育活動，學生認識持守正確價值觀和態度的重要性，並明白需要尊重社會上的多元性。</p> <p>(2) 根據「學校表現評量(KPM)」，本校學生持有正向情緒者幾近九成；愈八成五的學生同意及非常同意「生命有明確的意義/目的」、「找到了令我(學生)感到滿意的生命意義」及「清楚意識到是甚麼給生命賦予意義」，顯示本校的價值觀教育及正向教育方向正確，建立關愛校園氛圍的成效顯著。</p>	<p>學生對良好品德的認知及思維、增強正向情感、提升同理心。</p>	
<p>目標(2)： 增加學生對學校的歸屬感，傳承學校優良文化。</p>	<p>完全達標：</p> <p>(1) 學校善用社區資源，積極推動學生參與校外活動及比賽。學生獲取成就後獲安排於早會向全體師生分享成就及喜悅，以強化學生對學校的歸屬感及凝聚力。</p> <p>(2) 積極發展校本STEAM課程及中學IT創新實驗室，鼓勵學生探究、應用、自學及拓展資訊科技的興趣，刺激創新思維，進而回饋社區夥伴及培訓人才。</p> <p>(3) 學生成長與支援方面提供全方位多元學習經歷，增強班級經營，建立團隊，引導學生參與學校事務和活動。</p> <p>(4) 以學生為中心，因應學生的發展需要及興趣提供多元化的學習活動，讓學生各適其適發揮所長，創造個人成就。</p> <p>(5) 學生成長與支援方面提供全方位多元學習經歷，學生在參與過程中得以潛移默化，增強了對學校事務的關注度，繼而提升認同感、責任感及對學校的歸屬感。</p> <p>(6) 透過各項領袖培訓活動，學生可學習自我管理，提升社交、溝通、解難及待人處事的能力，進而共建和諧校園，傳承學校優良文化。</p>	<p>納入恆常性工作項目：</p> <p>各校外活動及比賽類型豐富。學校提供了良好平台，讓學生藉着代表學校出賽，感受自己是學校重要的一份子。學生獲得老師及同學的幫助，將更願意付出努力，展示自強不息奮力前行的精神，並因此而增長能力和經驗，進而帶來成就感與歸屬感。活動及比賽是學生發揮才能、展示成就的重要策略，學校將持續為學生提供機會、資源和鼓勵，讓學生了解及發揮自己的興趣、強項和特質，實現自我價值。</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項：</p> <p>下個發展周期，學校將優化初中 STEAM 課程規劃，有機結合科技與跨課程學習，促進學生可持續發展創造力、解難能力、運用資訊科技的能力和探究學習的精神，增強學生自信。另外學校將加強推動學生參與 STEAM 相關的比賽，以提升學生的學習興</p>	

	<p>(7) 生涯規劃概念滲入各學習領域課程，另透過生涯規劃課、師生面談、舊生職場分享、商校合作計劃等協助學生認識個人與事業，進而有意識地規劃人生。</p> <p>成效總結：</p> <p>(1) 整體而言，本校配合「中學七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同」，透過推動學生參與校外活動及比賽及提供全方位多元學習經歷，有助增長學生的識見，為日後成為具世界視野的公民奠下基礎。</p> <p>(2) 就學校歸屬感方面，根據「學校表現評量(KPM)」，本校愈八成的學生表示對學校有歸屬感；就與老師的關係、在校生活及所學能獲取滿足感的學生，表示滿意及完全滿意者同愈八成，顯示本校學生的歸屬感強。</p>	<p>趣及探究學習精神，並透過解難的過程增強自信，增加對學校的歸屬感。</p>	
<p>目標(3)： 培養積極、感恩及欣賞的態度，培養學生正面價值觀，成為良好國民和公民。</p>	<p>完全達標：</p> <p>(1) 各學習領域及科組規劃課程，選取合適單元，配合學習重點滲透天主教教育五大核心價值、中國傳統優秀文化、價值觀教育及國安教育。整體而言，學生能於課業呈現正面的價值觀及家國觀，為成為良好國民和公民奠下基礎。</p> <p>(2) 學生成長與支援方面提供全方位多元學習經歷，培養學生律己守法、愛國愛港的情操。</p> <p>(3) 本學校發展周期，「維護國家安全及國家安全教育」已融合於課程規劃、教學設計及一系列的全方位跨學科學習活動內。學生透過課堂學習及全方位活動，強化國民身份認同及國安意識，並學習欣賞中國文化的優秀面。</p> <p>成效總結：</p> <p>(1) 整體而言，本校配合「中學七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同」，透過課程規劃及全方位多元學習經歷，有助學生持守正確價值觀和態度，建立認同國民身份，</p>	<p>納入恆常性工作項目：</p> <p>(1) 各學習領域及科組將持續循序漸進規劃課程。透過設計中華文化課程，進一步深化國安教育及價值觀教育，讓學生學習優秀的中華文化，並恪守正確的價值觀，以回應教育局設定之學習期望建議。</p> <p>(2) 將有系統地透過跨學科合作、學生成長與支援方面提供全方位多元學習經歷，培養學生律己守法、愛國愛港的情操。活動將持守「首要培育的價值觀和態度」、品格強項等指引設定活動目標。</p> <p>(3) 國民教育活動將繼續善用校外資源，透過講座、參觀、體驗及反思等過程，促進學生建立宏觀的國家認知，學習多角度了解國情及中國歷史、並欣賞中華文化、藝術及建築等瑰寶。活動目標乃提升國民身份認同，並帶出權利與義務的概念。</p>	

	<p>並懂得珍視中華文化。</p> <p>(2) 根據「學校表現評量(KPM)」,愈八成五學生同意及非常同意自己有責任、有義務幫助國家發展。近九成學生同意及非常同意自己對國家發展及成就感到自豪,並為自己作為國家一份子而自豪,也為國家的歷史感到驕傲。同時,近九成學生同意及非常同意國旗和國歌是重要的。此數據顯示本校的國民教育工作方面已取得一定成果,學生普遍能展現明確的國民身份認同。</p>	<p>國民教育活動日後將循此模式持續深化發展。</p> <p>(4) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組將繼續採「多重進路、自然連繫、有機結合」模式,把國安理念貫通及滲透於課堂內外和全方位學習活動,多方面帶領學生認識及實踐國家安全。</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項:</p> <p>(1) 下一發展周期,國內考察可組織不同省市的交流團,讓學生擴闊視野,進一步了解中華大地不同地方的風俗文化。</p> <p>(2) 學習領域及科組需繼續深化學生的反思水平。價值觀教育及國安教育宜由探索認識層面,漸次提升至認同、欣賞或身體力行的層面,以求學生在成長路上懂得切己體察,虛心涵泳,成為負責任的國民和公民。</p> <p>(3) 就「全球公民身份認同」,將以「欣賞多元文化,促進關愛共融」為下一發展周期的關注事項。各學習領域及工作組別將從不同文化背景出發設計教學內容,邀請來自不同背景的學生成為知識提供者,讓他們分享其民族文化。期望學生可從中認識不同種族、傳統、習俗、宗教、生活方式等,促進彼此認識、溝通和交流,並懂得尊重社會上的多元性,對個體差異予以尊重和包容,成為良好的全球公民。</p>	
--	--	---	--

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達致七個學習宗旨的表現

本校以天主教教育五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭為基礎，以學生為本，致力推動愛與關懷。於課程規劃及成長支援上，均配合學生的需要。

學校致力透過預習、學習反思、課後鞏固、前測後測，以建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。各科組因應學科的性質和學生的學習需要，從課程設計、課堂模式、課業設計和學習活動等方面，協助學生檢視自我學習效能。各學科着重引起學習動機，根據持份者問卷的數據，學生普遍認同各種學習方法的成效，例如對課前預習和運用概念圖持正面的意見(平均數為 3.5)。

同時，學校整合多元的跨學科主題以施行品格教育及價值觀教育，讓學生潛移默化，在德智體群美靈六育有所增益，豐富學生的學習經歷，達至全人發展。學生在持份者問卷中，對享受學習和盡力嘗試克服學習困難持正面的意見(平均數為 3.5)；對能夠實踐健康生活，例如作息有序，適量運動和懂得舒緩壓力等，亦持正面的意見(平均數皆為 3.5)。總括而言，學生和教師在持份者問卷中，對學生學習的觀感均持正面的意見(平均數皆為 3.5)。

授業以外，學校亦着重強化正向教育，營造關愛校園氛圍。為此，學校引入社區資源，提供全方位多元學習經歷，支援學生正向成長。例如：推行健康校園，引入非牟利機構資源，透過講座、工作坊、體驗活動、義工服務及體驗活動，宣揚正向人生價值觀，建立關愛及同理心。此外，學校推行「結伴同行」計劃，啟導學生身心成長，讓同學感受「家」的溫馨和諧，培養迎難而上的精神及正面的道德價值。此舉有正面的成效。學生在持份者問卷中，認為學校是一個關愛的地方的平均數為 3.3；認同學校積極回應同學意見的平均數為 3.5。根據「學校表現評量(KPM)」，本校學生持正向情緒者幾近九成；愈八成五的學生同意及非常同意「生命有明確的意義/目的」、「找到了令我(學生)感到滿意的生命意義」及「清楚意識到是甚麼給生命賦予意義」，顯示本校的價值觀教育及正向教育方向正確，建立關愛校園氛圍的成效顯著。

各學習領域及科組規劃課程，配合學習重點滲透天主教教育五大核心價值、中國傳統優秀文化、價值觀教育及國安教育。學生能於課業呈現正面的價值觀及家國觀，為成為良好國民和公民奠下基礎。「維護國家安全及國家安全教育」已融合於課程規劃、教學設計及一系列的全方位跨學科學習活動內。學校在培養學生積極、感恩及欣賞的態度及成為良好國民和公民，亦見成效。學生在持份者問卷中，國民身

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

份認同(自豪、愛護)，平均數達 3.2 或以上；國民身份認同(國旗、國歌)，平均數達 3.3；國民身份認同(成就)，平均數達 3.3 或以上。根據「學校表現評量(KPM)」，愈八成五學生同意及非常同意自己有責任、有義務幫助國家發展。近九成學生同意及非常同意自己對國家發展及成就感到自豪，並為自己作為國家一份子感到自豪，也為國家的歷史感到驕傲。同時，近九成學生同意及非常同意國旗和國歌是重要的。此數據顯示本校的國民教育工作方面已取得一定成果，學生普遍能展現強烈的國民身份認同。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

為促進學生全人發展和終身學習，學校為學生提供全方位多元學習經歷，增強班級經營，建立團隊，引導學生參與學校事務和活動。例如：培訓學生領袖。學生會、四社、風紀、基督青年團、圖書館風紀、資訊科技風紀、校隊隊長、領袖生等學生領袖團協同合作。學生透過協辦各類型的班際比賽、社際比賽、學生會活動、制服團隊迎新活動等，培養領袖能力、建立責任感及擁有感，並讓理念及經驗得以薪火相傳。學生在持份者問卷中，同意通過學校安排的學習機會(包括課外活動)能發展興趣和生活技能的平均數達 3.6；同意學校支持學生成長的平均數達 3.5。可見學校在促進學生全人發展和終身學習有一定成效。

同時，學校善用社區資源，積極推動學生參與校外活動和比賽。學生得獎後獲安排於早會向全體師生分享成就及喜悅，以強化學生對學校的歸屬感及凝聚力。學生參與的比賽和活動類型多樣，2022/23 年度初中和高中學生參與校際活動的比例分別為 65.3%及 59.7%，比賽項目為 52 項以上。此外，透過教育局「STEAM 教育課程領導學習社群」及「南區青年無人機培訓計劃」，學生擁有更多平台去發揮潛能及展示成果。根據「學校表現評量(KPM)」，本校愈八成的學生表示對學校有歸屬感；對與老師的關係、在校生活及所學表示滿意和完全滿意者同愈八成，顯示本校學生的歸屬感強。

豐富的學習經歷不但能提升同學們的自信，更能加強他們對學校的歸屬感和同學之間的友誼。例如：因應玫瑰崗中學的學生加入本校，為促進兩校學生了解及交流，兩校以協作學習為目標合辦「聯校領袖訓練活動」。此外，各類聯校活動也讓學生認識和學會尊重多元的傳統文化及習俗，進而享受共融校園帶來的樂趣及領悟箇中意義。從學生在持份者問卷中，情意及社交表現評估的數據反映，學生對學校的觀念持正面的態度。學生普遍喜愛學校(平均數為 3.5)，同學之間互相幫助，相處融洽(平均數為 3.7)，反映學生對校園生活和豐富學習經歷持正面的觀感。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

學校法團校董會致力推行各項校本管理措施。法團校董會每年召開三次會議，報告學校發展計劃及成效、人力資源分配及財政報告等。學校管理層成員與教職員保持溝通，互相合作，共同為學生提供優質教育。此外，校務會議讓全體教師了解學校各項安排，加強溝通。各科組會議更落實地策劃、推行和評估工作成效。學校於每年進行持份者問卷調查，亦會透過不定期的交流，討論各持份者意見後，配合學生的學習和成長的需要，進行反思和優化學校發展。學校由校長領導發展，由副校長監察各行政組別和學科，適時予以支援和協助。教師在持份者問卷中，對學校管理的觀感持正面的意見(平均數為 4.0); 對校長、副校長和中層人員的專業領導持正面的意見(平均數為 4.1 或以上)。

在促進學生全人發展和終身學習方面，學校教師們共同參與制定學校的關注事項，並提供目標和策略。同時，為配合學年關注事項及學校發展需要，學校為教師提供更多專業發展的機會。例如：於 2023/24 學年，全體教師參與的專業交流活動共 13 次，當中包括價值觀教育、國安教育、正向教育、天主教教育(+Attitudes)、認識和支援不同學習需要的學生、升學和生涯規劃、聯校教師培訓、中高層教師培訓和新教師培訓等等。此外，本校致力推動教研文化，優化「協作文化」及「觀課文化」，提升教學效能。教師在持份者問卷中，對教師專業發展的觀感持正面的意見(平均數為 4.0)。

學校家長教師會促進家長與學校之間的溝通聯繫，加強夥伴合作關係。家長十分支持學校，家長在持份者問卷中，對家校合作的觀感持正面的意見(平均數為 4.0)。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學校如何做得更好？

學校在 2021-2024 發展周期，以天主教教育五個核心價值，以學生為本，致力推動愛與關懷。於課程規劃和成長支援上，均配合學生的需要。學校將因應成效指標如學校表現評量(KPM)與持份者問卷的數據為基礎，全體老師群策群力，進行反思、策劃、推行、評估的自評循環，以促進自我完善，優化和完善學生的學習及發展。

學校在建立學生學習習慣，促進學生學習效能方面已取得一定成效。在此基礎下，學校將與時並進，配合國家發展方針和全球可持續發展趨勢，全面推行 STEAM 教育，促進學生可持續發展創造力，培育未來創科人才；配合教育趨勢，通過引入更多元化的學習模式，深化學生學會學習，增強學生自信。

同時，學校會加強品格教育及價值觀教育，營造關愛校園。因應玫瑰崗學生的加入和學生人數的增長，學校會舉辦更多共融關愛的活動，協助學生建立友誼，讓他們能在一個關愛共融的學校環境中成長和學習。學校亦會繼續引入和善用社區資源，提供全方位多元學習經歷，支援學生正向成長。

此外，為促進國民教育，學校會通過課程設計和各類活動，加強學生對國家的認識，協助學生建立國民身分認同，提升學生對國家的歸屬感和培養學生的愛國情操。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

學校老師團隊專業，做事認真盡責，具共同教育信念，與學生關係良好，合力營造關愛校園。而且團隊具備接受及發展不同教學模式的動力和能力。為確保持續性發展和配合教育局推行的優化教師培訓措施，學校會繼續善用多元化的資源以加強師資培訓，提升教學效能。學校會安排合適的教師接受各項與教學、學生發展、學生支援和行政相關的培訓課程，以更有效能地推行學校發展工作。學校會提供機會讓老師參與校外培訓和跨科、跨校交流，以擴闊教師的專業知識和教學策略。

學校一直持開放的態度，用心聆聽各持分者的意見，亦得到家長和校友的鼎力支持。他們的參與對學校的持續改進貢獻良多。此外，學校積極探求與教育局、大學和非政府組織的合作，以進一步增強自身的發展。並且通過外部資源和專業知識來增強提供優質教育的能力，豐富學生的學習經歷。

為促進學校持續完善和發展，學校一直對學生服務和學與教的實踐進行持續評估。以七個學習宗旨作為自評的反思點，通過定期評估和回饋檢視，識別需要改進的領域，並衡量現行政策的效果。整個評估過程將使學校能夠基於確切的數據作出決策，並確保學校的工作能與學生不斷變化的需求保持一致。

此外，學校會繼續鼓勵學生參與社區服務，提供實習機會，加強他們對社會的責任感。為推動國情教育，學校會運用校內、校外認識和體驗國家發展的資源，提升學生國民身份認同，加強他們的愛國情操。同時，學校期望透過推行共融關愛文化，令教師團隊有共議同行的風氣，團結一致提高教學質素，其中包括提升學生的知識、技能和態度。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

綜合以上檢討和報告，學校領導層和教師們共同參與制定學校的 2024-2027 關注事項，並定立目標和策略。學校將群策群力開展下一個學校發展周期，當中的關注事項如下：

1. 深化學會學習，培養堅毅自信。
2. 推動價值觀教育，發揮個人潛能。
3. 欣賞多元文化，促進關愛共融。

學校期望透過這三個關注事項的推行，不但可以鞏固及深化上一周期的發展事項，更可以伸延學習經歷和優化全人發展，帶領和促進全校師生全人發展和終身學習。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 深化學會學習，培養堅毅自信。
2. 推動價值觀教育，發揮個人潛能。
3. 欣賞多元文化，促進關愛共融。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ⁱⁱⁱ
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化學會學習，培養堅毅自信。	<p>1.1 發展創科教育，有機結合科技與跨課程學習，促進學生可持續發展創造力、解難能力、運用資訊科技的能力和探究學習的精神，增強學生自信。</p> <p>Develop innovation and technology education, with organic integration of technology and cross-curricular learning to promote sustainable development in students' creativity, problem-solving skills, ability to utilize information technology, and the spirit of inquiry-based learning, which strengthen students' self-confidence.</p>	✓	✓	✓	<p>1.1.1 優化現時科學科、數學科、工程、科技和視藝科的課程規劃，建立初中 STEAM 校本課程，教導學生掌握 STEAM 的思維及技能，培育創科人才。</p> <p>Optimize the curriculum planning for the existing curriculum planning of science, mathematics, engineering, technology, and visual arts subjects. Establish a school-based STEAM curriculum in junior forms that teaches students how to master the mindset and skills of STEAM with the aim of cultivating talents for innovation and technology.</p>	<p>資訊素養 共通能力 寬廣的知識基礎 國民和全球公民身份認同 健康的生活方式</p>

ⁱⁱⁱ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
					<p>1.1.2 規劃 STEAM 課程架構。推動學生參與STEAM 相關的比賽，提升他們的興趣，促進學生探究學習的精神，透過解難的過程增強學生的自信心。。</p> <p>Conduct STEAM curriculum framework planning. Encourage students to participate in STEAM-related competitions to increase their interest and promote a spirit of inquiry-based learning. Strengthen students' self-confidence through the process of problem-solving.</p> <p>1.1.3 認識可持續發展的項目，在課程設專題研究，讓學生從中學會可持續發展概念。</p> <p>Recognizing projects related to sustainable development. Students will learn about the concept of sustainable development through a specialized research project included in the curriculum.</p>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
	<p>1.2 學生掌握多元化的學習方法，並能靈活運用，提升學習效能。</p> <p>Students master a diverse range of learning methods and can flexibly apply them, which enhance their learning effectiveness.</p>	✓	✓	✓	<p>1.2.1 透過參加校外課程或研討會，結合校本培訓，建立「學習社群」，凝聚教師學習成果。教師於「實踐社群」交流教學經驗和心得、掌握各種學習方法，並授予學生。</p> <p>Establish a 'Learning Circle' to consolidate the learning outcomes of teachers through participating in external programmes or seminars and school-based training. Within the 'Community of Practice', teachers can exchange teaching experiences and insights, master various learning methods, and then impart them to students</p> <p>1.2.2 教師擔任學習的促進者，引導和輔助學生學習，強調學生的元認知運用，讓他們更能掌握自己的學習空間，發揮共通能力。</p> <p>Teachers act as facilitators of learning, guiding and assisting students in their learning process. The emphasis is on students' application of metacognition, enabling them to better grasp their own learning space and unleash their generic competencies</p>	<p>寬廣的知識基礎 共通能力 語文能力</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
					<p>1.2.3 積極推行全方位學習，延伸、擴闊現有基礎課程，鼓勵學生參與對外活動及比賽，促進學生學習能力和態度。</p> <p>Actively implement life-wide learning, extend and expand the existing core curriculum. Encourage students to participate in external activities and competitions to promote students' learning capabilities and attitudes.</p>	
	<p>1.3 深化學生學習反思，促進學生自我修訂。</p> <p>Deepen students' learning reflection and promote self-correction.</p>	✓	✓	✓	<p>1.3.1 增加使用各電子學習工具（如: Teams, Google Classroom, 其他教學軟件）輔助教與學，透過教師評鑑、同儕互評，讓學生得到即時回饋，繼而反思所學。</p> <p>Increase the use of various e-learning tools (such as Teams, Google Classroom and other teaching software) to assist teaching and learning. Provide students with instant feedback through teacher evaluation and peer assessment, which then allows them to reflect on their learning.</p>	<p>資訊素養 共通能力 語文能力</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
					<p>1.3.2 透過工作紙、早會分享、小組討論等形式，引導學生對活動進行反思，鼓勵學生展示學習成果，把活動經驗和課堂所學融會貫通，深化學習果效。</p> <p>Guide students to reflect on activities in various forms such as worksheets, morning sharing sessions, and small group discussions. Encourage students to showcase their learning outcomes and integrate their activity experiences with classroom learning to increase the effectiveness of their learning.</p> <p>1.3.3 鼓勵學生找出學習問題，並自行提出改善建議；要求學生根據教師或同儕的不同階段的回饋改進他們的課業，教師作出監察。</p> <p>Encourage students to identify their own learning issues and propose improvement suggestions independently. Require students to refine their coursework based on feedback received from teachers or peers at different stages, under teachers' supervision.</p>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ⁱⁱⁱ
		第一年	第二年	第三年		
2. 推動價值觀教育，發揮個人潛能。	<p>2.1 拓展價值觀教育，培養學生的品格美德與愛國情懷。</p> <p>Expand Values Education to cultivate students' positive characters and virtues, and patriotism.</p>	✓	✓	✓	<p>2.1.1 推行生命教育及正向價值觀教育課程，以生活事件為課題，培養學生認識及發揮個人的美德及品格強項，如堅毅、責任感、同理心、國民身份認同等，建立正向態度。</p> <p>Implement Life Education and positive Values Education curricula. Use real-life situations as the subject matter to help students understand and develop their personal virtues and character strengths, such as perseverance, responsibility, empathy, and national identity, so as to establish a positive attitude.</p> <p>2.1.2 透過跨學科合作、學生訓輔及支援與交流活動，有系統地推行國家安全教育，培養學生對中華文化的興趣，建立文化傳承及建立國家觀念，提升學生愛國情懷，促進學生對國民身分的認同。</p> <p>Conduct cross-disciplinary collaboration, student counseling and support, as well as exchange activities, and systematically implement national security education to cultivate students' interest in Chinese culture, establish cultural heritage and nationhood, enhance students' patriotic sentiments, and promote their national identity.</p>	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
					<p>2.1.3 透過設計中華文化課程，讓學生學習優秀的中華文化，培養學生品德修養，教育學生恪守正確的價值觀。</p> <p>Nurture students' moral character and educate them to uphold the correct values through the design of Chinese culture curriculum that allows them to learn about the excellence of Chinese culture.</p>	
	<p>2.2 培養學生以愛待人，關懷身邊的人和事物。</p> <p>Cultivate the virtue of treating others with love, and caring for the people and things around them.</p>	✓	✓	✓	<p>2.2.1 推行生命教育，透過環境設置、人物角色及班級經營，積極營造正向氛圍，孕育關愛、信任、尊重、樂觀及共融的校園文化。</p> <p>Implement Life Education by actively creating a positive atmosphere, nurturing a campus culture of care, trust, respect, optimism and inclusiveness through environmental design, role models, and class management.</p>	<p>國民和全球公民身份認同</p> <p>共通能力</p> <p>生涯規劃</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
					<p>2.2.2 推行服務學習，鼓勵學生參與各項服務學習活動，強化學生對良好品德的認知及思維、增強學生正向情感、加強學生意志及信念。透過服務的體驗，提升學生同理心和公民責任感。</p> <p>Implement service learning and encourage students to participate in various service-learning activities, aiming to strengthen students' understanding and mindset about good character, enhance their positive emotions, and reinforce their will and beliefs. Students' empathy and sense of civic responsibility will also be elevated through the experience of service.</p> <p>2.2.3 為學生提供機會、資源和鼓勵，讓學生了解自己的興趣、強項和特質，並得以發揮，實現自我價值。</p> <p>Provide students with opportunities, resources, and encouragement to help them understand their own interests, strengths, and personal qualities. Support them in leveraging these attributes to actualize their self-worth.</p>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
	<p>2.3 加強宗教靈性教育，懂得欣賞身邊周圍的事物，強化正向教育，提升抗逆力。</p> <p>Strengthen religious and spiritual education. Teach students to appreciate the things around them, reinforce positive education, and enhance their resilience.</p>	✓	✓	✓	<p>2.3.1 透過正向價值觀教育，學習感受天地自然的生命本源，實踐轉化為生活的精神修養。導引學生覺察自己的感受，促進個人認知能力、壓力及情緒管理能力。</p> <p>Learn to feel the essence of life in nature and transform this into spiritual cultivation in daily life through positive Values Education. Guide students to become aware of their own emotions, and promote their personal cognitive abilities, as well as stress and emotional management skills.</p>	<p>共通能力 健康的生活方式</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
3. 欣賞多元文化，促進關愛共融。	<p>3.1 學生認識不同種族、傳統、習俗、宗教、生活方式等，了解建立共融關愛文化的重要性，並對個體差異予以尊重和包容。</p> <p>Enable students to understand different races, traditions, customs, religions, and ways of life. Help them comprehend the importance of establishing a culture of inclusion, love and care. Encourage students to respect and be tolerant towards individual differences</p>	✓	✓	✓	<p>3.1.1 從不同文化背景出發設計教學內容，邀請學生成為知識提供者，讓他們分享其民族文化，以加強學生對多元文化的認知。</p> <p>Design teaching content based on diverse cultural backgrounds. Invite students to become knowledge providers, allowing them to share their own ethnic cultures to enhance students' understanding of multicultural diversity</p>	<p>寬廣的知識基礎 國民和全球公民身份認同 共通能力</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
					<p>3.1.2 透過不同的活動，讓學生學會聆聽或閱讀他人的故事，建立同理心，進而包容、尊敬並欣賞個別差異。</p> <p>Organise various activities to teach students to listen to or read others' stories to develop empathy, and consequently cultivate tolerance, respect, and appreciation for individual differences.</p>	
					<p>3.1.3 透過共融主題的活動，了解學生不同的生活背景，和而不同，推動共融關愛文化。</p> <p>Conduct inclusive-themed activities, understand students' diverse life backgrounds, embrace differences, and promote an inclusive culture with love and care.</p>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
	<p>3.2 加強來自不同背景的學生彼此間的認識、溝通和交流，建立和睦的校園氛圍。</p> <p>Strengthen the mutual understanding, communication, and exchange of ideas among students from different backgrounds, and establish a harmonious campus atmosphere.</p>	✓	✓	✓	<p>3.2.1 透過協作學習，了解學生的生活文化，讓學生交流意見、互相學習，促進彼此的友誼。</p> <p>Implement collaborative learning to understand students' cultural backgrounds and enable students to exchange ideas and learn from each other to foster friendship.</p> <p>3.2.2 透過多元化的活動，增進不同文化背景的學生互相認識、溝通和交流。</p> <p>Enhance mutual understanding, communication, and exchange of ideas among students from different cultural backgrounds through a variety of diversified activities,</p>	<p>語文能力 共通能力 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
					<p>3.2.3 為老師、學生和家長提供教育和指引，透過多元活動加深彼此的了解，促進互助共融，共建和睦的校園氛圍。</p> <p>Provide education and guidance for teachers, students, and parents. Deepen mutual understanding, promote inclusive and supportive culture, and collectively build a harmonious campus atmosphere through diverse activities.</p>	
	<p>3.3 每位學生都有平等的機會表現個人能力和表達意見，營造公平和互助的關愛文化。</p> <p>Every student has equal opportunities to demonstrate their personal abilities and express their opinions, to cultivate a fair, supportive and caring culture.</p>	✓	✓	✓	<p>3.3.1 為不同文化背景的學生提供平等的學習機會，在班內增設不同的職務，例如班長、科長等。另外，學會、社及學生組織增加不同的職位，鼓勵學生參加制服團隊，讓學生成為學校的一份子。</p> <p>Provide equal learning opportunities to students of different cultural backgrounds through establishing various positions within the classroom, such as class monitor and subject heads, increasing the diversity of positions in clubs, societies, and student organizations, and encouraging students to participate in uniformed groups, so that they can become an integral part of the school community.</p>	<p>寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
					<p>3.3.2 運用不同教學評量及評估機制，調適學與教，讓不同能力的學生最後能展示其學習成效。</p> <p>Utilize diverse teaching evaluation and assessment mechanisms to adapt the learning and teaching processes to students needs , enabling, students of different abilities to ultimately demonstrate their learning outcomes.</p> <p>3.3.3 透過學生組織，讓每位學生都有機會表達意見，以營造公平和互助的關愛文化。</p> <p>Provide every student with an opportunity to express their opinions through student organizations to cultivate a fair, supportive and caring culture.</p>	

*請刪去不適用者