

余振強紀念第二中學

Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校周年報告

2023 / 24



校訓

服從聖神 實踐真理

目錄

1. 辦學宗旨	
1.1 學校願景	..... P. 2
1.2 學校使命	..... P. 2
1.3 學校目標	..... P. 2
2. 學校工作	
2.1 學校團隊	..... P. 3
2.2 學校自評	..... P. 3
2.3 教師專業發展	..... P. 4-6
2.4 學與教	..... P. 7-8
2.5 學生成長與支援	..... P. 9-10
2.6 本學年發展工作	..... P.11-12
3. 主要關注事項	
3.1 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。	..... P. 13-17
3.2 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生。	..... P. 17-23
4. 學生表現	
4.1 學生的態度及行為	..... P. 24
4.2 本學年學生公開比賽成就	P. 25-28

1 辦學宗旨

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

我們重視「以生為本 品學為先 著重成效 專業進取」

1.1 學校願景

我們秉承天主教辦學的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及能欣賞自我成就的青年人。

1.2 學校使命

- (1) 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- (2) 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- (3) 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- (4) 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- (5) 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

1.3 學校目標

為達成使命，我們定立以下目標

- (1) 滙聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。
- (2) 透過學生 / 家長 / 社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃。
- (3) 培養學生建立良好的自我形象、健康的生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，面對挑戰，貢獻社會。
 - 掌握基本學習技能
 - 具批判及創造力
 - 能指出問題及提供解決方法
 - 能有效以中文和英文溝通
 - 發展多元智能
 - 既能獨立處事，又能與人合作
 - 欣賞健康生活模式
 - 為個人未來的抉擇承擔責任
 - 信守承諾
 - 正直/誠實
- (4) 賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命。

2 學校工作

2.1 學校團隊

學校直屬天主教香港教區，法團校董會由資深的教育工作者、神職人員及社區人士組成。校董會主席由天主教香港教區主教委任。本學年校董會成員包括周淑敏女士校監、李德輝校長、周景勳神父、黃詩麗女士、李宗德博士 (GBS,OSTJ,JP)、廖譚婉琮女士、李寶雄先生、蘇韻雯女士、侯麗珊校長、朱海山先生、陳穎女士、羅國豪先生、吳東陽老師及梁頌康老師。

2.2 學校自評

(1) 學年恆常工作

- (a) 推行學校自評機制（「策劃 - 執行 - 評估」循環模式）
- (b) 撰寫自評文件（擬寫計劃和報告書）
- (c) 進行自評問卷調查（持分者問卷、教學回饋_學生問卷）
- (d) 推行教師考績

(2) 工作檢視

- (a) 在明確的自評機制下，恆常的工作能按擬定的日程在不同層面實踐自評，緊扣關注事項，檢討工作成效。
- (b) 全體教師一起檢視「教師工作表現管理政策」，就評核範圍、評核方式和安排評核人員的準則等諮詢教師的意見，修訂「教師工作表現管理政策」。

2.3 教師專業發展

甲、工作策略、成效及反思

(1) 天主教五個核心價值的實踐

「天主教教育事務處宗教及道德教育組」陳乃國博士主持「宗教及道德教育全校推展模式：校本價值教育框架」工作坊，帶領本校教師把天主教核心價值與教育局價值觀教育有機地與各學習領域結合。

工作坊有助凝聚教師共同合作，一起根據校本元素規劃課程、設計教學內容、撰寫價值理據、擬定行動指標及評估學習成果。

此外，透過同儕觀課，推動課堂實踐。各科組有策略地規劃和實施「天主教教育——五核心價值」。透過有規劃的觀課安排和觀課表評項的設計，了解推動天主教教育核心價值的現況和成效。

從觀課報告可見，教師對天主教教育核心價值的重視程度是理想的，能在課堂上以滲透式教學讓學生認識天主教核心價值。

(2) 組織教師專業發展活動，建立學習型團體

(a) 配合學年關注事項及學校發展需要安排校本專業交流活動

配合學年關注事項及學校發展需要，本學年籌辦多項全體教師專業交流活動，包括：價值觀教育(國安教育、生命教育)、天主教教育(+Attitudes)、精神健康、認識及支援不同學習需要的學生、危機處理、升學及生涯規劃、優良課堂分享及新老師聚會等。

(b) 推動教師持續進修

- 與各學習領域緊密合作，圍繞主要發展重點，定期推介及協調教師參與教育局或其他教育機構的培訓課程，並註明專業階梯及範疇。本學年從四個方向推動教師專業進修：國家安全教育、非華語教學、生命及價值教育及照顧特殊教育需要。
- 教師積極回應教育局的課程，能就學生成長、課程推展、教育改革、科本知識等範疇修讀短期課程或學歷課程。本學年全體教師專業進修活動時數2220小時，平均每名教師58小時。完成《憲法》和《基本法》中學教師知識增益網上課程的教師人數愈六成。
- 學期終設「共同策劃」工作坊，檢視學年關注事項的成效並籌劃未來發展方向及商議「2024-2027學校發展計劃」。

(c) 新老師啟導計劃

由資深教師作導師(Mentor)，適時為新教師提供個別指導或建議，分享專業經驗。

(3) 推動教研文化，優化「協作文化」及「觀課文化」，提升教學效能

(a) 考績觀課及專業交流觀課

- 回應學年關注事項，觀課重點聚焦於「提問技巧」、「課堂協作教學模式」及「學生自主學習」三方面。回應教育局發展趨勢，觀課表關注事項增加「生命及價值觀教育」及「國安教育」。
- 設學習領域主任/科主任示範課，強化課程領導，樹立教師專業進修文化。
- 專業交流觀課後授課老師須就教學目標、課堂教學成效、學生學習效能等進行教學反思，以提昇觀課的效能。學習領域主任善用觀課的回饋，配合共同備課節，促進科內專業交流，商討教學重點、教學方法和提供回饋。

透過觀課，教師可以瞭解學生的學習需要和困難，以及共通能力的發展情況。觀課也有助老師診斷教學困難及商討改善途徑，對症下藥。此外，觀課可以找出課程策劃及推行之間的差距，改善教學的技巧和策略。

(b) 學習領域專業交流活動

- 共同備課節方面，中、英、數、人文及綜合科學科的共同備課節研討範疇從一般科務、課程規劃、教學研討、教學交流，到觀課後交流分享皆備，研習模式及內容多元化，顯示各科組能掌握並善用共同備課節，優化教學效能。
- 主題式經驗分享活動方面，定期邀請學習領域主任/教師作主題式經驗分享，以加強分享和協作文化。本學年的活動有：「優良課業分享」、「課堂教學分享」、「新入職教師專業培訓(行政組別領域分享)」。

教師專業發展組能配合「中學七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同」。透過教育局、天主教教育事務處宗教及道德教育組等機構之培訓工作坊，教師能了解自己在推動價值觀教育的角色和使命，共同培育學生良好的品德與國民身份認同。根據「學校表現評量(KPM)」，本學年「(教師)我對教師專業發展的觀感」各項目平均數達 4.0 或以上，顯示「教師專業發展組」之工作方向正確，可持續發展。

乙、回饋與跟進

教師專業發展組將持續為教師安排專業發展活動，跟進工作如下：

- (1) 將持續推動各科組在教學上滲透天主教教育核心價值，讓學生潛移默化認識天主教核心價值。
- (2) 教師專業發展活動將持續圍繞「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇籌辦專業發展課程/活動。學校將繼續配合學年關注事項及學校發展需要，定期籌辦校本專業交流活動，並適時向教師推介教育局、天主教教育事務處或其他教育機構的培訓課程。這些策略有助促進教師聚焦學校發展重點，並按專業需要和期望，積極持續進修，建立能力，與時並進。
- (3) 繼續推行「新入職教師啟導計劃」，由資深教師作導師（mentor）為新教師提供適時的個人指導。行政組別領域則繼續配合學校的工作日程，有系統地為新教師提供校本培訓及支援。此外，學校會積極推動新入職教師參與教育局的新教師培訓工作坊。以上措施均有助新入職教師應對教學、學生培育、行政工作方面的挑戰，並在實務工作過程中作專業發展。學校將持續以個人、小組、校內校外等多元化形式規劃及實踐全年的新教師培訓工作。
- (4) 教研文化將持續推動。
 - 觀課乃恆之有效之政策。透過有規劃的觀課安排和觀課表評項設計，校方能了解各科組在課堂教學的現況和成效。
 - 共同課節具教研價值，值得推行。學習領域主任及科任教師將繼續善用此交流平台，透過反思、討論、互相研習，持續優化學與教的效能，提升團隊能量。
 - 定期邀請學習領域/教師作主題式經驗分享，乃有助加強分享和協作文化，值得持續推行。

2.4 學與教

(1) 重點工作

除恆常的學務工作外，本學年的重點工作：

- (a) 提昇公開考試成績：科組針對歷屆公開試成績製作行動計劃，以數據分析為基礎，制定提昇達標率及優異率的方略和中六級學生 DSE 預期成績評估表，作為落實提昇成績計劃的參照。計劃兼顧亮點學生及後進學生，提供拔尖或補底的機會。
- (b) 中六及中五級推行師友計劃：中、英、數三科以小組配對形式，安排一位老師配對四至五名學生，每星期一節下午補課。老師可按學生的能力分流，並為學生設計針對性應試訓練。
- (c) 優化課業政策：
 - 課業數量：運用課業概覽訂立清晰的家課政策，包括完成時限、類型、每月頻次、批改及整存形式。定期向各科組提供學生繳交課業的統計數據及作出回饋。
 - 課業分層：設置能照顧學習多樣性的課業，包括基礎題目：鞏固課堂所學的基本重點，作為進一步自學研習的基礎，建立學習信心。提供挑戰題目：重視延伸學習要求，幫助學生反思課堂重點，發揮分析創意，取得成功感。
 - 課業收集及檢視：加強課業監督及管理，建立正面的學習風氣。推行持續性和電子化的課業收集及檢視政策，以便更全面地了解學生的學習表現，提昇學生學習效能。

(2) 課程結構

課程規劃：配合學校三年發展計劃，規劃具體的教學進度表，清晰指出教學重點及共通能力(回應學會學習 2+)。課程中滲入價值觀教育及天主教教育五個核心價值的元素。

- (a) 初中校本課程：以母語教學為主，輔以英語教學延伸活動，有助促進學生學習的興趣、信心和動力。開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、公民經濟與社會、宗教倫理、綜合科學、中國歷史、資訊科技、設計與科技、普通話、音樂、體育、視覺藝術，共 13 科目。
 - 為中一級調適教學內容，補足小學階段落後的學習重點或糾正誤點。
 - 加強中一至中三級學習重點的進階性，避免割裂或重覆施教。
 - 為中三級課程銜接高中課程作出準備，包括語文能力及其他共通能力。
 - 配合專責小組，推動校本非華語課程(School based NCS)。

- (b) 高中課程：以母語教學為主，為學生提供一個寬廣而均衡的課程，學校採用分組上課時間表為學生提供最多的選科組合。除四個核心科目及宗教科外，學生可因應興趣及能力，選修 2-3 科。

核心科目	英國語文、中國語文、數學、公民與社會發展
選修科目	中國歷史、地理、經濟、倫理與宗教
	生物、物理、化學
	資訊及通訊科技、數學延伸部分單元二
	視覺藝術、文憑試體育
	應用學習課程

- (c) 其他學習經歷課程：透過正規課時(學科課程、周會、早會班主任課)及非正規課時，拓展學生全方位的學習經歷包括德育及公民教育、體育、藝術、社會服務及與工作相關的經歷，達致全人發展。

- (d) 八個學習領域佔整體課時 (中一至中三) 的百分率如下：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	17.5	17.5	15.0	17.5	10.0	7.5	7.5	5.0

- (e) 2023/24 年度共有 190 天學校實際上課日數。

(3) 學習評估

- (a) 校本評核：重視進展評估，透過多元化評量，檢定和促進學生的學習進程。規劃初中校本評核，詳細規劃校本評核的具體內容(比重和評核工具)。
- (b) 形成評估：擬卷原則——「易合格、難高分」。學習領域主任加強管理擬題的流程：擬題前規劃和檢視考題的內容涵蓋面和考題的能力層次分佈。考試後分析學生的表現，檢討未能達標的項目，並作出改善的建議。
- (c) 測驗及考試安排

	第一學期		第二學期	
中一至中五	統一測驗	學期考試	統一測驗	學期考試
中六	統一測驗		畢業試	

第一學期佔全年總成績 40%，第二學期成績佔 60%。每個學期，初中考試分數佔學期成績 50%，持續評估或校本評核(包括課業、測驗、課堂表現等)佔 50%。高中方面，考試佔 70%，持續評估或校本評核佔 30%。

2.5 學生成長與支援

本校以天主教教育五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭為基礎，以學生為本，致力推動愛與關懷。本學年貫串生命教育，重點工作有：

- (1) **靈性培育**：按天主教禮儀年曆舉辦宗教活動，以開學祈禱會、聖誕祈禱會、四旬期捐獻、畢業生祈禱會、愛與生命教育等，讓學生體驗宗教生活。基督青年團培育教友及非教友學生共同拓展福傳工作，滋潤靈性。提倡愛德服務，為社區送上物資，發揮基督的關愛服務精神。
- (2) **班級經營**：透過「中一級加強課程」、班主任課、班規、一人一職、班際比賽等活動，強化學生的自理能力和團結精神，培養班風及生活有序的習慣。
- (3) **生命教育**：除滲透於正規課程外，也透過與校外夥伴機構合作，進行一系列延伸課，效果理想。
 - **天主教教育核心價值**：把「真理、義德、愛德、生命及家庭」等天主教價值滲入各學習領域課程及課後活動，讓學生建立正面態度，懂得欣賞和愛惜自己，彼此接納，尊重別人。
 - **生命教育成長教育**：成長小組因應學生的不同需要推行活動，包括：中一迎新、文化共融、愛與生命教育、健康校園、減壓、守法、禁毒、防範性侵犯、預防校園欺凌、非華語家長講座、生涯規劃等。各項活動進展良好，學生積極參與。
設「開心大本營」以協助有特殊學習需要學生融入校園及充實課餘生活，加強學生的自信心及社交技能。
 - **情緒管理教育**：善用校外專業服務團隊，組成校本成長小組，讓學生認識情緒，增強情緒管理能力，以減輕壓力、加強成功感，促進學生學習相互支持。學校社工定期會見學生，加強支援學生，協助在校園中推廣「愛惜自己、尊重他人」的訊息。
 - **健康校園**：參與由禁毒基金撥款為期三學年(2021-2024)的健康校園計劃，並由東華三院心瑜軒推行多項正向及預防性活動，推廣無毒健康生活及介紹正確處理情緒和潛在危機的方法，提升學生的自信心及成功感，建立健康生活模式。
 - **義工服務**：推動學生參與校內和校外的義工和愛德服務。透過「跑去你屋企」、東華三院心瑜軒「健康校園計劃·生命連動」及參與明愛南區家庭服務中心為南區非華語小學生進行的義工服務，讓學生發揮力量關懷社區老弱，體會施比受更有福，實踐基督的奉獻精神。
 - **結伴同行計劃**：老師以小組形式帶領學生，透過師生懇談分享不同成長主題，包括：社交、日常生活、校園生活、制訂學習目標和學習計劃等，以培養學生迎難而上的精神及正面的道德價值。

- (4) 規劃人生：生涯規劃概念滲透多個學習領域課程，協助學生多方面認識個人與事業。學校善用政府機關及非牟利專業團體的資源，透過生涯規劃課、專題講座、事業性向測量工具、師生面談、網上院校遊蹤、舊生職場分享、工作體驗、商校合作計劃等，協助學生透析性格、能力、興趣、價值觀，進而有意識地規劃人生。另外設有面試工作坊，加強學生的面試技巧。

兒童發展基金校本計劃：計劃為期三年，透過師友配對，鼓勵學生規劃個人發展、設定儲蓄目標，養成儲蓄習慣。學生同時累積無形資產，如正面態度、抗逆能力、社交網絡等，為未來發展奠下基礎。計劃同時為參與的學生、家長和友師安排培訓和增值活動，讓學生在個人發展旅程中有足夠支援。參加計劃的學生會獲編配一位由營辦計劃的非政府機構所選派，並屬義務性質的友師。友師會為他們提供指導，協助他們訂立和實踐具有特定發展目標的個人發展計劃，貢獻社會。

保安局亮志計劃：非華語學生可參觀不同行業，並由來自不同專業界別的友師分享工作經驗，以幫助非華語學生融入香港的社區，掌握工作前景，並學習中文和中國文化，為未來作好準備。

(5) 學生支援：

- 學生支援組為有特殊學習需要的學生提供專業支援計劃，包括言語治療、中文讀寫訓練、專注情緒訓練、社交訓練、職業治療、聽障支援、個別學習計劃(IEP)及安排高中有特殊學習需要的學生參與生涯規劃課。學校同時增聘非華語教師助理，支援有特殊學習需要的非華語學生，並加強與家長聯繫。
- 「校本課後學習支援計劃」，配合扶貧政策，為清貧學生籌辦課後活動以提升學習效能、擴闊學習經驗，並增強學生對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。另外，設中文、英文和數學支援。學生根據能力分組拔尖保底。此外，為新來港的內地學生和非華語學生設粵語訓練班，學習日常粵語對話，促進融合。
- 參與教育局「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」及香港教育大學「優質教育基金——讀寫策略發展網絡計劃(初中)」，以助照顧學習差異。

(6) 多元智能發展

- ◇ 領袖培育：學生會、四社、學會、風紀、基督青年團、圖書館風紀、資訊科技風紀、警學關懷大使、校隊隊長、領袖生等組成學生領袖團，協同合作，服務學校及社群。優秀的領袖生可獲薦參與校外「香港領袖生獎勵計劃」及 Outward Bound 外展訓練，發展領袖才能。
- ◇ 課外活動：制服團隊培養生活紀律及服務精神；學生會、四社、學術學會及興趣學會，照顧學生的多元興趣及需要；學生作品展展示學生成就。
- ◇ 體藝培育：推動學生參與校際視覺藝術比賽、工作坊、校際音樂及朗誦比賽，培養藝術氣息。成立校隊，田徑、籃球、足球、排球、越野跑、室內划艇等，提供系統性的訓練，提升運動興趣及技巧。
下學年起將增設欖球及羽毛球校隊。

2.6 學校發展計劃工作

一、校本非華語課程

- (1) 設置校本非華語課程，學生可按能力及升學需要，分流參與國際及本地考試：IGCSE、GCSE、GCE、HKDSE，成就入讀高等學府的理想。
- (2) 發展校本非華語課程是一項富挑戰的工作，課程參照教育局課程指引，按學生成長的獨特性及多元智能發展需要，提供生活經驗、趣味活動及文化體驗考察，締造活力充沛的學習環境。課程元素包含兩文三語、價值觀教育、國安教育、生命教育、STEAM 教育、世界觀、多元文化、領導能力、理性思考等，多方而均衡地培育德、智、體、群、美、靈。
- (3) 中文科有系統地在校本課程中加入文化學習素材，協助非華語學生學習中文及了解中華文化，促進他們融入社會並作多元的發展。中文科與各科組跨科協作設計全方位學習活動，學生在不同科目學習同一主題的知識，提升學習效能。學校安排考察活動，讓非華語學生有機會把課堂所學與生活互相連結，並把真實情境的體驗帶回課堂，豐富語文表達的素材。
- (4) 學校除了推行校本非華語課程及天主教全人教育外，也致力為學生建立和諧共融無疆界的理想學習環境。本地及非華語學生共同參與全方位學習活動，增進彼此合作和溝通，達致全人發展。本地學生引領非華語同學跨越文化，在「中秋綵燈會」、「新春綵燈會」中探視中華文化的瑰麗。

二、STEAM 課程

- (1) 緊貼教育趨勢，自 2016 年起，回應教育局課程文件「學會學習 2.0」提出的「STEM 教育」，積極發展校本「STEAM 課程」，鼓勵學生探究、應用及自學，以拓展資訊科技的興趣，刺激創新思維，進而回饋社區夥伴及培訓人才。2021-24 三年學校發展周期，學校成功獲「優質教育基金」及「政府資訊科技總監辦公室：中學 IT 創新實驗室」兩項計劃撥款共二百萬元，用以推行 STEAM 教育及設立資訊科技實驗室。
- (2) 學生透過學習編程、組裝及改裝 RoboMaster 戰車，深化 STEAM 的知識及技能。
- (3) 初中校本 STEAM 課程：引入教育局的校本支援計劃，聯繫數學、科學、科技、工程學及藝術等跨科知識，鞏固知識基礎。課程加入「機械人編程」元素，啟發學生聯繫跨科知識，活用資訊科技及數學，培養計算思維及解難能力。課程有助學生認識有關專業，為日後投身工程界奠下根基。
- (4) 科學中見真理：鼓勵學生從「科學中見真理」，推動學生積極參與科學、科技和數學活動。活動寓學習於遊戲，訓練解難及邏輯思維能力，培養數學、科學、天文、科技知識等興趣，發掘數理潛能。

三、維護國家安全及國家安全教育：

- (1) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組透過課程規劃、教學設計及多元學習活動，推動學生了解與國家安全相關的知識，並學習欣賞中國文化的優秀面，強化國民身份認同。
- (2) 各科組依據國家安全教育課程框架檢視和規劃課程。課程內容自然連繫和有機結合國家安全的不同領域，幫助學生培養「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」。
- (3) 修訂初中公經社科，強化國民身份認同的價值觀。擴闊初中歷史及地理課程的闊度和深度，引入多項國安及國民教育元素。全面推行國家地理教育，引導學生欣賞祖國自然地貌及了解城市及工業發展，加深學生對祖國的認識。推行高中新核心科目公民與社會發展科，重點介紹一國兩制的具體落實，包括港區國安法及完善選舉制度兩個導題。
- (4) 中國語文科加強中華傳統文化的教學元素，並舉辦相關活動，以強化國民身份認同。
- (5) 每周進行升旗禮，並根據國民教育年曆，在國家重大日子，如國慶、五四青年節等，舉行「國旗下的講話」，增進學生對國家歷史文化、風土民情的認識。
- (6) 舉辦國內交流團。公民教育組帶領「廣州歷史文化團」，參觀寶墨園、陳家祠等中國傳統建築。學生透過「粵劇博物館」探視中國傳統文化藝術；「中山紀念堂」感受中山先生憂國憂民的意識；漫遊「南越王宮博物館」了解嶺南包括香港自古以來就是中國的領土；「南京考察團」參觀中山陵以及南京條約簽訂地，以了解中國近代史；「佛山考察團」了解舞獅、功夫等嶺南傳統文化。
- (7) 推行教育局「我的行動承諾」(加強版)，制定一系列校本的國民教育及國安教育的教材及講座，讓學生了解國家最新發展。媒體資訊素養方面，安排學生參觀 HK01 報社，了解如何判斷新聞的真偽。
- (8) 本校於 2023-24 年度已通過教育局國民教育重點視學。

3 主要關注事項

關注事項一：建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。

1 透過預習、學習反思、課後鞏固、前測後測，建立學生恆常學習習慣、檢視自我學習效能。

甲、工作策略、成就與反思

(1) 課前預習

科組配合學習重點，推動課前預習，達到溫故（新舊知識鏈接）及嘗新（引發學習動機）等目標。學生能完成預習，備學新知，引發思考，建立學習習慣。

(2) 課後鞏固

- 科任善用課後支援時段輔導學生學習。教師按學生的能力分組支援，並調適教學策略，協助學生掌握學習技巧，強化學習習慣。
- 科任日漸善用科技處理學習材料，有利學生透過電子學習資源增進對課題的理解，深化所學。
- 科任有意識照顧班本學習水平和需要，把課程教材調適為學生可以吸收的素材，以協助學生層層梳理思維。

(3) 前測後測

- 科組運用前測確定學生的學習起步點、檢測學生所需的預備知識及對新內容的了解。
- 後測檢視學生是否已掌握應達到的認知準則、檢視學習進展及困難，並確定跟進/改善方向。後測較常採用紙筆小測形式。科組配合教學進度安排後測(小測/班本單元測驗比賽)，以協助學生檢視學習成效，培養學習習慣及互相鼓勵的態度。

(4) 學習反思

學習反思設計能照顧不同學習能力水平的學生需要，設有自評及同儕互評，部分是基礎的自我檢視清單形式，部分則要求學生自評及調整學習/應試策略。學生基本能完成單元附設的「學習反思」，並大致能提升自我期望、效能感或展現正向歸因。

(5) 推廣閱讀

學生大致建立恆常閱讀習慣。學校以班制比賽及晨早閱讀計劃等形式鼓勵學生多元閱讀。學生可透過賽馬會數碼「悅」讀計劃撥款添置的電子書及電子閱讀器，掌握個人閱讀記錄並檢視自學進度。

另外學生可透過教育城「e 悅讀學校計劃」、eClass 綜合電子圖書館之「大英百科全書」(BritannicaSchool) 等兩大閱讀教育電子平台，促進全方位學習及尋索參考資料，有助培養語文基礎及資訊素養，加強學習效能。

整體而言，各科組因應學科的性質和學生的學習需要，從課程設計、課堂模式、課業設計和學習活動等方面建立學生恆常學習習慣，協助學生檢視自我學習效能。是項策略乃回應「中學七個學習宗旨」之「共通能力」，有助促進學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。

根據「學校表現評量(KPM)」、「情意及社交表現評估套件(第三版)(APASO)」顯示，約八成學生認同「課堂教學(指導清晰)」，包括教師能協助他們訂下明確的學習目標、告訴他們需要學習甚麼，及能在課堂開始的時候重溫上一課堂的內容。約八成五學生表示自己的學習目標清晰，會訂下可達到的目標，並會制訂計劃去完成。愈八成五學生認同自己學習時，有習慣自我監控，會思考自己所用學習策略的效能，並會及檢討調整。此數據顯示本校學生對學習持有正面態度，並具備一定的自主學習的能力。

乙、回饋與跟進

- (1) 預習方面，可選取多樣形式進行及設定不同難易度，以照顧學習差異，並促進學生溫故鏈接，備學新知，建立學習習慣。
- (2) 課後鞏固方面，課業檢視(課業設計、批改回饋)、觀課等顯示新入職教師需積累堅實的教學經驗，並需建立更強的意識去協助學生建構及運用元認知能力以提升教學效能。

此外，智能軟件、網上學習等資源有助學生於課後鞏固學習。為此，學校宜增強學生運用電子科技的技能，以培養自主學習的能力及態度。下一個三年學校發展計劃的關注事項將鼓勵教師加強使用電子學習工具輔助教與學，並透過教師評鑑和同儕互評，讓學生得到即時回饋，繼而反思所學。

- (3) 前測、後測乃恆之有效之學與教策略，學校將繼續沿用。後測尤能協助學生檢視個人的學習成效及了解個人的學習進展和困難，有助師生確定跟進和改善方向。
- (4) 學習反思值得持續推行，以助學生進一步建立元認知，學習自我監控、反思及選取學習/應試策略，最終能夠自我調整學習及規劃個人目標。此外，教師需進一步帶動學生提升自我期望、效能感或展現正向歸因。下一個三年周期的關注事項，將進一步深化學生學習反思，促進學生建立自我修訂的能力。學校可計劃設立教師「學習社群」，透過推動教師參加校外課程或研討會，並結合校本培訓，凝聚教師的學習成果。教師於「實踐社群」可交流教學經驗和心得，掌握各種學習方法，然後授予學生。教師擔任學習的促進者，引導和輔助學生學習，強調學生的元認知運用，讓他們更能掌握自己的學習空間，發揮共通能力，進一步提升學與教的效能。
- (5) 推動閱讀方面，「晨早閱讀計劃」能配合學科周推介及展覽主題讀物，並讓班主任於早會班主任時間伴隨學生共享閱讀樂趣及分享閱讀所得。此計劃有助推動學生積極回應閱讀比賽及閱讀分享會，值得持續發展。

為鞏固學生在家恆常閱讀的習慣，學校需進一步推動學生善用網上閱讀資源，讓學生得以善用課後空間，按個人的學習興趣、能力和需要選擇適合及感興趣之讀物。

2 全校參與，推展跨課程學習，貫通不同學習領域的學習元素，豐富學生的學習經歷。

甲、工作策略、成就與反思

- (1) 跨科閱讀：配合教育局「優化高中四個核心科目」措施，中國語文科以中國經典為本，融合不同學習領域，引導學生認識中國傳統的優良情操及文化。
- (2) 全校科組積極善用社區資源，連繫課程，推動全方位跨學科考察活動，把學習空間從課室拓展到本地及境外，以豐富學生的經歷，引發反思。活動能深化學生的價值觀、語文學習、學習領域知識、技能和態度，提升學習興趣。

- 活動配合跨學科主題及學習重點：

- (中文、人文、視藝)「坪洲綠色文化考察：環保與藝術」；

- (中文、公社、視藝)「市建局《細塑今昔·智建未來》微型藝術展」；

- (中文、中史、經濟)「電車遊：香港城區發展及經濟規劃初探」；

- (中文、生命教育)「中醫藥文化與生命教育工作坊」；

- (中文、英文)「中華茶道文化」；

- (中文、生涯規劃)「中國傳統茶文化探索之旅」；

- (中史、國史學會、公社、宗教)「爾國臨格：香港本地基督宗教文化考察活動」；

- (英文、科學)「澳洲悉尼及昆士蘭 8 天自然生態及英語遊學團」；

- (視藝、STEAM、生涯規劃)「新加坡多元文化交流及生涯規劃之旅」

- 活動後，學生須運用學習領域習得的知識和技能總結考察成果。匯報形式多樣化，包括課堂交流討論、口頭匯報、工作紙、撰寫訪談報告、攝錄短片等，以照顧學習多樣性。

- 全方位跨學科活動能促進本地及非華語學生互相學習交流，學生藉此增加溝通，有利共融及發展二語。

- (3) 高中開設應用學習課程，回應社會發展及學生的多樣性的學習需要。

總結而言，整合多元的跨學科主題學習，是施行品格教育及價值觀教育的良好途徑，有助學生潛移默化，在德智體群美靈六育有所增益，達至全人發展。

此外，跨課程學習能回應「中學七個學習宗旨」，可協助學生建立「寬廣的知識基礎」。學生可藉此貫通不同學習領域的學習元素，建構更廣闊而穩固的知識基礎，豐富學習經歷。

乙、回饋與跟進

- (1) 跨科閱讀校本課程與國安教育及價值觀教育能夠互相呼應，推行方向正確，值得在下個三年學校發展計劃持續深化。學校將建基於本周期的發展經驗，循序漸進配合教育局「優化高中核心科目——為學生創造空間和照顧學生多樣性」措施，持續推動跨課程學習，以照顧學生的多元學習和發展需要。
- (2) 全方位跨學科考察活動能積極善用各項社區資源，並可啟發學生反思個人與社會發展的關係，讓學生懂得尊重社會上的多元性，並學習珍視中華文化，培養國民身份認同。根據本學年總結所得的經驗，下學年學校將會更有系統地規劃教師人力資源及課程進度。

3 制訂拔尖保底政策，提升學生學習效能。

甲、工作策略、成就與反思

- (1) 日常課業設分層題目（基礎及進階），複述性理解能力題目及高階思維能力的題目兼備，以照顧學習差異。
- (2) 持續進行「進展性評估」，評估形式多樣化，以照顧學生學習的多樣性。
- (3) 推行課後支援計劃。課後支援以小組形式進行拔尖保底。學生按能力分組分流參與精進班或保底班。科任因材施教，指導學生適切地設定個人目標及鞏固學習。本學年的課後支援包括：
 - 中學文憑試按學生能力分組，定時參與課後支援課及個人導修課，以強化信心及能力。
 - 初中核心科設課後支援，按學生學習能力水平分流支援，並配合適切的延伸學習材料及進展性評估，鞏固學習。
 - 非華語課後設中國語文口語訓練班。
- (4) 與教育局語文教學支援組保持緊密協作，增進教與學的效能：
 - 中文科參與「為有讀寫困難的中學生提供加強服務：校本支援計劃」。
 - 生活與社會科參與「分層支援有讀寫困難的中學生計劃」，為有讀寫困難的中學生提供加強服務。
- (5) 英文科及科學科與香港大學教育系保持緊密協作，每年均參大學的 TAP 計劃 (Teacher Ambassador Programme)。科任教師藉此與港大教授及其他中學教師作專業交流及觀課分享，提升教學效能。
- (6) 學生成長與支援方面，因應「有特殊教育需要學生」(SEN)的需要提供小組訓練，包括：課後學習、讀寫訓練、專注力訓練、言語治療、英語學習等。學校定期與家長聯絡，讓家長了解學生的進展及掌握在家支援子女學習的技巧。學生表示這些支援措施對他們有一定助益。

乙、回饋與跟進

- (1) 優質的課業有照顧學習多樣性的效果。教師可靈活為學生訂立基礎題及挑戰題，以鼓勵學生按自己的學習步調前進。科任教師宜在此方面繼續調適學習材料，從而引發學習興趣及投入學習。
- (2) 持續進展性評估可讓教師了解學生在知識、態度和技能等方面的發展，也可讓學生了解自己在學習上的成果，有促進學習的作用。除了教師評改外，也可增加同儕互評的次數，以進一步掌握學生對學習的了解及發展學生的批判思考及邏輯思維。
- (3) 課後支援課以分組進行，有利教師按學生能力水平佈置適切的學習材料及進展評估。面對學生的學習差異，科任教師將進一步發揮專業自主，根據對學生的了解，判斷並靈活地選擇最適用的支援方法，因材施教，協助學生鞏固學習。
- (4) 學校持續與教育局教學支援組保持緊密協作，有助教師發展完整而均衡的教學實踐，增進教與學的效能。
- (5) 學生成長與支援方面，能因應「有特殊教育需要學生」(SEN)的需要，就學習及溫習技巧、表達能力、專注力等方面提供支援。另外能善用家校合作策略，對提升學生的學習信心及能力有一定助益。學校需持續支援 SEN 學生，協助他們建立自我管理及自主學習的能力，讓他們有足夠的信心及能力應對未來的挑戰。

關注事項二：透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生。

1 強化正向教育，營造關愛校園

甲、工作策略、成就與反思

本學年積極籌劃全方位的生命教育及價值觀教育，引領學生認識生命、確立價值觀及樂於實踐，成為品學兼修的余二振強人。

- (1) 各學習領域及科組規劃課程，選取合適單元，配合學習重點融入天主教教育五大核心價值、中國傳統優秀文化及價值觀教育，以啟發學生建立正向人生。整體而言，學生能於課業呈現正面的品德情意。

中層教師參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心「協助中小學規劃生命教育計劃(2022/23-2023/24)」，中文科發展校本課程「中醫藥文化與生命教育」，並獲主辦單位邀請於專業發展研討會向同工介紹課程設計及理念，共同推動價值觀教育。

- (2) 天主教教育重視靈性培育。按天主教禮儀年曆舉辦宗教活動，以開學祈禱會、聖誕祈禱會、四旬期捐獻、中六祈禱會、愛與生命教育等，讓學生體驗宗教生活。基督青年團培育教友及非教友學生共同拓展福傳工作，滋潤靈性。

(3) 學生成長與支援方面因應學生需要，引入社區資源，提供全方位多元學習經歷，支援學生正向成長。

- 推行健康校園，引入非牟利機構資源，透過講座、工作坊、體驗活動、義工服務及體驗活動，宣揚正向人生價值觀，建立關愛及同理心。本學年的活動包括：
 - 開拓人生：兒童發展基金工作坊、保安局「亮志計劃」。
 - 關愛弱勢：「關懷大使」計劃、文化共融小組活動、防範性侵犯計劃攤位工作坊、無聲團隊工作坊、愛護動物講座、聖保祿女修會慈善基金 120 樂隊義工服務
 - 心靈成長：社工成長小組、樹屋歷奇大挑戰、「衝上雲霄」自信心訓練日營
 - 精神健康：提升學生精神健康小組、午間減壓活動
 - 發展才能：「我有我才能躍動展才」計劃日營、才藝小組、高球 Fun Fun Day
 - 人際社交：開心大本營、中一生活營、社交小組
 - 抗毒人生：「不再癮耐」健康講座、抗毒健康 360 活動日
 - 守法守紀：守法講座、培訓學生大使(風紀，關懷大使)
 - 家長培訓：非華語學生家長講座
- 推行「結伴同行」計劃。老師以小組形式帶領學生，透過師生懇談分享社交、日常生活、校園生活，並制訂學習目標和學習計畫，培養學生迎難而上的精神及正面的道德價值。
- 推動學生實踐愛德，服務社會，發揮基督「非以役人，乃役於人」的關愛精神：
 - 「跑去你屋企」組織義工隊探訪劏房戶及長者，關懷社區。
 - 東華三院心瑜軒「親歷親為」探訪團，於香港仔東華三院賽馬會康服中心探訪智障者。
 - 余二 STEAM 校隊善用學習成果，為友校及社區擔任 STEAM 攤位義工。
 - 社會服務團、制服團隊、扶輪社及愛護動物興趣小組，透過網上及親身探訪模式服務社會，包括：中秋製作月餅、送福袋、社區關愛行動日等。
 - 隨同聖保祿女修會慈善基金 120 樂隊探訪香港紅十字會甘迺迪中心，以歌聲傳揚關愛近人的精神。
- 以體驗閱讀、經驗價值、正向教育及實踐教育為方針，透過推廣閱讀多種類的書籍及推行閱讀活動，學生有更多機會實踐書本知識，有助提升正向教育。

「晨早閱讀計劃」方面，圖書館配合學習主題、每月美德主題或學科周推介及展覽主題讀物。班主任於早會班主任時間伴隨學生共享閱讀樂趣及分享閱讀所得，促進正向發展。
- 推行獎勵計劃，由班主任推舉每月模範生，獎勵正面行為。

整體而言，本校配合「中學七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同」，透過多項正向教育活動，學生認識持守正確價值觀和態度的重要性，並明白需要尊重社會上的多元性。

根據「學校表現評量(KPM)」「情意及社交表現評估套件(第三版)(APASO)」，本校學生持有正向情緒者幾近九成；愈八成五的學生同意及非常同意「生命有明確的

意義/目的」、「找到了令我(學生)感到滿意的生命意義」及「清楚意識到是甚麼給生命賦予意義」,顯示本校的價值觀教育及正向教育方向正確,建立關愛校園氛圍的成效顯著。

乙、回饋與跟進

- (1) 各學習領域及科組規劃課程,選取合適單元,配合學習重點,有機結合,自然連繫價值觀教育,能促進學生學習效能,有助潛移默化塑造正向人格。日後可循序漸進持續優化課程與教學設計。
- (2) 靈性培育方面,學生參與宗教禮儀表現良好,參與度高。宗教組邀請學生一起擔任禮儀的統籌工作。禮儀採用雙語,並融合生活反思,能引起學生興趣。四旬期周會邀請神父分享並設討論環節,互動性高,有助學生建立清晰及正面的天主教教育知識,進而滋養靈性。
- (3) 學校推行之學生成長與支援活動涵蓋多項範疇,包括:開拓人生、關愛弱勢、心靈成長、精神健康、發展才能、人際社交、抗毒、守法等。學生身心靈可獲得均衡發展,有助建立正向人生。

學生成長與支援工作主要以小組形式進行,成效較大班講解顯著。如「結伴同行」計劃以小組進行,可促進更緊密的師生關係,實踐關愛。教師透過小組活動與學生定時討論學習進展及引導學生掌握正面價值觀,並指導學生設立行為指標及改善方案。超過 90%的師生同意此活動可以幫助學生了解自我、反思及成長,進而確立正面價值觀。此計劃可持續推行。

愛德服務方面,可多讓學生參與統籌,並邀請學生在活動後向全體師生分享所思所感。分享活動有助陶冶品德,繼而鼓勵更多學生委身貢獻。

獎勵計劃有助激勵學生積極參與及追求卓越。日後可配合價值觀教育主題作進一步發展。

「晨早閱讀計劃」有助推動學生積極回應閱讀比賽及閱讀分享會。建議學校為學生設立生命教育及價值觀教育的「讀庫」及空間,鼓勵學生從閱讀中建立正向生命及價值觀。另外學校需為來自多元文化背景的非華語學生及有特別學習需要學生增設讀物,以提升學生對閱讀的興趣,並達致多元文化培育的目標成果。

整體而言,學生成長與支援工作有助學生以正面態度規劃人生、理財、塑造人格,並掌握抗逆能力、社交能力,為未來發展奠下基礎。學校需循此方向持續幫助學生達至全人發展。日後將持續推行生命教育,透過環境設置或班級經營,加強營造正向氛圍,孕育關愛、信任、尊重、樂觀及共融的校園文化。此外,可計劃推行服務學習,強化學生對良好品德的認知及思維、增強正向情感、提升同理心。

2 增加學生對學校的歸屬感，傳承學校優良文化。

甲、工作策略、成就與反思

(1) 積極推動學生參與校外活動及比賽

學校善用社區資源，積極推動學生參與校外活動及比賽。學生獲取成就後獲安排於早會向全體師生分享成就及喜悅，以強化學生對學校的歸屬感及凝聚力。本學年，學生參與的比賽及活動類型多樣化：

- 推動學生參與逾 20 場英語校外比賽，成績優異。
- 數學科推薦學生參與「粵港澳大灣區數學比賽」，讓學生了解粵港澳大灣區的將來發展。
- 積極發展校本 STEAM 課程及中學 IT 創新實驗室，鼓勵學生探究、應用、自學及拓展資訊科技的興趣，刺激創新思維，進而回饋社區夥伴及培訓人才。學校持續運用「優質教育基金」及「政府資訊科技總監辦公室：中學 IT 創新實驗室」兩項計劃撥款，用以推行 STEAM 教育及設立資訊科技實驗室 I.T. Lab 及 STEAM Lab。這些資源有利學生發展興趣及技能，培養追求進步的精神。

透過教育局「STEAM 教育課程領導學習社群」及「南區青年無人機培訓計劃」，學生擁有更多平台去發揮潛能及展示成就。學生可透過「機甲大師 RoboMaster」編程、組裝及改裝 RoboMaster 戰車，深化 STEAM 的知識及技能。

- 體藝培育：推動學生參與校際視覺藝術比賽、工作坊、校際朗誦比賽，培養藝術氣息。成立校隊，田徑、籃球、足球、排球、越野跑、劍擊等，提供系統性的訓練，提升運動興趣及技巧。

(2) 學生成長與支援方面提供全方位多元學習經歷，增強班級經營，建立團隊，引導學生參與學校事務和活動，項目包括：

- 培訓學生領袖。學生會、四社、風紀、基督青年團、圖書館風紀、資訊科技風紀、校隊隊長、領袖生等學生領袖團協同合作，由高年級學生帶領初中學生定期參與領袖會議，服務學校及社群。學生透過協辦各類型的班際比賽、社際比賽、學生會活動、制服團隊、迎新活動等，培養領袖能力、建立責任感及擁有感，並讓理念及經驗得以薪火相傳。

每年，優秀的領袖生獲薦參與校外「香港領袖生獎勵計劃」及 Outward Bound 外展訓練，進一步栽培領袖才能。

- 以學生為中心，因應學生的發展需要及興趣提供多元化的學習活動，讓學生各適其適發揮所長，創造個人成就。本校設有多個興趣學會、學術學會及制服團隊，其他活動包括：學生會、四社、陸運會、社際比賽、各級班際比賽、學生匯演日、歌唱比賽、展步為振強及廉署 Teen 計劃等等。透過各項活動，學生可學習自我管理，提升社交、溝通、解難及待人處事的能力，進而共建和諧校園，傳承學校優良文化。

- 校園電視台製作一系列校本節目，例如：閱讀分享、學生會選舉宣傳、學生領袖就職禮、國民教育、中一入學簡介等。此活動有助學生加深認識學校，推動學生投入及享受校園生活。
- 規劃人生：引薦學生參加社會福利署「兒童發展基金校本計劃」及「跑去你屋企」義工活動。學生透過每月儲蓄，學習規劃個人財務及升學前路。每名學生均有義務友師的指導，學習探索、制定及實踐個人目標。非華語學生參與保安局師友活動「亮志計劃」，學生藉着職場探訪及與行業導師面談，得以了解行業的發展前景及紀律部隊的工作，並有機會進行實習。生涯規劃概念滲入各學習領域課程，另透過生涯規劃課、師生面談、舊生職場分享、商校合作計劃等協助學生認識個人與事業，進而有意識地規劃人生。
- 因應玫瑰崗中學的學生加入本校，為促進兩校學生了解及交流，兩校以協作學習為目標合辦「聯校領袖訓練活動」，透過藝術、音樂、體育、社會服務等聯校活動，增加兩校學生觀摩切磋的機會，促進合作和溝通。此外，聯校活動也包含文化節日慶典，讓學生認識和尊重多元的傳統文化及習俗，進而享受共融校園帶來的樂趣及領悟箇中意義。

整體而言，本校配合「中學七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同」，透過推動學生參與校外活動及比賽及提供全方位多元學習經歷，有助增長學生的識見，為日後成為具世界視野的公民奠下基礎。

就學校歸屬感方面，根據「學校表現評量(KPM)」 「情意及社交表現評估套件(第三版)(APASO)」，本校愈八成的學生表示對學校有歸屬感；就與老師的關係、在校生活及所學能獲取滿足感的學生，表示滿意及完全滿意者同愈八成，顯示本校學生的歸屬感強。

乙、回饋與跟進

- (1) 校外活動及比賽類型豐富。學校提供了良好平台，讓學生藉着代表學校出賽，感受自己是學校重要的一份子。學生獲得老師及同學的幫助，將更願意付出努力，展示自強不息奮力前行的精神，並因此而增長能力和經驗，進而帶來成就感與歸屬感。活動及比賽是學生發揮才能、展示成就的重要策略，學校將持續為學生提供機會、資源和鼓勵，讓學生了解及發揮自己的興趣、強項和特質，實現自我價值。

下個學校發展計劃，學校將優化初中 STEAM 課程規劃，有機結合科技與跨課程學習，促進學生可持續發展創造力、解難能力、運用資訊科技的能力和探究學習的精神，增強學生自信。另外學校將加強推動學生參與 STEAM 相關的比賽，以提升學生的學習興趣及探究學習精神，並透過解難的過程增強自信，增加對學校的歸屬感。

鼓勵學生於早會分享成就的喜悅和表達謝辭，有助學生見賢思齊，學習互相欣賞、彼此激勵，進而鞏固對學校的情意及身分認同。

- (2) 學生成長與支援方面提供全方位多元學習經歷，學生在參與過程中得以潛移默化，增強了對學校事務的關注度，繼而提升認同感、責任感及對學校的歸屬感。

- (3) 總體來說，學校能以學生為中心，能因應學生的發展需要提供多元化的學習活動，並且重視建立良好的師生關係，於課堂內外皆致力為學生創造一個支持和關懷的學習環境，讓學生面對失敗或成功時均能有信心與老師和同學分享。這些策略是促進學生對學校產生歸屬感的關鍵要素，學校需秉持關愛宗旨，持續支持學生，為學生提供安全的學習空間，讓學生感受他們確是學校的一員。

3 培養積極、感恩及欣賞的態度，培養學生正面價值觀，成為良好國民和公民。

甲、工作策略、成就與反思

- (1) 各學習領域及科組規劃課程，選取合適單元，配合學習重點滲透天主教教育五大核心價值、中國傳統優秀文化、價值觀教育及國安教育。整體而言，學生能於課業呈現正面的價值觀及家國觀，為成為良好國民和公民奠下基礎。
- (2) 學生成長與支援方面提供全方位多元學習經歷，培養學生律己守法、愛國愛港的情操。活動包括：
- 廉政「iTeen 中學參與計劃」
 - 制服團隊中式步操訓練
- (3) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組採「多重進路、自然連繫、有機結合」模式，把國安理念貫通及滲透於課堂內外和全方位學習活動，多方面帶領學生認識及實踐國家安全。
- 本學年「維護國家安全及國家安全教育」已融合於課程規劃、教學設計及一系列的全方位跨學科學習活動內。學生透過課堂學習及全方位活動，強化國民身份認同及國安意識，並學習欣賞中國文化的優秀面。本學年的活動包括：
 - 國旗下的講話
 - 教育局基本法大使計劃
 - 光影進校園《滿江紅》國情電影欣賞會
 - 推行教育局「我的行動承諾」(加強版)
 - 參觀 HK01 報社
 - 內地考察團，涉獵歷史、文化、經濟、航天科技，到訪地點包括：北京、南京、西安、延安、江西鷹潭市、佛山等。

整體而言，本校配合「中學七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同」，透過課程規劃及全方位多元學習經歷，有助學生持守正確價值觀和態度，建立認同國民身份，並懂得珍視中華文化。

根據「學校表現評量(KPM)」 「情意及社交表現評估套件(第三版)(APASO)」，愈八成五學生同意及非常同意自己有責任、有義務幫助國家發展。近九成學生同意及非常同意自己對國家發展及成就感到自豪，並為自己作為國家一份子而自豪，也為國家的歷史感到驕傲。同時，近九成學生同意及非常同意國旗和國歌是重要的。此數據顯示本校的國民教育工作方面已取得一定成果，學生普遍能展現明確的國民身份認同。

乙、回饋與跟進

- (1) 各學習領域及科組將持續循序漸進規劃課程。透過設計中華文化課程，進一步深化國安教育及價值觀教育，讓學生學習優秀的中華文化，並恪守正確的價值觀，以回應教育局設定之學習期望建議。
- (2) 將有系統地透過跨學科合作、學生成長與支援方面提供全方位多元學習經歷，培養學生律己守法、愛國愛港的情操。活動將持守「首要培育的價值觀和態度」、品格強項等指引設定活動目標。
- (3) 國民教育活動將繼續善用校外資源，透過講座、參觀、體驗及反思等過程，促進學生建立宏觀的國家認知，學習多角度了解國情及中國歷史、並欣賞中華文化、藝術及建築等瑰寶。活動目標乃提升國民身份認同，並帶出權利與義務的概念。國民教育活動日後將循此模式持續深化發展。

下一年，國內考察可組織不同省市的交流團，讓學生擴闊視野，進一步了解中華大地不同地方的風俗文化。

- (4) 學習領域及科組需繼續深化學生的反思水平。價值觀教育及國安教育宜由探索認識層面，漸次提升至認同、欣賞或身體力行的層面，以求學生在成長路上懂得切己體察，虛心涵泳，成為負責任的國民和公民。
- (5) 就「全球公民身份認同」，將加入「欣賞多元文化，促進關愛共融」成為新一期學校發展計劃的關注事項。各學習領域及工作組別將從不同文化背景出發設計教學內容，邀請來自不同背景的學生成為知識提供者，讓他們分享其民族文化。期望學生可從中認識不同種族、傳統、習俗、宗教、生活方式等，促進彼此認識、溝通和交流，並懂得尊重社會上的多元性，對個體差異予以尊重 and 包容，成為良好的全球公民。

4 學生表現

4.1 學生的態度和行為

整體而言，本校學生的發展大致貼合教育局「中學七個學習宗旨」。根據「學校表現評量(KPM)」、「情意及社交表現評估套件(第三版)(APASO)」，本校學生整體的自我概念、自我管理的技巧、社交人際等均表現正面。

- (1) 學習的共通能力方面，大致能主動學習(平均數 3.0/4)、能自我監控及自我規劃(平均數 3.1/4)，且目標相對清晰(平均數 3.1/4)。
- (2) 心理健康方面，學生情緒大致良好，能展現正向情緒(平均數 3.3/4)，普遍能對個人身體(平均數 3.0/4)、家庭朋友(平均數 3.1/4)及學校(平均數 3.1/4)等範疇表示滿足。相對來說，學生的負面情緒如恐懼失敗、焦慮抑鬱等現象未見增長趨勢(平均數 2.2/4)。學生的心理普遍健康正面。
- (3) 情意發展方面，學生已建立道德意識，能認同道德的重要性(平均數 3.2/4)，對學校有歸屬感受(平均數 3.0/4)。惟學校需進一步注意學生對閱讀(平均數 2.8/4)及善用資訊科技(平均數 2.5/4)的態度，以助學生善用餘閒。
- (4) 國民和全球公民身份認同方面，學生整體懂得個人的責任與義務(平均數 3.2/4)，能為國家感到自豪(平均數 3.4/4)。學生也為成為世界公民持有積極思想，能明白開拓國際視野的重要(平均數 3.5/4)，也懂得尊重多元文化(平均數 3.5/4)及願承擔個人責任(平均數 3.5/4)。

4.2 學生公開比賽成就

學術：

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者	
尤德爵士紀念基金高中學生獎 Sir Edward Youde Memorial Prizes for Senior Secondary School Students	尤德爵士紀念基金	6A 陳綺瑩 Chan Yee Ying 6B Marcos Mark Von Pascual	2023-24
祁良神父教育獎學金 Rev. Joseph Carra Memorial Education Grant for Secondary 4-6 Students	祁良神父教育基金有限 公司	6A 黃樂賢 Wong Lok Yin	2023-24
天主教香港教區學校宗教教育獎	天主教香港教區	5B Tolosa Luis Angelo Galarse	2023-24
融和獎學金 Harmony Scholarship	Race Relations Office, Home affairs Department	4B Orijola Keith Guiruela 5B Ali Shehzada Gulfam 5B Candelaria Alexa Paulin Medina 5B 李栩樂 Lee Hui Lok Derek 5B Tolosa Luis Angelo Galarse 6B Marcos Mark Von Pascual	2023-24
進步嘉許獎狀	杜葉錫恩教育基金	5B Ali Shehzada Gulfam 5B 紀泯行 Kee Mun Hang 5B 李栩樂 Lee Hui Lok Derek	2023-24
UNSDGS Debating Competition	United Nations, Educational, Scientific and Cultural Organisation Hong Kong Association	<u>2nd Runner-up</u> 5B 王泰來 Wang Francesco Tailai 6B Marcos Mark Von Pascual 6B McNeill Marc Kelvin	2023-24
Hong Kong Schools Speech Festival Solo-Verse Speaking	Hong Kong Schools Music and Speech Association	<u>3rd Place</u> 5B Rwemera Ione <u>Merit Certificate</u> 1B Rumbaua Nasser Rozz Canta 2B Adjouma Adamou 3B Kaur Harman 4B Orijola Keith Guiruela <u>Proficiency Certificate</u> 2B Eze Spencer Arinze 4B Ser Ka Yu Kasie	2023-24
香港學校朗誦節 (詩詞獨誦) HK Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking)	香港學校音樂及朗誦協 會 HK Schools Music and Speech Association	<u>優良獎狀(普通話)</u> 4A 林芄 Lin Pung Alex 4B 陳泓宇 Chan Wang Yu 5A 李麗旋 Lee Lai Shuen <u>良好獎狀(普通話)</u> 2A 董恩源 Dong Enyuan <u>優良獎狀(粵語)</u> 4A 李浚言 Li Chun Yin <u>良好獎狀(粵語)</u> 4A 陳鈺權 Chan Yuk Kuen	2023-24
The Battle of the Bards: Dramatic Shakespearean Monologue	Shakespeare4All	<u>2nd Place</u> 4B Orijola Keith Guiruela	2023-24

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者	
2023 Science Assessment Test	Hong Kong Association For Science And Mathematics Education	<u>銀獎</u> 2A 戴思捷 Dai Sze Chit 3B 吳志聰 Ng Eldrik Jhaz 3B 佘家瑜 Ser Ka Yu Kasie <u>銅獎</u> 2B 張銘桁 Cheung Ming Hang 3A 陳鈺權 Chan Yuk Kuen 3A 林芃 Lin Pung Alex 3A 曾煒 Tsang Wei 3B OriJola Keith Guiruela	
粵港澳大灣區數學競賽（大灣賽區）Guangdong – Hong Kong – Macau Greater Bay Area Mathematical Olympiad	奧冠教育中心 Olympic Education Centre	<u>三等獎</u> 1B Thapa Angel 4A 陳鈺權 Chan Yuk Kuen 4A 趙梓豪 Zhao Tsz Ho 4B 吳恩穎 Oh Eun Young Charmaine 4B 陳泓宇 Chan Wang Yu 5B Ali Shehzada Gulfam 5B Nguyen Quang Minh 5B Tolosa Luis Angelo Galarse	2023-24
香港理工大學應用數學系數學資優教育課程 Mathematics Gifted-Course	香港理工大學 Hong Kong Polytechnic University	<u>Pass Certificate</u> 2A 陳世宏 Chen Shi Hong 2A 董恩源 Dong Enyuan 4A 陳鈺權 Chan Yuk Kuen 4A 陳奧朗 Chen Aolang 4A 趙梓豪 Zhao Tsz Ho 5A 吳志燊 Ng Chi San 5A 葉樟鵬 Yueh Cheung Pang Andrew	2023-24
溯本尋源：校際歷史論文比賽	香港史學後進協會 Hongkong Young Historian Institute	<u>高級組家族史小組最佳論文獎</u> 4B 陳泓宇 Chan Wang Yu <u>中學生史學潛力獎</u> 5A 趙鎮宇 Zhao Zhenyu <u>參與獎</u> 4A 周卓軒 Chow Cheuk Hin	2023-24

STEAM :

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者	
數智競技格鬥機械人挑戰賽 2023 BattleAce 2023	ASK Idea HK Limited	香港賽 <u>Hong Kong Station</u> <u>殿軍、傑出改裝大獎</u> <u>3rd Runner-up & the Outstanding Modification Award</u> 5B 李栩樂 Lee Hui Lok Derek <u>大灣區邀請賽</u> <u>The Greater Bay Area Invitational Tournament</u> <u>冠軍 Champion</u> 5B Ali Shehzada Gulfam <u>季軍 2nd Runner-up</u> 5B 李栩樂 Lee Hui Lok Derek	2023-24
「2023 香港青少年機械人競技冬季比賽」足球項目(標準平台組) 2023 Hong Kong Junior Robotics Tournament – Winter Games Soccer Event (Standard Platform Category)	傳知創科學院有限公司 Peanut King Solution Limited	<u>個人隊際賽</u> <u>Individual Team Competition</u> <u>冠軍：余二(2 隊)</u> <u>Champion: YCK2(Team2)</u> 5B 李栩樂 Lee Hui Lok Derek 5B 紀泯行 Kee Mun Hang 5B Nguyen Quang Minh <u>亞軍：余二(3 隊)</u> <u>1st Runner up: YCK2(Team3)</u> 4A 趙梓豪 Zhao Tsz Ho 5A 李宇博 Li Yu Pok 5A 楊鍵鋒 Yeung Kin Fung Harrison <u>季軍：余二(1 隊)</u> <u>2nd Runner up: YCK2(Team1)</u> 5A 許慧翹 Hui Wai Kiu 5A 劉豪仁 Lau Ho Yan 5A 吳志燊 Ng Chi San <u>校際賽：冠軍</u> Inter-school competition: Champion	2023-24

領袖訓練 :

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者	
南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃 Southern District Outstanding Students Award	南區學校聯會、南區青年團、香港仔坊會 Southern District Joint Schools Conference, Southern District Youth Cadets, Aberdeen Kai-fong Welfare Association	<u>潛質學生領袖金獎</u> The Outstanding Student Honour "Gold Award" 5A 李麗旋 Lee Lai Shuen <u>證書 Certificate</u> 5A 李宇博 Li Yu Pok 5A 黃嘉儀 Wong Ka Yee 5A 楊鍵鋒 Yeung Kin Fung Harrison 5A 葉樟鵬 Yuch Cheung Pang Andrew	2023-24

體藝：

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者	
屈臣氏集團香港學生運動員獎 A.S. Watson Group Hong Kong Student Sports Awards	屈臣氏集團 A.S. Watson Group	3B Sellers Scarlett Eve Stenhouse-Stewart	2023-24
中學校際劍擊比賽 Inter-School Fencing Competition	香港學界體育聯會 The Hong Kong Schools Sports Federation	<u>男子甲組重劍第三名</u> <u>Boys A Grade Epee third place</u> 6A 羅心平 Law Sum Ping	2023-24
中學校際田徑比賽 Inter-School Athletics Competition	香港學界體育聯會 The Hong Kong Schools Sports Federation	<u>男子甲組標槍第三名</u> <u>Boys A Grade Javelin third place</u> 6B Mcneill Marc Kelvin <u>女子乙組跳高第四名</u> <u>Girls B Grade High jump fourth place</u> 3B Sellers Scarlett Eve Stenhouse-Stewart	2023-24
香港青少年兒童創藝繪畫大賽 Youth Creative Arts Contest 2023	香港青年創藝協會 Hong Kong Youth Creative Arts Association	<u>Gold Medal</u> 4B 佘家瑜 Ser Ka Yu Kasie <u>Fourth Place</u> 4B Orijola Keith Guiruela	2023-24
寵物圍巾設計比賽 Pet Scarf Design Competition	明愛香港仔學校社會工作服務 Caritas School Social Work Service	<u>優異獎</u> Certificate of Excellence 1A Khan Fatima Bibi <u>積極參與獎</u> 1A 陳俊安 Chan Chun On 1A 葉璟俊 Ip King Chun 1A Khan Mohammad Adam <u>參與獎</u> 1A 周希賢 Chow Hei Yin 1A 艾智晞 Eze Sonia Kamsi 1A 高錦華 Gao Kam Wa 1B Salaudin Rabia 1B Bianca Ashley Cruz	2023-24
街頭動物攝影比賽 Animal Photography Competition	明愛香港仔學校社會工作服務 Caritas School Social Work Service	<u>優異獎</u> Certificate of Excellence 5B Tolosa Luis Angelo Galarse <u>積極參與獎</u> Certificate of Active Engagement 4A 陳鈺權 Chan Yuk Kuen 4A 林政豪 Lam Ching Ho 4B Parcon Markus Sebastien Parayno <u>參與獎</u> <u>Certificate of Participation</u> 1A 陳紹偉 Tan Sapphiro 4A 歐陽方盈 Au-yeung Fong Ying 4A 曾煒 Tsang Wei 4B Santarin Kyle Aviele 5A 楊鍵鋒 Yeung Kin Fung Harrison	2023-24

〈完〉