

# 余振強紀念第二中學

學校發展計劃書

2012/13-2014/15

# 余振強紀念第二中學

## 【我們的願景】

我們秉承天主教教育的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿信心及欣賞自我成就的年青人。

## 【使命】

- 甲、秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- 乙、培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- 丙、培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- 丁、致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- 戊、勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

## 【我們重視】

以生為本

品學為先

## 【學校目標】

為達成使命，我們定立以下目標

- 甲、匯聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。
- 乙、透過學生、家長、社區及學校合作，訂定和推行學校的各種計劃。
- 丙、培養學生以下技能、習慣和態度，面對挑戰，貢獻社會：
  - 1. 掌握基本學習技能
  - 2. 具批判及創造力
  - 3. 能指出問題及提供解決方法
  - 4. 能有效以中文和英文溝通
  - 5. 發展多元智能
  - 6. 既能獨立處事，又能與人合作
  - 7. 欣賞健康生活模式
  - 8. 為個人未來的抉擇承擔責任
  - 9. 信守承諾
  - 10. 正直 / 誠實
- 丁、賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命



## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<b>1 全面推行新高中學制</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行新高中課程，並定時作出檢討和調適</li> </ul>	<p><u>達標</u>：定時與領域主任檢討課程架構，並透過分析學生的選科意願、剖析第一及二屆學生的學習概況、家長的意見及外圍環境的需求，在課程架構和課程組合上作出調適。此外，高中學生能按興趣和能力選科，90%以上學生能選修第一及第二志願科目。</p>	恒常開展	
<ul style="list-style-type: none"> <li>開設「應用學習課程」</li> </ul>	<p><u>達標</u>：學生對應用學習課程反應良好，從第一年開設2項課程增至3項，報讀人數踴躍，出席率及學習表現理想。</p>	恒常開展	
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「其他學習經歷」OLE課程</li> </ul>	<p><u>達標</u>：符合建議三年內最少的課時405小時。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>開設創意藝術課(CA)，包括音樂、視覺藝術、話劇、舞蹈及參觀等活動。讓同學培養對藝術的興趣。</li> <li>常規體育課、全校體育活動和興趣小組，讓同學培養對體育的興趣。</li> <li>安排社會服務活動包括公益金服飾日、步行籌款、培苗行動、關愛弱勢社群義工訓練工作坊等。</li> <li>透過工作體驗計畫及講座等活動為高中學生提供與工作有關的經驗。</li> <li>參與同根同心活動，認識祖國，提昇國民教育。</li> </ul>	恒常開展	

<ul style="list-style-type: none"> <li>強化藝術教育</li> </ul>	<p><u>達標</u>：提供多元化的藝術活動，包括學校文化日、香港藝術節之友計劃、與校外藝術團體聯繫，開辦藝術興趣班、學生參與不同形式之校外比賽及工作坊/參觀藝術聯校展、駐校藝術家工作坊等。學生積極參與，出席率高，樂學器班及合唱團的出席率更達100%，表現令人滿意。</p>	恒常開展	
<ul style="list-style-type: none"> <li>強化宗教及道德教育，讓學生實踐愛德服務</li> </ul>	<p><u>達標</u>：學校致力推動同學生參與愛德服務，活動包括義工訓練、培苗行動、社區關懷行動等，學生親身體驗不同階層，尤其是弱勢社群的生活，學生積極投入活動，更表示明白「施比受更為有福」的道理。</p>	恒常開展	
<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能掌握課程理念，並有規劃地運用教學策略及評估方法</li> </ul>	<p><u>部分達標</u>：能有策略地安排教師修讀教育局為新高中課程而舉辦的培訓課程，也有與校外專業夥伴合作，促進學與與交流。但在運用評估結果回饋教學、同儕觀課的效能仍有優化的空間。</p>	繼續為關注事項	
<h2>2 樹立正風校風</h2>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>建立正面的學校形象</li> </ul>	<p><u>部分達標</u>：訓育組能有效協調不同組別為學生成長提供合適的支援服務，策劃及提供多元化的學習經歷來協助學生在身、心、靈的成長。善用校外資源，培養學生的健康生活模式，活動包括多元智能挑戰營、抗逆講座、參觀、清新每一 TEEN 計劃等。惟仍需加強級主任會議功能，橫向了解各班狀況。校服及髮式有所改善，但還須改進。</p>	繼續為關注事項	
<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學校的推廣工作</li> </ul>	<p><u>達標</u>：增強學校的推廣工作順利，推廣工具多元化，能與區內小學保持緊密聯繫。</p>	恒常開展	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增強學生對學校的歸屬感</li> </ul>	<p><u>部分達標</u>：學生會幹事、四社社長及社幹事的表現均有顯著進步，建立了一份責任感。惜其他社員欠缺積極性，會議及活動的出席率亦較低。班主任推行班級經營，透過一人一職、訂立學習常規、班規、優化課室環境、推選每月模範生，都能提升學生的責任感。班主任可加強與家長適當聯繫，發揮家校合作的效能。</p>	繼續為關注事項	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展學生的多元能力</li> </ul>	<p><u>大部分達標</u>：舉辦多元學習周，學生帶著問題，進行宗教、歷史、國情、自然生態和人民風俗的考察，當中還有藝術、語文、體育、服務及工作體驗等珍貴經歷；從學生展示的學習成果，效果是理想的。團隊活動漸趨多元化，除步操訓練及急救知識外，有繩結、槍械射擊、模擬飛行、行山、露營、參觀、巡邏、樂器表演等。制服團員積極熱心服務學校，但部分團隊於星期六或日於校外集會，學員出席率稍欠理想。</p>	恒常開展	
<h3>3 增強語文環境</h3>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高學生的閱讀興趣和語文能力</li> </ul>	<p><u>部分達標</u>：舉辦晨早閱讀計劃、圖書館閱讀獎勵計劃、悅讀獎勵計劃等。在班主任的推動下，晨早閱讀計劃取得令人滿意的成效，從問卷調查所得，師生均表示享受閱讀的時段。但其餘的計劃、閱讀分享會和講座等的成效不彰，在推廣和協作方面要多下工夫。</p>	恒常開展	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生參與，延伸學習經歷</li> </ul>	<p><u>部分達標</u>：每星期二定為「英語日」，學生以英語進行早會分享，效果頗理想。而「Reading programme」、「RED and Reader of the Month」和英文學會，有很大的優化空間。</p>	恒常開展	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增潤語文環境，創造學習機會</li> </ul>	<p><u>部分達標</u>：有運用學校發津貼，聘請助理教師和教學助理協助推行語文活動。校本課後學習及支援計劃主要是功課導修班，未能照顧學生的語文學習需要。</p>	恒常開展	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p><b>策劃方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能配合辦學團體的願景、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略。</li> <li>學校決策過程，有教師的參與及考慮教師的意見。</li> </ul> <p><b>推行方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科組透過會議和文件報告向管理層匯報工作進展和評估工作成效。</li> <li>學校設有危機處理小組，以應付和跟進突發事故，為學生提供安全的學習環境。</li> </ul> <p><b>評估方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校已建立自評機制。學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學校的強弱和學生的需要，以「策劃 - 執行 - 評估」循環模式，制定工作重點及執行細則。</li> <li>透過周年計劃、周年報告、網頁及會議等向持分者匯報學校發展情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校決策可加強透明度，透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，以達致提高管理透明度及加強問責的目的。</li> <li>強化運用自評數據如持份者問卷、APASO、教師工作評量等審視校情，製定適切和具體的工作計劃。</li> <li>科組制定工作計劃時，要訂有適當和具體的評估方法和準則，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況，並適時調整策略。</li> <li>加強監察校內工作的推行，管理層應定期監察科組推行的進度及評估工作成效。</li> <li>管理層可更有效促進科組的溝通和協作，使學校計劃的成效更顯著。</li> </ul>
2. 專業領導	<p><b>領導與監察</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標。</li> <li>中層管理人員具備專業知識。</li> </ul> <p><b>專業發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>專責小組配合學校關注事項，推動專業發展及加強教師交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用考績，讓教職員知所強弱，推動專業發展，以提升工作效能。</li> <li>定期監察工作的進度和素質，支援有需要的教師，確保目標達成。</li> <li>拓闊溝通的渠道，更能凝聚共識。</li> <li>增加有質素的教師培訓。中層管理人員的專業培訓仍有待深化，以期進一步優化學校管理。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p><b>課程組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校制定靈活而開放的課程架構，讓升讀高中的學生，更能按本身的能力和興趣選讀科目。又增設應用學習課程，回應課程改革的發展。</li> <li>● 課程內容能為學生提供多元化的學習經歷，包括體藝發展、德育及公民教育、社會服務及與工作有關的經歷，提供全人發展的學習機會。</li> <li>● 學校適當地調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定課程政策與計劃。</li> <li>● 各科須互相觀課之餘，部分科目如中文、英文、綜合人文科等均設有共同備課節，以加強教師間的協助交流，從而提升教學質素</li> <li>● 各學習領域均能因應及照顧學生的能力調適課程。</li> </ul> <p><b>課程實施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組運用評估工具監察課程的實施。</li> <li>● 採用的學習評估方法能評鑑學生的表現。</li> <li>● 有因應學生的能力、興趣與學習進展來設計、安排教學內容和課業。</li> </ul> <p><b>學習評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為配合課程目標，學校制定明晰的計劃及評估策略，以幫助學生學習。</li> <li>● 各學習領域能落實及執行學校所制定的評估政策，並大致掌握促進學習的評估概念。學校嘗試運用不同的評估方式，如學生自評、互評等，以促進學生學習。評估內容亦能涵蓋學生的知識、態度及能力。</li> <li>● 學校採用不同的評估方式包括課業、測考、閱讀報告、專題研習、網上討論等促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除觀課及查簿外，仍需加強不同層面的課程評估及監察。</li> <li>● 已透過不同的活動及方法，以提高學生的學習能力及興趣，惟仍需繼續進一步提高學生學習的動機及自主性，如按學生興趣及能力設計挑戰性更高的課業。</li> <li>● 學校可推動更多教師專業交流和討論，並充分利用數據和結果，檢討課程成效，設計更能提升學與教質素的策略和計劃。</li> <li>● 各科仍需繼續按所訂目標和策略去檢討工作，並加強運用分析結果回饋教與學。在訂定教學策略方面則仍有改善的空間，以提升學生的學習興趣。</li> <li>● 設立照顧個別差異組及考試成績分析組，學校可更善用學習評估所得的分析結果回饋各科的課程策畫。</li> <li>● 提升學生主動閱讀的習慣，並強化學生定期在網上閱讀。</li> <li>● 學生在部份科目的表現仍待提升。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p><b>學習過程和表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生普遍受教，課堂上願意聽從指示及合作。</li> <li>學生尚能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。</li> <li>學校設有閱讀計劃，鼓勵學生從閱讀中學習，不少學生對閱讀感興趣。</li> <li>學生普遍能接受意見，能藉回饋知道自己的學習表現。</li> </ul> <p><b>教學組織和過程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師有豐富的學科知識。</li> <li>教師有因應學生學習需要及進展，調適教學內容。</li> <li>教師有安排不同的方式評估學生的學習進展，並有安排課堂以外的學習機會，幫助學生鞏固、應用及深化課堂所學。</li> <li>大部分教師能有效管理課堂，營造良好的課堂秩序。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>針對部分學生學習欠主動性，自學能力較薄弱，學校需繼續探索有效的支援策略。</li> <li>教學仍以講解為主，雖然教師能輔以提問以維持學生的學習動機，但學生參與未夠活躍。故多元化教學策略及師生互動的課堂學習模式仍須進一步推廣和應用。</li> <li>教師照顧學習差異的技巧仍可提升，多元的提問及回饋可多加運用，對促進學習的評估的掌握尚待加強。</li> <li>教師可提高對學生的期望，加強帶動能促進學習的課堂交流和討論，改善課堂氣氛，令學生投入參與學習活動。</li> <li>學生的閱讀習慣仍未穩固。</li> <li>教師應加強回饋跟進的工作，讓學生知所改善和延展學習。</li> </ul>
5 學生支援	<p><b>學生成長支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校有明確的機制，協調不同組別為學生成長提供合適的支援服務。有關的組別如訓輔導組、課外活動組、升學及就業輔導組和駐校社工等，定期透過不同的會議如訓輔會議和級會議，以識別學生的需要，並策劃及提供多元化的學習經歷來協助學生在身、心、靈的成長。</li> <li>學校設有合適的制度鑑別有特殊教育需要的學生，並設立學生支援為學生提供適當的輔導和治療。</li> <li>專責統籌有關的支援工作，科組與社工和教育心學家亦能緊密合作，</li> <li>學校推行雙班主任制度，班主任的安排基本上隨學生升班不變，確保班主任認識每一位學生的個性和特性，亦有利班主任與家長共同合作。</li> </ul> <p><b>學校氣氛</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校氣氛和諧，同事互相合作，師生關係融洽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各組別之間的聯繫協作尚可加強，成長支援工作的焦點及方向亦須清楚確定對後進生的照顧須要加強。</li> <li>學校雖設立級統籌會，仍要加強與各方的溝通，掌握學生在成長支援上的需要。</li> <li>加強培訓領袖生。</li> <li>提升學生的個人修養和抗逆能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p><b>家校合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校重視與家長建立緊密的合作關係，保持良好的溝通和互信。</li> <li>• 學校有家長代表為校董會成員，能就學校政策經常交流意見，學校亦樂意採納正面的建議。</li> </ul> <p><b>對外夥伴</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校與校外機構的關係良好，包括與專上院校、社福機構和地方組織共同設計及推行不同的學習活動，有效地支援學校，並使學生能跳出校園，服務社區。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議學校提高家長的參與和擴闊參與的範疇，以達致更全面有效的</li> <li>• 加強發展校友網絡，以支援學校發展。</li> </ul>
7. 態度和行為	<p><b>情意發展和態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生普遍自我觀感良好，大部分學生有受教之心。</li> <li>• 學生對學校的歸屬感強，喜愛學校。</li> </ul> <p><b>群性發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生普遍相處融洽，朋輩關係良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的自信和領導才能方面的表現仍有改善空間。</li> <li>• 學生的自律守規的精神需要加強。</li> <li>• 學生的社交技巧和朋輩相處的禮儀需要改善。</li> <li>• 須提升學生對學習的興趣和主動性。</li> <li>•</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生有參與和投入校內和課外活動。</li> <li>• 學生每年均爭取在校際活動、公開比賽的參與機會，而且表現出色。</li> <li>• 學生在音樂、體藝及社會服務等方面均有經常性參與，而且表現尚可。</li> <li>• 學生在體適能方面的發展可算健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的視野仍須擴闊。</li> <li>• 學生領袖和尖子培訓需要加強。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強

- 1 教師團隊經驗豐富和穩定。
- 2 師生關係融洽和信任。
- 3 學生成長組能協調不同組別，為學生成長提供合適的支援服務。
- 4 以學生為本，制定靈活而開放的課程架構和評估政策。
- 5 核心科目均設有共同備課節，以加強教師間的協助交流，從而提升教學質素。
- 6 學校與外機構關係良好，積極引入不同界別的外間資源，支援學與教(應用學習/VES/英文/OLE)及學生成長工作。
- 7 家長支持學校。

### 弱

- 1 學生的學習動機和專注力薄弱。
- 2 學生的學習常規仍未上軌道，未能自主學習。
- 3 學生對學習英文感到困難。
- 4 有自評文化和機制，但監察及問責架構不明確。
- 5 教師跨科組協作未如理想。

### 機

- 1 預計 2012-13 將接受校外評核(ESR)，透過準備外評有助學校繼續完善和加強學校的自評系統，可提升教學質素。

### 危

- 1 網內生源逐年下降，有縮班危機，恐影響教師團隊的士氣。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養學生的自學能力
2. 建立校園正風
3. 提升英語學習和教學的效能

## 學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15 年度)

關注事項 (按優次排列)

### 1. 培養學生的自學能力

預期成果 / 目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	12/13	13/14	14/15	
學生能夠透過課業培養「成功感」。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作具發揮及挑戰性課業，提供具層級遞進的課業目標。</li> <li>2. 強化課業監督及管理。</li> </ol>
學生能夠增強在課堂上的「參與程度」。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行多元化的教學策略，設計考慮以強領弱，提供更多小組合作學習機會。</li> <li>2. 教師培訓：改善提問及引導技巧，減少單向式講授。</li> <li>3. 組織科任老師的重點觀課或一課兩講，研究教學策略。提高教師掌握互動教學作為課堂設計及教學法。</li> </ol>
透過評估了解學生的學習現況	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化管理擬題的流程，並跟進試後檢討和回饋。</li> <li>2. 提供數據和評卷報告工具，推動領域主任與組員進行評卷回饋，分析學生在考試的表現</li> </ol>
學生間能夠有「互動交流」的學習平台。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創設展示學生學習成果的渠道。</li> <li>2. 推動學生之間的課業互評。</li> <li>3. 善用多媒體及互聯網資源</li> <li>4. 組織校內的學術比賽，鼓勵學生參與校際比賽。</li> <li>5. 試行學術為本的師兄師姊計劃，凝聚更強的學術氛圍。</li> </ol>

預期成果 / 目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	12/13	13/14	14/15	
學生能夠建立基本的「學習常規」，拓展學生自學模式。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用網上平台，強化資訊科技於學習上。</li> <li>2. 以筆記簿作媒介強化課前預習。</li> <li>3. 系統化整存日常課業。</li> <li>4. 加強持續性評估，讓學生了解自己的學習情況。</li> <li>5. 推行持續性學科嘉許或獎勵計劃及學科式學期模範生。</li> </ol>
推廣閱讀	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行閱讀獎勵計劃、學生借閱龍虎榜，鼓勵學生借書。</li> <li>2. 推行閱讀周(晨早閱讀計畫)培養學生閱讀習慣。</li> <li>3. 推廣其他機構舉辦之閱讀活動，有助鼓勵學生閱讀。</li> <li>4. 舉辦書展，讓學生閱讀最新書籍，有助鼓勵學生閱讀。</li> <li>5. 推行圖書館課，進入課堂內向學生推廣閱讀</li> <li>6. 聯絡作家，於校內進行閱讀講座，有助鼓勵學生閱讀。</li> <li>7. 加強宣傳圖書館新到書籍，鼓勵學生借閱圖書。</li> <li>8. 加強與各科合作，於學科同設立專題書籍推介。</li> </ol>

## 2. 建立校園正風

預期成果 / 目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	12/13	13/14	14/15	
提升個人修養，積極規劃人生，培訓青年領袖。	✓	✓	✓	<p><b>培訓青年領袖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重整及強化獎懲制度。</li> <li>2. 有系統地從初中建立梯隊，培育「振強新一代」領袖。</li> <li>3. 重整風紀隊。</li> <li>4. 加強培訓「警學關懷大使」、「振強大使」和發展「朋輩伴讀計劃」。</li> </ol> <p><b>積極規劃人生</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師培訓：全體老師參與生涯規劃課工作坊。</li> <li>2. 高中推行應用學習課程。</li> <li>3. 推行「ICAN 全人教育」中學系列的高中課程及「生命教育」課程。</li> <li>4. 透過 PATHS、SST 建立學生正確的道德觀和價值觀。</li> </ol> <p><b>提升個人修養</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行禮貌周、敬師日、禮儀訓練班、紀律周、秩序周、進德班、早會、各級週會/班主任課等活動，提昇學生修養。</li> <li>2. 家校合作，舉辦正向心理的家長培育講座。</li> </ol>
服務回饋社會，扶助弱勢社群，共建和諧校園。	✓	✓	✓	<p><b>服務回饋社會</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在高中倫理科課程加入「一人一服務」，鼓勵學生參加學校與社區的義工服務。</li> <li>2. 透過多元學習周、宗教活動、捐血日、便服日、舊衣收集等，提供服務社會的機會。</li> <li>3. 透過 PATHS、SST 建立學生正確的道德觀和價值觀。</li> </ol> <p><b>共建和諧校園</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉行班際比賽，凝聚本班同學感情。</li> <li>2. 與警民關係組及校外夥伴合作，舉行講座、工作坊、小組活動等。</li> </ol>

預期成果 / 目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	12/13	13/14	14/15	
培養民主問責，豐富經歷成就。	✓	✓	✓	<p><b>培養民主問責</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發展學生會、四社、班會、風紀的民主問責選舉文化。</li> <li>以班級經營，通過一人一職，實踐自主問責。</li> </ol> <p><b>豐富經歷成就</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繼續舉辦「多元學習週」活動。</li> <li>繼續舉辦校內音樂欣賞會，提帶領學生參加校外藝術文化活動。</li> <li>透 ECAC 學會活動，鼓勵學生參與「一人一制服」、「一生一體藝」，善用餘暇、增強自信。</li> <li>鼓勵學生參與校內校外不同形式的活動如校際比賽、家長日、南區中學巡禮、匯演日……，當義工或表演，為學生創造成功經驗。</li> <li>發展學生的表達平台：小記者、學生通訊、早會及周會講話。</li> </ol>
抵抗誘惑、嚴於自律、廉潔自守。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>宗教組透過「心靈教育」計劃，培訓「心靈大使」。</li> <li>學生成長組切合青少年成長的需要舉辦講座、如戀愛、兩性關係、援交、網絡色情。</li> <li>與校外團體合作，舉辦多元化主題的講座，如反罪行講座、廉潔講座或活動及小組輔導等。</li> </ol>
身心健康、飲食均衡、作息有序。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與優質教育基金健康校園網絡計劃，制定校本健康學校政策。</li> <li>午膳管理小組關注初中膳飯營養素質和衛生情況。</li> <li>提供健康資訊，讓教職員、學生及家長參考。關注教職員和學生的心理健康。</li> </ol>



### 3. 提升英語學習和教學的效能

Targets	Time Scale			A General Outline of Strategies
	12/13	13/14	14/15	
Develop students' English ability.	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sets out objectives/targets for the forthcoming academic years.</li> <li>2. Redesign Department homework policy.</li> <li>3. Exam-orientated programmes.</li> <li>4. Gifted and remedial programmes</li> <li>5. Summer bridging programmes.</li> <li>6. WIS English Programme.</li> <li>7. School Based Assessment (SBA) for the junior forms be further developed and class teaching time be devoted to improving students' ability and confidence.</li> <li>8. Use the common period for collaborative planning lessons,,more opportunities for collaboration and experience sharing among teachers</li> </ol>
Develop leadership & strengthen monitoring	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empower all Form Level Coordinators to become team leaders. (Delegating tasks, collection of schoolwork for inspection, term reports, e-c.a. tasks, etc)</li> <li>2. Form Convenors/Coordinators hold a form-based meeting regularly. (1 per month)</li> <li>3. Monitor and inspect assignments and homework.</li> <li>4. Enforce classroom observations / peer observations.</li> </ol>
Students should be able to self-access resources, materials and be able to participate successfully in group/team work.	✓	✓	✓	<p>Teaching methods</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encourage use of group work , especially for less-capable students.</li> <li>2. Use of process writing for teamwork.</li> <li>3. Oral practice to be geared to teaching students to question and inquire.</li> </ol>

Targets	Time Scale			A General Outline of Strategies
	12/13	13/14	14/15	
School to have more visible English-speaking and writing environment	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. More English slogans, idioms and sayings will be available for students all over the school.</li> <li>2. English Day (Morning talk and Song Broadcast).</li> <li>3. English Week.</li> <li>4. Read English Daily(RED) and Reader of the Month</li> <li>5. School English Newspaper</li> <li>6. Reader Programme</li> <li>7. English competitions</li> <li>8. YCK2-West Island School Link</li> <li>9. Organise programmes that are conducive to student aspirations. (Micro-teaching lessons at HKU, Community Days with Goldman Sachs, English Arts Courses at HKJC Creative Arts Centre, Beach Clean-ups with the Jane Goodall Institute, Choices Charity Presentations (<a href="http://www.nesta.hk/choices.php">http://www.nesta.hk/choices.php</a>), AFS Intercultural Fair visits, and visits by AFS exchange students.</li> </ol>
English Club should be more visible and do more to facilitate student's greater use of English	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S4/5 Students must have greater participation in organizing and running the English Club.</li> </ol>
Language Across Curricular (LAC) to work in conjunction with other subject panels to foster a more English-intensive and friendly teaching environment.	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teaching environments of (LAC) subjects should reflect greater English use.</li> <li>2. Teaching assistant to make preparations and help create resources.</li> <li>3. The REES teacher and REES T.A. can consider co-teaching classes and to liaise closely with the relevant departments so that more effective teaching can take place.</li> </ol>

(完)