

# 余振強紀念第二中學

## Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校週年報告

2020 - 2021



校訓

服從聖神 實踐真理

地址：香港薄扶林置富徑一號

網址：<http://www.yck2.edu.hk>

供公眾人士參考

# 目錄

1. 辦學宗旨	
1.1 學校願景	..... P. 2
1.2 學校使命	..... P. 2
1.3 學校目標	..... P. 2
2. 學校工作	
2.1 學校團隊	..... p. 3
2.2 學校自評	..... P. 3
2.3 教師專業發展	..... P. 4-5
2.4 學與教	..... P. 6-7
2.5 學生成長與支援	..... p. 8-9
2.6 本學年發展工作	..... P.10-11
3. 主要關注事項 (成就與反思)	
3.1 透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能。	..... P. 12-17
3.2 透過生命教育，培養學生自我效能素質。(自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感)	..... P. 18-21
4. 學生表現	
4.1 學生參與校際活動的情況	..... P. 22
4.2 學生參與制服團體和社區服務的情況	..... P. 22
4.3 2020-2021 年度學生公開比賽成就	..... p. 22-25
5. 2021-2022 年度關注事項	..... p. 25

# 1. 辦學宗旨

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

我們重視「以生為本 品學為先 著重成效 專業進取」

## 1.1 學校願景

我們秉承天主教辦學的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及能欣賞自我成就的青年人。

## 1.2 學校使命

- (1) 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- (2) 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- (3) 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- (4) 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- (5) 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

## 1.3 學校目標

為達成使命，我們定立以下目標

- (1) 滙聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。
- (2) 透過學生 / 家長 / 社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃。
- (3) 培養學生建立良好的自我形象、健康的生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，面對挑戰，貢獻社會。
  - 掌握基本學習技能
  - 具批判及創造力
  - 能指出問題及提供解決方法
  - 能有效以中文和英文溝通
  - 發展多元智能
  - 既能獨立處事，又能與人合作
  - 欣賞健康生活模式
  - 為個人未來的抉擇承擔責任
  - 信守承諾
  - 正直/誠實
- (4) 賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命。

## 2 學校工作

### 2.1 學校團隊

- (1) 全校總教師人數：38 人。

學歷及專業教育文憑	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑：	90
學士：	95
碩士、博士或以上：	54
特殊教育培訓：	29.1
年資	佔全校教師人數的百份比 (%)
0-4 年：	12
5-9 年：	7
10 年或以上：	81

- (2) 學校直屬天主教香港教區，法團校董會由資深的教育工作者、神職人員及社區人士組成。校董會主席由天主教香港教區主教委任。本學年校董會成員包括 龔廣培先生(校監)、李德輝校長、林銘神父、岑維立神父、李寶雄先生、李宗德博士(GBS,OstJ,JP)、黃詩麗女士、廖譚婉琮女士、何凱瑤校長、林厚德先生、柯財權先生、霍英傑先生、黃宏才先生、陳永龍先生、李寶紅老師及馮婉瑩老師。

### 2.2 學校自評

#### (1) 學年恆常工作

- 推行學校自評機制（「策劃 - 執行 - 評估」循環模式）
- 撰寫自評文件（擬寫計劃和報告書）
- 進行自評問卷調查（持分者問卷、教學回饋\_學生問卷）
- 推行教師考績
- 推行「校長工作表現意見問卷」

#### (2) 工作檢視

- 在明確的自評機制下，雖受疫情影響，恆常的工作大致能按擬定的日程在不同層面實踐自評，緊扣關注事項，檢討工作成效。
- 全體教師一起檢視「教師工作表現管理政策」，就評核範圍、評核方式和安排評核人員的準則等諮詢教師的意見，修訂「教師工作表現管理政策」。
- 「校長工作表現意見問卷」能達目標，收集同事對校長工作表現的意見，讓校長可從另一層面了解工作的概況。

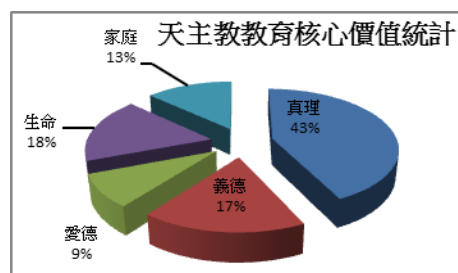
## 2.3 教師專業發展

教師團隊經驗豐富，教師積極回應教育局的課程，就學生成長、課程推展、教育改革、科本知識等範疇修讀短期課程或學歷課程。全體教師專業進修活動時數(CPD)約2280小時，平均每人58.5小時，雖受疫情的影響，教師仍積極透過電子平台參加專業發展的課程，比上學年平均每人約25.7小時明顯增長。本學年共有12位教職員進修學歷證書及短期課程。

### (1) 天主教五個核心價值的實踐

- (a) 協辦全體教師參與的靈修活動：主題「愉快身心靈」。
- (b) 透過同儕觀課，推動課堂實踐：

各科組有策略地規劃和實施「天主教教育——五核心價值」。透過有規劃的觀課安排和觀課表評項的設計，了解推動天主教教育核心價值的現況和成效。從觀課表分析可見，教師對天主教教育核心價值重視程度是理想的，能以滲透式教學在課堂上讓學生認識天主教五價值。



### (2) 組織教師專業發展活動，建立學習型

- (a) 配合學年關注事項及學校發展需要：籌辦全體教師參與的專業交流活動。因受疫情影響停課，本學年籌辦了4次專業交流活動，分別有：
  - 教師專業發展日靈修活動：愉快身心靈
  - 柯財權校監教學分享
  - 學習領域主任分享課業設計
  - 教師專業發展日：籌劃「共同策劃」工作坊，(期終)檢視學年關注事項的成效，籌劃未來發展方向及商議「2021-2024學校發展計劃」
- (b) 透過校內外專業進修活，推動教師專業發展
  - 進修學歷證書及基本法及國安教育課程，如下：

#### 學歷證書課程

- ◇ Postgraduate Diploma in Education (CUHK)
- ◇ 宗教學學士學位課程
- ◇ 天主教學校宗教及道德教育工作者專業培訓 (文憑及證書課程) (明愛專上學院)

#### 基本法及國安教育課程

- ◇ 認識《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法<港區國安法>》講座
- ◇ 「港區國安法」實施對學校的影響及啟示

- ◇ 《基本法》中學教師知識增益網上課程
- ◇ 《基本法》中學教師知識增益網上進階課程
- ◇ 副校長專業研討會\_「如何在學校推動國民及國安教育」
- ◇ 天主教人文教育委員會2020-21專題分享(2)國安教育@校園(李浩然博士主講)

■ 參加夥伴支援學習計劃，如下：

- ◇ Teacher Ambassador Programme (TAP)
- ◇ 中學校本課程發展組支援服務(STEM)
- ◇ 初中非華語學生學習中國歷史 專業支援計劃(到校支援服務)
- ◇ 非華語學生中文讀寫能力的進展學教學暨運用額外撥款支援非華語學生學習
- ◇ EDB Learning Community for English Language Teachers (Secondary)
- ◇ 「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃(2020-21)」(中國語文)
- ◇ 「從詩詞欣賞到品德情意教育」教學計劃

(3) 推動教研文化，優化「協作文化」及「觀課文化」，提升教學效能

(a) 考績觀課及專業交流觀課：

- 回應學年關注事項，本學年觀課重點聚焦於「提問技巧」、「課堂協作教學模式」及「學生自主學習」三方面。
- 全年學習領域專業交流觀課 72 節；考績觀課 37 節；學習領域主任/科主任示範課 17 節。

(b) 教學研究計劃：本學年，中國語文科、英國語文科、數學科、通識科繼續推行課堂教學研究計劃。教師專業發展組鼓勵跨科組推行課堂研究計劃。科任與學習領域主任通過反思、討論、互相研習、優化學與教的效能。隨著班級結構轉變，本學年教學優化計劃循兩個方向發展

- ① 協作模式：任教同科同一級別 / 不同科組的科任老師，選取合適的課題，共同設計教材。
- ② 個人模式：科任選取合適的課題，設計教材供交流分享。

(c) 學習領域專業交流活動：配合學校發展方向或學生學習需要，各學習領域須進行專業交流活動(全年最少一次)。本學年各學習領域能透過多元化的模式組織具團隊研習性質的專業交流活動。

(d) 共同備課節：共同備課節運作暢順。中、英、數、通識及綜合科學科的共同備課節研討範疇從一般科務、課程規劃、教學研討、教學交流，到觀課後交流分享皆備，研習模式及內容多元化，顯示各科組能掌握並善用共同備課節。

## 2.4 學與教

### (1) 學年重點工作

除恆常的學務工作外，本學年的重點工作：

- (a) 提昇公開考試成績：科組針對歷屆公開試成績製作行動計劃，以數據分析為基礎，制定提昇達標率及優異率的方略和中六級學生 DSE 預期成績評估表，作為落實提昇成績計劃的參照。計劃須兼顧亮點學生及後進學生，提供拔尖或補底的機會。
- (b) 中六及中五級推行師友計劃：中、英、數三科以小組配對形式，安排一位老師配對四至五位學生，每星期一節下午補課(以 TEAMS 進行)。老師可按學生的能力分流，並為學生設計針對性應試訓練。
- (c) 優化課業政策：
  - 課業數量：須運用課業概覽訂立更清晰的家課政策，包括完成時限、類型、每月頻次、批改及整存形式。定期向各科組提供學生繳交課業的統計數據及作出回饋。
  - 課業分層：須設置能照顧學習多樣性的課業，包括基礎題目：鞏固課堂所學的基本重點，作為進一步自學研習的基礎，建立學習信心。也要提供挑戰題目：重視延伸學習要求，有助學生反思課堂重點，發揮分析創意，取得成功感。
  - 課業收集及檢視：加強課業監督及管理，建立正面的學習風氣。推行持續性和電子化的課業收集及檢視政策，以便更全面地了解學生的學習表現，提昇學生學習效能。

### (2) 課程結構

課程規劃：配合學校三年發展計劃，規劃具體的教學進度表，清晰指出教學重點及共通能力(回應學會學習 2+)。組計劃須加強推廣閱讀的元素，並可作為評核的一部分。於課程中滲入天主教教育五個核心價值的元素，本發展週期將聚焦「真理」。

- (a) 初中校本課程：以母語教學為主，輔以英語教學延伸活動，有助促進學生學習的興趣、信心和動力。開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、綜合人文、宗教倫理、綜合科學、中國歷史、資訊科技、設計與科技、普通話、音樂、體育、視覺藝術，共 13 科目。
  - 為中一級調適教學內容，補足小學階段落後的學習重點或糾正誤點。
  - 加強中一至中三級學習重點的進階性，避免割裂或重覆施教。
  - 為中三級課程銜接高中課程作出準備，包括語文能力及其他共通能力。
  - 配合專責小組，推動初中校本非華語課程(School based NCS)。
  - 協調初中各級進行跨科組的專題研習。

- (b) 高中課程：以母語教學為主，為學生提供一個寬廣而均衡的課程，學校採用分組上課時間表為學生提供最多的選科組合。除四個核心科目及宗教科外，學生可因應興趣及能力，選修 2 科。

核心科目	英國語文、中國語文、數學、通識教育
選修科目	中國歷史、地理、經濟、倫理及宗教
	生物、物理、化學
	設計與應用科技、資訊及通訊科技
	視覺藝術
	會考體育
	應用學習課程

- (c) 其他學習經歷課程：透過正規課時(學科課程、周會、早會班主任課)及非正規課時，拓展學生全方位的學習經歷包括德育及公民教育、體育、藝術教育、社會服務及與工作相關的經歷，達致全人發展。

- (d) 八個學習領域佔整體課時 (中一至中三) 的百分率如下：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	17.5	17.5	15.0	17.5	10.0	7.5	7.5	5.0

- (e) 2020/21 年度共有 190 天學校實際上課日數。

### (3) 學習評估

- (a) 校本評核：重視進展評估，透過多元化評量，檢定和促進學生的學習進程。規劃初中校本評核，詳細規劃校本評核的具體內容(比重和評核工具)。
- (b) 形成評估：擬卷原則——「易合格、難高分」。學習領域主任加強管理擬題的流程：擬題前須規劃和檢視考題的內容涵蓋面和考題的能力層次分佈。考試後須分析學生的表現，檢討未能達標的項目，並須作出改善的建議。
- (c) 測驗及考試安排

	第一學期		第二學期	
中一至中五	統一測驗	學期考試	統一測驗	學期考試
中六	統一測驗		畢業試	

第一學期佔全年總成績 40%，第二學期成績佔 60%。每個學期，考試分數佔學期成績 50-80%，持續評估或校本評核(包括課業、測驗、課堂表現、語文活動等)佔 20-50%。



## 2.5 學生成長與支援

本校以天主教教育五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭為基礎，以學生為本，致力推動愛與關懷。本學年貫串生命教育，主題是「真理」，本學年的重點工作：

- (1) **靈性培育**：按天主教禮儀年曆舉辦宗教活動，以開學祈禱會、聖誕祈禱會、四旬期捐獻、畢業生祈禱會、愛與生命教育等，讓學生體驗宗教生活。基督青年團培育教友及非教友學生共同拓展福傳工作，滋潤靈性。提倡愛德服務，為社區送上防疫物資，發揮基督的關愛服務精神。
- (2) **班級經營**：透過「中一級加強課程」、「促進課堂學習表現計劃」、班主任課、建立班規、一人一職、班際比賽等活動，強化學生的自理能力和團結精神，培養班風，生活有序。
- (3) **生命教育**：除滲透於正規課程外，透過與校外夥伴機構合作，進行一系列延伸課，效果理想。
  - **天主教教育核心價值**：把「真理、義德、愛德、生命及家庭」等天主教價值滲入各學習領域課程及課後活動，讓學生建立正面態度，懂得欣賞和愛惜自己，彼此接納，尊重別人。
  - **學生成長教育**：原參加了衛生署「青少年健康服務計劃」，但由於疫情關係，衛生署暫停到校服務直至另行通知。的成長小組因應學生的不同需要，進行活動包括：「課後鬆一鬆」、「手工品傳遞愛小組」、「Dream Catcher 友線伴行師友計劃」、「生活技能訓練」、「中港跨年文化聯誼會」、「健康校園中一工作坊」、「探索社區」、「編織愛情觀小組」、「升學就業知多D」及「健康校園體驗活動」，各項活動進展良好，學生積極參與。本學年NCS周會主要由KELY 啟勵扶青會為本校安排。
  - **情緒管理教育**：本學年參加了由「生命熱線」主辦的朋輩「生命守門員」培訓課程。透過一系列的活動，讓同學認識情緒，增強情緒管理能力；並加強朋輩支援協助在校園中推廣「愛惜自己、尊重他人」的訊息。
  - **健康校園**：參與由禁毒基金撥款為期三學年(2018-2021)的健康校園計劃，並由東華三院越峰成長中心推行透過不同正向及具預防性活動及講座，推廣無毒健康生活，學習正確處理情緒的方法，提升學生的自信心及成就感，建立健康生活模式。
  - **義工服務**：動學生參與校內或校外的義工和愛德服務。透過「跑去你屋企」、推福幼基金會「小題大做 # One More Life 計劃」、東華三院越峰成長中心「健康校園計劃·生命連動」，讓學生發揮力量關懷社區老弱，體會施比受更有福，實踐基督的奉獻精神。
  - **結伴同行計劃**：老師以小組形式帶領學生，透過師生懇談分享和不同形式的小組活動，啟導學生身心成長，讓同學感受「家」的溫馨和諧，培養迎難而上的精神及正面的道德價值。停課期間，老師仍與每一名同學時刻保持聯繫，以了解他們的生活和學習情況，並給予支援和協助。

(4) 規劃人生：生涯規劃概念滲透多個學習領域課程，協助學生多方面認識個人與事業。學校善用政府機關及非牟利專業團體的資源，透過生涯規劃課、專題講座、事業性向測量工具、師生面談、網上院校遊蹤、舊生職場分享、工作體驗、商校合作計劃等，協助學生透析性格、能力、興趣、價值觀，有意識地規劃人生。

(5) 學生支援：

- 學生支援組夥同視障支援為有特殊學習需要的學生提供專業支援計劃，包括言語治療、中文讀寫/專注情緒訓練、職業治療、視障支援及聽障支援、個別學習計劃(IEP)及安排高中有特殊學習需要的學生參與生涯規劃課。
- 「新來港及插班生計畫」，協助新來港及插班同學適應學校生活、學習和認識社區。
- 「校本課後學習支援計劃」，配合扶貧政策，為清貧學生籌辦課後活動，藉以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。
- 參與支援計劃服務包括教育局「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」及香港教育大學「優質教育基金——讀寫策略發展網絡計劃(初中)」，有助照顧學生在學習上的差異。

(6) 多元智能發展

- 領袖培育：學生會、四社、學會、風紀、基督青年團、圖書館風紀、資訊科技風紀、警學關懷大使、校隊隊長、領袖生等組成學生領袖團，協同合作，服務學校及社群。優秀的領袖生更獲薦參與校外「香港領袖生獎勵計劃」及 Outward Bound 外展訓練，發展領袖才能。
- 課外活動：制服團隊培養生活紀律及服務精神；學生會、四社、學術學會及興趣學會，照顧學生的多元興趣及需要；學生作品展展示學生成就。本學年參加公民教育委員會及十八區公民教育活動資助計劃「邁步前行團結一心」，讓學生免費體驗舞蹈、中國武術及英語戲劇的魅力，更從中學習包容共濟，互相尊重的觀念。
- 體藝培育：推動學生參與校際視覺藝術比賽、工作坊、校際音樂及朗誦比賽，培養藝術氣息。成立校隊，田徑、籃球、足球、越野跑、室內划艇等，提供系統性的訓練，提升運動興趣及技巧。鼓勵學生在疫情下持續鍛鍊體能，並利用網上資源裝備體育知識和技能，為全面復課後的學界比賽做好準備。

## 2.6 本學年發展工作

### 一、校本非華語課程

- (1) 獲天主教香港教區教育事務處的支持，本校與天主教總堂區學校結成合作夥伴，把校本非華語課程「培育世界人才」的理念延展至中學。學生可按多元的能力及需要，分流參與國際及本地考試：IGCSE、GSE、IELTS、HKDSE，成就入讀高等學府的理想。
- (2) 發展校本非華語課程是一項富挑戰的工作，課程參照教育局課程指引，按學生成長的獨特性及多元智能發展需要，提供生活經驗、趣味活動及文化體驗考察，締造活力充沛的學習環境。課程元素包含兩文三語、生命教育、STEAM 教育、世界觀、多元文化、領導能力、理性思考等，多方而均衡地培育德、智、體、群、美、靈。
- (3) 非華語學生採用跨學科專題研習式評估，課題涵蓋文化、宗教、科學及數學。學生經指導後進行自主學習，自行釐定課題及題目、然後深入探討及理解內涵，從中培養溝通及傳意能力。
- (4) 學校除了推行校本非華語課程及天主教全人教育外，也致力為學生建立和諧共融無疆界的理想學習環境。響應「國際和平日」主題「共塑和平」，學生製作及分享短片，用祝福語、歌曲、舞蹈去傳頌和平友愛；本地學生引領非華語同學跨越文化，在「中秋綵燈會」中探視中華文化的瑰麗。

### 二、STEAM 課程

- (1) 緊貼教育趨勢，自 2016 年起，回應教育局課程文件「學會學習 2.0」提出的「STEM 教育」，積極發展校本「STEAM 課程」，鼓勵學生探究、應用及自學，以拓展資訊科技的興趣，刺激創新思維，進而回饋社區夥伴及培訓人才。本學年成功獲「優質教育基金」及「政府資訊科技總監辦公室：中學 IT 創新實驗室」兩項計劃撥款共二百萬元，用以推行 STEAM 教育及設立資訊科技實驗室。
- (2) 初中校本 STEAM 課程：本學年引入教育局的校本支援計劃，聯繫數學、科學、科技、工程學及藝術等跨科知識，鞏固知識基礎。課程加入航空及三維虛擬實境元素，促進學生認識有關專業，為日後投身航空業、室內設計、工程界奠下根基。「初級航空課程」教導飛機設計、飛行原理及航空服務；「機械人編程」啟發學生聯繫跨科知識，活用資訊科技及數學，培養思維及解難能力。
- (3) 科學中見真理：鼓勵學生從「科學中見真理」，推動學生積極參與科學、科

技和數學活動。活動寓學習於遊戲，訓練解難及邏輯思維能力，培養數學、科學、天文、科技知識等興趣，發掘數理潛能。學生於「香港生物學素養競賽」榮獲優異獎項及一等獎。

### 三、中小學校聯繫

大手牽小手，中小學共享豐富的學習經歷，成就自我：

- (1) 公開課暨體驗課交流分享：邀請友校小學家長出席公開課。科學科以「金屬的導電性」為課題，啟導學生自行設計實驗去解決難題、共同分析數據和得出結論，建立科學探究和協作能力。。
  
- (2) 中學學習體驗：透過英語、STEAM 及數學等，讓友校小學的學生和家長體驗繽紛的中學學習生活。這學年，STEAM 大使以 360 相機原理和應用為題，探訪小學並帶領小學生製作「Tiny Planet」短片，讓小學生體會學以致用的樂趣。。

### 四、「2021-2024 學校發展計劃」

經全體教師透過多層會議訂定「2021-2024 學校發展計劃」的兩關注事項：

- (1) 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。
- (2) 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生。

### 3. 主要關注事項 (成就與反思)

關注事項一：透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能。

成就

#### 1. 以跨科協作的主題學習

##### (1) 課程設計

- 天主教教育：在學校的正規和非正規課程內，各科組須有策略地規劃和實施「天主教教育——五核心價值」；配合宗教教育課程，將有關價值傳授給學生，為他們日後立身處世作準備。
- 推行 STEAM 教育的課程：加強科學、數學、藝術、科技和體育科跨科協作。數學科、理科、科技科及藝術科合作進行校內學術周及對外的活動，帶動不同級的學生籌備。豐富學生課室外的學習經歷和體驗。「STEAM 教育課程」是一個整合課程(數學、科學、科技、工程學及藝術)，更深化課程，加入航空(Aviation)元素。本學年推展至中三課程，與夥伴機構合作，規劃課程的架構和內容。校外宣傳活動主要與校外夥伴機構合作。

##### (2) 跨科組協作

本學年，跨科組協作模式多元化，概述如下：

- STEAM 教育的課程：加強科學、數學、藝術、科技和體育科跨科協作。「STEAM 教育課程」是一個整合課程(數學、科學、科技、工程學及藝術)，並合作進行校內學術周及對外的活動，豐富學生課室外的學習經歷和體驗。
- 科學教育和數學科：透過①協作教學②觀課及專業交流③編寫反思④參與觀摩會議和⑤共同備課，制定可互相配合的課題的教學策略。
- 設計與科技：於各級設計習作引入跨科協作元素，設計習作內容涉及視藝科、科學科及電腦科時，部份製作過程及理論教授可延伸至 DT 科以外課堂進行。
- 中國語文：參加香港教育大學：「從詩詞欣賞到品德情意教育」教學計劃，培養學生正確的人生觀和價值觀，並原擬與德育、公民及國民教育合作，為學生提供實踐愛德的服務。
- English Languages：① Making good use of EB (English Builder)' s online exercises across different subjects and themes.② Focusing on writing across curricular for senior forms – sports communication, drama, poetry, workplace communication, creative writing, social issues, and debate etc
- 人文學科：加強跨科協作，了解學生學習需要，幫助學生更清楚了解知識之間的互相關係。與中史、經濟及地理科協同施行。讓學生靈活運用跨科知識與技能，加強學生轉移知識和技能的能力。參與香港大學中史科非華語課程設計，呼應校本課程改革。

- 宗教組和訓輔組：合辦「促進課堂學習表現計劃」和「課室壁報設計比賽」，透過學生成長活動，加強宗教氛圍。
- 課外活動組：與各組別合作協作，舉辦不同的活動，活動編制於校曆表內。
- 圖書館組：推行「晨早閱讀計劃」，與學習領域合作，推廣閱讀的風氣。
- 教師專業發展組：加強跨科組協作。優化觀課安排，增加專業交流觀課至兩次，拓闊觀課的廣度和交流的深度。

## 2. 學生在課堂內能主動參與學習

各科組因應著學科的性質和學生的學習需要，從課程設計、課堂模式、課業設計和學習活動等方面以提升學生在課堂內主動參與學習。各科組的工作概述如下：

### 中國語文

- 加強閱讀教學：透過運用 SQ4R 閱讀策略和鷹架教學，訓練學生有步驟地的閱讀和理解文章；並培養學生在課堂上多動筆、多發問、多協作和多反思。
- 透過閱讀活動/計劃：推動生生分享，科任與學生分享讀物內容和個人感受，積極配合閱讀周和早會短講進行分享。
- 推行多方參與的評估：各級有進行學生自評/同儕互評，在老師指導下，先讓學生認識「評分準則」和老師分析高中低層的課業的表現，才讓學生進行互評和自評，互評的質素有提升。
- 展示學生的優良課業：配合學校課業政策，推行持續性和電子化的課業檢視和分享，以更適時和全面地了解學生表現水平，並鼓勵同事閱覽各班/組上載的課業，互相學習和交流。加強教學分享和同級協作。

### English Language

- Displaying students' writing in class and let their peers make corrections collaboratively. It was indeed easier and more organised for teachers to display students' works on TEAMS during online lessons.
- Adopting peer evaluation in different forms of class and activities. Peer evaluation has been always encouraged amongst English teachers. Different forms, such as orally and in written, students were asked to share their thoughts and views on their classmates' works in a logical and reasonable way.
- Reserving a part for students to do self-reflection when designing assignments. Self-reflection was more easily to be infused in assignments of lower forms since assignments of upper forms were based on textbooks/exercise books.

### 數學

- 建立常規：為學生於課堂上建立抄寫筆記的習慣，記錄課堂學習重點。每節課必需安排練習，以培養學生的學習習慣及保持學習動力。為保持學生學習動力，每班需定期安排小測，內容以簡易為主，讓學生能定期複習學習內容，從而讓學生建立學習數學的信心。建議仍需加強對課業管理，以協助學生建立良好學習習慣。

- 明確規劃核心課題：鞏固學生對核心課題的認識，透過備課節，讓老師因應各班學生之學習情況，調整教學內容。讓薄弱學生能集中處理基礎內容。
- 電子學習：嘗試透過拍攝短片，作輔助性質，提供途徑讓同學於缺課後可追回學習。

### 人文學科

- 教學設計：為各級供保底式的教學設計，補足小學或初中階段所落後的學習點。例如：對於書寫評論文章的結構指引須有所加強，包括增加段落大綱、字數時限要求、重要概念的輔助闡釋等。提供靈活和多元的教學模式，照顧不同學生需要。
- 課業設計：課業貼近公開試要求，並設計作答結構模型匯篇。拔尖班每周最少提交一次論述題。設計有明顯進階成份的題目，中下游者能完成基礎部份，並要求成績稍遜者抄寫參考答案或優異作品。

### 科學

- 加強課堂的互動：在課堂上善用筆記和工作紙。預習筆記須定時提交並在堂上進行互評分組(2人)進行實驗，增加學生直接參與進行研習機會。課室及實驗室座位安排以強帶弱。透過展示學生的優良課業，鼓勵學生自評、互評，深化學習內容，提升學習效能。分享有趣的 YouTube 頻道進行更多的科學實驗，增加學生直接參與進行研習機會。
- 多元化的課堂學習模式：每課題均安排學生進行實驗，須匯報實驗結果。化學科於中四／中五推行最少兩個「反轉課室」節和課堂加入比賽形式的學習活動。

### 科技

- 多元化的課堂參與模式：以多元化的課堂參與模式，推動學習動機，包括：動手做的設計習作、比賽形式的評核方法，推動分組協作參與模式，鼓勵學生組員需輪流擔任不同角色。
- 以多樣化的課業進行模式：以多樣化的課業進行模式，包括：資料圖片搜集，設計圖繪畫及工場實踐(手工具及機械工具的操作)、撰寫評估測試報告。增強學生組織及參與度。
- 配合 E-learning 發展：使用電子學習軟件，如 O365、雲端硬碟，改善學習效能，並培養自學能力和習慣。利用網上平台，同學隨時可進行練習，老師都可有效監察同學進度。

### 宗教

- 愛德服務：與德育、公民及國民教育組合作，探訪余振強安老院。安排學生在倫理及宗教課堂外出活動，做義工幫助長者使用平板電腦。受到疫情影響，沒有舉行任何探訪和愛德服務。
- 課業內容要多樣化：已有訂購「公教報」、「Sunday Examiner」、「喜樂少年」和「良友之聲」等宗教書籍及報紙刊物，存放在圖書館。建議訂與中文及英文科合作，寫作並分享文章到喜樂少年。

### 視覺藝術

- 因材施教：重新規劃課程，深化某些內容：課程仍以配合天主教五大核心

價值及學生為本為題，將課程簡化，把不必要的內文刪除，並勾勒出重點，但一些重點會深化內容，以令學生對此而加深認識，自行製作工作紙及溫習紙，以便學生溫習及抄寫筆記。

- 多元化教學模式：採用「互動式教學」(分組、自評、互評、提問、討論……)，佈置協作式課業——專題研習。

### 體育

- 制定常規：制訂上體育課常規，培養學習紀律；大部份學生都能穿整齊體育校服上課，並投入課堂活動。建議加強體育服指引，加強獎勵學生在體育課的上課表現。
- 安排戶外上課：活動包括游泳課、羽毛球及網球課等。網球課受同學歡迎，同學有興趣學習。但交通費用較貴，建議多加津貼。
- 課程規劃：①編寫初中體育課程，為銜合高中課程，已編定初中理論課程，並於第一學期考試進行適當的筆試考核。②各項運動技巧考核內容需要從新訂立合格準則，而筆試的考核內容及形式亦需要從新調整。③高中課程及拔尖補底課程受疫情影響，加強在社交平台為個別學生進行補課，以協助提升成績。

### 教務組

- 加強課業監督及管理：繼續上學年施行電子化的課業檢視，透過掃描課業，各學習領域能持續檢視各科任的教學情況，可更方便地進行課業交流。本年度改以 e-Class 平台記錄課業，透過 e-Class 可同時知會家長發出及收集日期，讓家長更了解學生學習情況，並定期向各科組提供學生繳交課業的統計數據及作出回饋。

### 教師專業發展組

- 本學年觀課重點聚焦於「提問技巧」、「課堂協作教學模式」及「學生自主學習」三方面，考績觀課表得分統計：(4=最成效顯著，1=成效不顯著)

觀課重點	學生學習表現	教學表現
提問技巧	2.67	2.86
協作教學模式	2.70	2.80
學生自主學習	2.23	2.71

3 項得分均高於成功準則 2.5/4，反映教師在教學範式上有轉移。報告指出課堂的主要優點：教師能透過不同層次提問，由淺入深進入本課內容，亦十分著重對於課程進度的剪裁，好讓學生更易於掌握學習重點。

## 3. 科本加強學生反思的能力

- (1) 「學習反思」是常規課業的一部分，設計科本「學習反思」，總結所學重點，連繫課題之間的關係，培養學生有持續學習的能力。綜合各科組的工作策略如下：



- 每單元設置評估篇：以檢測學生在學習的概況，幫助學生的掌握單元所學。於評估篇設單元反思，包括兩方面①量性評估：學生自行檢視課業的表現(針對單元學習點)②質性評估：在自我評估的設問，目的是檢測學生對單元所學的應用能力。
- 推行學生之間的課業互評及自我評估。制定互評制度。要求學生恆常檢視及反思學習成效，並加以改善。優化反思表，每單元的學習設總結性個人反思，讓學生審視其學習成效。中學生每份課業進行持續性反思及互評。
- 於課業的改正及回饋部分加入反思部分。配合一人一 iPad 計劃，利用 QR Code、Kahoot 等工具輔助教學，給予補充資料作延伸學習課堂上多作小組討論、同學互評，以學生為主導的學習活動，例時事分享。
- 學生反思/回饋系統：①量方面，利用網上調查問卷，提升操作效率。②質方面，回饋問卷設導引式題目，學生需從認知層面提昇至自我反思，策劃裝備個人強項、克服限制，進而追求自我實現及訂正目標。

- (2) 設計科本「學習反思」，深化學生對天主教五核心價值的反思，培養學生的品德素質。配合教學內容和天主教五核心價值，設置有關於生活態度和品德價值的題目，培養學生品德教育的基本認知，引導學生反思修身、處世、為學等學問。

#### 4. 預習

各科組均有佈置預習，預習設計以引起動機和備學為主，引起興趣的活動形式多元化，而備學部分讓學生初步認識學習內容，大致能讓學生理解內容大要。策略包括形式多樣化、預習課業計算平時分、利用電子教育軟件作輔助、配合適當的獎懲制度、使用多媒體科技、進行「反轉教室」、推動網上評核及記載，盡快進行回饋等。

#### 反思

##### 檢視及建議

- (1) 根據全體教師問卷調查，檢視工作成效如下：(4=最成效顯著，1=成效不顯著。)

目標 / 策略	平均分
1 以跨科協作的主題學習，幫助學生更清楚了解知識之間的相互關係。	2.8
2 課堂內能主動參與學習。透過展示學生的優良課業，鼓勵學生自評、互評，深化學習內容，提升學習效能。	2.7
3 科本加強學生反思的能力(學習態度、知識、技能及跟進)	
(a) 「學習反思」是常規課業的一部分。	2.6
(b) 設計科本「學習反思」，總結所學重點，連繫課題之間的關係，培養學生有持續學習的能力。	2.8
(c) 設計科本「學習反思」，深化學生對天主教五核心價值的反思，培養學生的品德素質。	2.8
4 預習成為恆常的習慣，鞏固課堂學習效能。	2.6

(2) 根據各科組的意見調查，建議本關注事項於下學年的發展方向，如下：

	保：可保持並繼續運作 (恆常化工作)	改：可加發展 和改善	停：可不保留
1. 跨科協作學習	76.5 %	23.5 %	0 %
2. 學生在課堂內能主動參與學習	88.2 %	11.8 %	0 %
3. 學習反思	64.7 %	17.6 %	17.7 %
4. 預習	94.1 %	5.9%	0 %

(3) 綜合各科組的周年報告，建議如下：

- 跨科協作學習：① 學生的解難能力、整理能力及分析能力是學習的重要技能，專題研習為正好為學生提供應用及鞏固的機會，讓學生學以致用，值得每年籌辦。除「初中專題研習」學習活動，加入 RAC 和 LAC 等跨課程學習。② 回應國安教育範疇七，加強非常規課程(聯課學習活動)，讓同學在日常生活和學習體驗中，認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情。
- 學生在課堂內能主動參與學習：
  - (a) 課堂參與：① 應設有更明確的課堂活動評分準則，活動要對焦課堂的學習重點，以達到「寓學習於活動」。② 以學生為中心的教學模式，活動設計亦宜增加生生互動元素，讓不同能力的學生能切磋學習，增強他們溝通及協作能力。
  - (b) 課業交流：① 根據各科組的報告，能因應學生學習的能力和特質設計多樣化的課業。建議配合學校課業政策，推行持續性和電子化的課業檢視和分享，以更適時和全面地了解學生表現水平。② 建議科組主任善用「共同備課節」、「上載課業平台」和「課堂教學片段(錄影)」，在組內作教學分享和研習用途，檢視學習難點和商討優化教學的策略。
- 學習反思：① 各科組在課程和活動規劃時，已設置「學習反思」的元素，可把這關注事項恆常化。② 建議下學年繼續由科組推行，是科本常規課業之一。③ 繼續培養學生有持續學習的能力，並深化學生對天主教五核心價值的反思。
- 預習：① 各科組在課程和活動規劃時，已設置「預習」的元素，可把這關注事項恆常化。② 仍須加強預習設計的功能和規劃。③ 預習的形式宜多元化。



### 3.2 透過生命教育，培養學生自我效能素質。 (自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感)

#### 成就

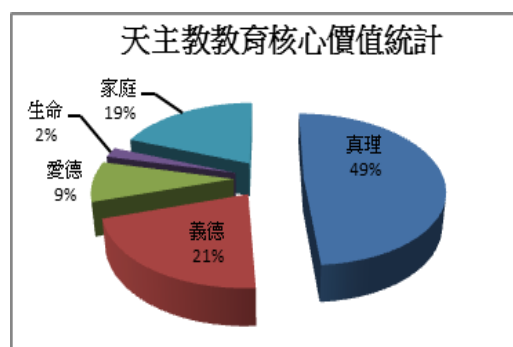
##### 1. 靈性培育：

- 按天主教禮儀年曆舉辦宗教活動，以開學祈禱會、聖誕祈禱會、四旬期捐獻、畢業生祈禱會、愛與生命教育等，讓學生體驗宗教生活。
- 提倡愛德服務，為社區送上防疫物資，發揮基督的關愛服務精神。

##### 2. 生命教育：

- 天主教核心價值：把「真理、義德、愛德、生命及家庭」等天主教價值滲入於各學習領域課程及課後活動，讓學生建立正面態度，懂得欣賞和愛惜自己，彼此接納，尊重別人。

- 透過課程實施：各科組有策略地規劃和實施「天主教教育——五核心價值」，以天主教教育的核心價值為基礎，讓生命教育學習主題滲入科本學習活動中。透過有規劃的觀課安排和觀課表評項的設計，了解推動天主教教育核心價值的現況和成效。推行的策略主要有兩種：① 專題式：推行時，



- 考慮到在上學年焦點以「真理」為主題，雖本學年學校仍以「真理」為題，為拓闊學生的接觸面和配合學習的內容，故以「天主教五個核心價值」為中心組織專題式課題。② 滲透式：配合日常的教學內容，滲入「生命教育」的學習元素。從課業和課堂的表現，採用的策略有助學生建立正面的生活價值觀。

- 學生成長教育，包括：

- ① 成長活動：成長小組因應學生的不同需要，進行活動包括：「課後鬆一鬆」、「手工品傳遞愛小組」、「Dream Catcher 友線伴行師友計劃」、「生活技能訓練」、「中港跨年文化聯誼會」、「健康校園中一工作坊」、「探索社區」、「編織愛情觀小組」、「升學就業知多D」、「開心大本營」及「健康校園體驗活動」，各項活動進展良好，學生積極參與。
- ② 情緒管理：參加了由「生命熱線」主辦的朋輩「生命守門員」培訓課程。透過一系列的活動，讓同學認識情緒，增強情緒管理能力；並加強朋輩支援協助在校園中推廣「愛惜自己、尊重他人」的訊息。
- ③ 健康校園：參與由禁毒基金撥款為期三學年(2018-2021)的健康校園計劃，並由東華三院越峰成長中心推行透過不同正向及具預防性活動及講座，推廣無毒健康生活，學習正確處理情緒的方法，提升學生的自信心及成就感，建立健康生活模式。
- ④ 義工服務：推動學生參與校內或校外的義工和愛德服務。透過「跑去你屋企」、推福幼基金會「小題大做 # One More Life 計劃」、東華三院越峰成

長中心「健康校園計劃·生命連動」，讓學生發揮力量關懷社區老弱，體會施比受更有福，實踐基督的奉獻精神。

- ⑤ 結伴同行計劃：老師以小組形式帶領學生，透過師生懇談分享和不同形式的小組活動，啟導學生身心成長，讓同學感受「家」的溫馨和諧，培養迎難而上的精神及正面的道德價值。停課期間，老師仍定時與每一名同學保持聯繫，以了解他們的生活和學習情況，並給予支授和協助。

- 規劃人生：生涯規劃概念滲透多個學習領域課程，協助學生多方面認識個人與事業。學校善用政府機關及非牟利專業團體的資源，透過生涯規劃課、專題講座、事業性向測量工具、師生面談、網上院校遊蹤、舊生職場分享、工作體驗、商校合作計劃等，協助學生透析性格、能力、興趣、價值觀，有意識地規劃人生。

- 學習支援：

- ① 學生支援組夥同視障支援為有特殊學習需要的學生提供專業支援計劃，包括言語治療、中文讀寫/專注情緒訓練、職業治療、視障支援及聽障支援、個別學習計劃(IEP)及安排高中有特殊學習需要的學生參與生涯規劃課。「新來港及插班生計畫」，協助新來港及插班同學適應學校生活、學習和認識社區。
- ② 「校本課後學習支援計劃」，配合扶貧政策，為清貧學生籌辦課後活動，藉以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。
- ③ 參與支援計劃服務包括教育局「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」及香港教育大學「優質教育基金——讀寫策略發展網絡計劃(初中)」，有助照顧學生在學習上的差異。

### 3. 多元智能發展：

- 領袖培育：學生會、四社、學會、風紀、基督青年團、圖書館風紀、資訊科技風紀、關懷大使、校隊隊長、領袖生等組成學生領袖團，協同合作，服務學校及社群。導師與風紀有定期會議，互相溝通，了解他們的需要，增強他們做事的信心。
  - ① 本學年有3名學生參與了由和富青少網絡舉辦的「傑出公民學生獎勵計劃」。
  - ② 有3位學生參與了「2020南區勇闖高峰學生領袖培育計劃」，並取得學生領袖證書。
- 課外活動：制服團隊培養生活紀律及服務精神；學生會、四社、學術學會及興趣學會，照顧學生的多元興趣及需要；學生作品展展示學生成就。惟因受疫情的影響，本學年的學會活動未能按計劃進行。
- 體藝培育：推動學生參與校際視覺藝術比賽、工作坊、校際朗誦比賽，培養藝術氣息。成立校隊，田徑、籃球、足球、越野跑等，提供系統性的訓練，提升運動興趣及技巧。鼓勵學生在疫情下持續鍛鍊體能，並利用網上資源裝備體育知識和技能，為全面復課後的學界比賽做好準備。本學年參加公民教育委員會及十八區公民教育活動資助計劃「邁步前行團結一心」，讓學生免費體驗舞蹈、中國武術及英語戲劇的魅力，更從中學習包容共濟，互相尊重的觀念。

#### 4. 國民教育及國民身份認同：

- 工作規劃：教育局在本年 2 至 5 月期間，先後公布了《香港國家安全教育課程框架》及 15 個科目的國家安全教育課程框架。因應上述兩文件，各科組進行檢視和規劃，透過各科課程內容自然連繫和有機結合國家安全的不同領域，幫助學生培養「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」。
- 國內海外交流團：因應疫情之故，本年度應無法參與任何交流團活動。
- 參與比賽及活動：① 參加由教育局主辦的「2020 國家憲法日網上問答比賽」② 「2021 國家安全教育日網上問答比賽」，獲教育局致函表揚本校學生在賽事中表現出眾。③ 參加由教育局主辦的「守法」及「同理心」海報設計比賽。④ 參加由香港特別行政區立法會「國際奧運日繪畫比賽」⑤ 在 4 月 15 日為國家安全教育日，當天舉辦了升旗禮及參與網上問答比賽。⑥ 參加公民教育委員會轄下公民教育資源中心的「公民大使計劃」面試遴選。

#### 5. 推行獎懲計劃

- 班級經營：包括① 制定班規，定期檢視：班規內容圍繞學習應有的態度、同學間相處為主，正面積極推動班級風氣。② 課室佈置比賽：佈置的內容包括學習成果、教學材料、成績排名榜、學生參與活動的成就等，本年度加入宗教閣，強化宗教氛圍。
- 獎勵計劃：包括「課堂表現分計劃」及「每月模範生」，鼓勵學生課堂守規，並成為其他同學的學習對象。
- 科本獎勵計劃：透過科本獎勵計劃，訂立課堂守則和持續展示學習成果，讓學生建立良好的學習方法及學習規律。透過組織校內各項活動/比賽，培養學生的領導才能、讓學生參與創作和分享。

### 反思

### 檢視及建議

(1) 根據全體教師問卷調查，檢視工作成效如下：(4=最成效顯著，1=成效不顯著。)

目標 / 策略	平均分
1 透過生命教育，培育學生自信、樂觀及反思性的價值教育，讓學生培養適切的個人素質，自我追求。	
(a) 透過課程整合，以天主教教育的核心價值為基礎，讓生命教育學習主題滲入科本學習活動中。	2.8
(b) 國民教育及國民身份認同。	2.5
(c) 透過「結伴同行計劃」，以生命影響生命，引領學生成長，建立正確人生觀及價值觀。	2.7
2 加強學生支援，增強個人學習自信。配合全方位學習活動，強化自我學習 效能（管理，修養）。	2.6
3 推行獎懲計劃，培養學生知禮守規及推動課堂學習；培養創意，啟發潛能，展現學習成果潛能，展現學生學習成果。	2.7

(2) 根據各科組的意見調查，建議本關注事項於下學年的發展方向，如下：

	保：可保持並繼續運作 (恆常化工作)	改：可加發展 和改善	停：可不保留
1. 透過生命教育，推動全校學生參與自我追求。	88.2 %	11.8 %	0 %
2. 加強學生支援，增強個人學習自信。配合全方位學習活動，強化自我學習 效能（管理，修養）。	94.1 %	5.9 %	0 %
3. 推行獎懲計劃，培養學生知禮守規及推動課堂學習；培養創意，啟發潛能，展現學習成果潛能，展現學生學習成果。	58.8 %	25.3 %	15.9 %

(3) 綜合各科組的周年報告，建議如下：

- 配合疫情下的上課模式安排，各項工作可恆常化地進行。
- 獎懲計劃：① 把獎懲計劃轉為以科本形式進行。② 獎勵計劃名目眾多，可以考慮予以整合，系統其名目及層級，大力推廣榮譽感，增加學生對獲取獎項的積極性。懲罰計劃須有學習意義，不宜流上作業，令記過也只是一紙空文。
- 課程/活動整合：① 因應課程發展的趨勢，在課程規劃時，可一併考慮把生命教育、全方位學習活動及價值觀教育整合。拓闊「生命教育」的內容，推展品德情意教育，讓學生得以切己體察，虛心涵泳中國文化；與同學一起討論時下潮流文化和具哲理性的篇章等，拓闊學生視野及對生活的反思。② 善用 LWL 津貼，拓闊學生的學習經歷。

## 4 學生表現

### 4.1 學生參與校際活動的情況

初中及高中學生參與校際活動分別為 29.5%及 25.2%。

### 4.2 學生參與制服團體和社區服務的情況

初中學生參與制服團體和社區服務為 26.5%。

### 4.3 學生公開比賽成就

2020/2021 年度校外獎學金及公開比賽得獎項目及名單

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
尤德爵士紀念基金獎學金 2020-21	尤德爵士紀念基金理事會	6A梁栢軒 6B程慧
祁良神父紀念獎學金 2020-21	祁良神父教育基金有限公司	4A蕭宗諺
羅氏慈善基金應用學習獎學2020-21	羅氏慈善基金	6B姚潔瑩
第七十二屆香港學校朗誦節 2020	香港學校音樂及朗誦協會	季軍 2A李麗旋(詩詞獨誦-普通話) 優良獎狀 1C薛靜華(詩詞獨誦-普通話) 良好獎狀 1C吳依洛(散文獨誦-普通話) 1C林芃 (詩詞獨誦-普通話) 3A叶子萱(詩詞獨誦-普通話) 5B紀詠嵐(詩詞獨誦-粵語)
小作家培訓計劃	明報及語常會	小作家獎 5B姚佩雯 畢業證書 2A李麗旋 5B紀詠嵐
Wiseman Education Inspiring Learning (E-Learning)	Wiseman Education	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chan Yuk Kuen – Outstanding Achievement Award and FIRST (School Ranking) EB Foundation Level</li> <li>■ Ye Zixuan – Participation Award (EB Level 1)</li> <li>■ Ng Eldrik Jhaz – Outstanding Achievement Award and THIRD (School Ranking) EB Level 2</li> <li>■ Cheung Pak Yin – Outstanding Achievement Award and SECOND (School Ranking) EB Level 2</li> </ul>

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Windebank Chloe Sarah Linda - Outstanding Achievement Award and FIRST (school Ranking) EB Level 2</li> <li>■ Ali Shehzada Gulfam - Participation Award (EB Level 3)</li> <li>■ Chan Jane Hilary - Participation Award (EB Level 3)</li> <li>■ IptanNelson - Participation Award (EB Level 3)</li> <li>■ Datu Jan Reanne - Outstanding Achievement Award &amp; SECOND (School Ranking) EB Level 6</li> <li>■ Delos Santos Norlyn MayJuanillas- Outstanding Achievement Award &amp; FIRST (School Ranking) EB Level 6</li> <li>■ Nigel Gurung - Outstanding Achievement Award &amp; THIRD (School Ranking) EB Level 6</li> </ul>
'Shakespeare in Action' English Drama in Practice Project 2019-20	Leisure and Cultural Services Department (HKSAR) and Shakespeare4All	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (4B) Singh, Yuvraj - Certificate of Completion</li> <li>■ (4B) Ng,Shauncey - Certificate of Completion</li> <li>■ (4B) Fok, Yin Lun Alvin - Certificate of Completion</li> <li>■ (4B) William, David - Certificate of Completion</li> <li>■ (4B) Datu Jan Reanne - Certificate of Completion</li> <li>■ (4B) Delos Santos Norlyn MayJuanillas - Certificate of Completion</li> <li>■ (4B) Lee, Yan Hei - Certificate of Completion</li> <li>■ (4B) Kaur,Lovejot - Certificate of Completion</li> <li>■ (4B) Blessing TemitayoOlajid- Certificate of Completion</li> <li>■ (4B) Gurung, Nigel - Certificate of Completion</li> <li>■ (4B) Mcneill, Marc Kelvin - Certificate of Completion</li> <li>■ (4B) Wong, Kieran - Certificate of Completion</li> <li>■ (5B) Singh, Sean - Certificate of Completion</li> </ul>
72 <sup>nd</sup> HK Schools Speech Festival 2020	Hong Kong Schools Music and Speech Association	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (1B) Chan Ho Lam (solo verse) - Certificate of Proficiency</li> <li>■ (4B) Blessing Temitayo Olajide (solo - verse) - Certificate of Merit</li> <li>■ (4B)Datu Jan Reanne (solo verse) - Certificate of Merit</li> <li>■ (1B)Barnes Finn Suet Hung (solo verse) - Certificate of Merit</li> <li>■ (5B) Yiu Pui Man (solo verse) - Certificate of Merit</li> <li>■ (5B) Kei Wing Laam (solo verse) - Certificate of Merit</li> <li>■ (2A) Choi Chak Yin (solo verse) - Certificate of Merit</li> <li>■ (2C)CharmeineOh (solo verse) - Certificate of Merit</li> <li>■ (6B) Tam Lai Kwan (solo verse) - Certificate of Merit</li> <li>■ (1C) Lee Chun Yin (solo verse) - Certificate of Merit</li> <li>■ (4B) Delos Santos Norlyn MayJuanillas(prose reading) - Certificate of Merit</li> <li>■</li> </ul>



項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
Working group of COVID 19 Winter Writing Competition	Hong Kong City University	Students obtained 'Certificate of Participation' : (4B) Datu Jan Reanne (4B) Delos Santos Norlyn MayJuanillas (4B) David Williams
Double C Jersey 3x3 51 盃	Double C Jersey	男子 U19 組別季軍 4A 李昀垟、5A吳冠中、姜子維、李寶希
屈臣氏學生運動員獎	屈臣氏集團	屈臣氏學生運動員獎 3A陳綺瑩
章別獎勵計劃	香港乒乓球總會	章別獎勵計劃 - 金章 2A 盧梓聰
章別獎勵計劃	香港乒乓球總會	章別獎勵計劃 - 銅章 5B 温家裕
天主教香港教區學校宗教教育獎	天主教香港教區	6B邵沛匡
The 32 <sup>nd</sup> Annual Book Report Competition	The Commerce Press and Hong Kong Educational Publishing Company Ltd.	<b><u>Certificates of Participation</u></b> (Competition results will be announced in July) <b><u>1B:</u></b> NG ELDRIK JHAZ SER KA YU KASIE GURUNG SYABRINA PARCON MARKUS SEBASTIEN PARAYNO <b><u>4B:</u></b> DATU JAN REANNE GURUNG NIGEL NG SHAUNCEY JIMFRED YUVRAJ-SINGH VELARDE NICHOLAS MARTIN DIMACUHA WILLIAMS DAVID RADITYA WONG KIERAN WAYNE
2020 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	南區學校聯會、南區青年團、香港仔坊會	學生領袖證書 4A李宗遠 4A蕭宗諺 4A黃建霖

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
第二十屆學界觀鳥比賽	香港觀鳥會、漁農自然護理署及香港濕地公園	Certificate of Participation: 1B NgEldrikJhaz 2A蔡澤延 2A李麗旋 4B DavidRadityaWilliams
「歷史好知味」全港中學生比賽—網上閱讀問答比賽	長春社文化古蹟資源中心	普及版—優異獎 2A 關瀚樺 2A 李麗旋 3A 叶子萱 3A 周婉怡 5B 陳璐 5B 李嘉權  普及版—嘉許獎 1C 林芃 1C 曾焯 2A 盧梓聰 2C 劉巧瑩 2C 黃嘉儀 5B 劉鴻煒  挑戰版—優異獎 1C 曾焯 2C 黃嘉儀 3A 叶子萱 3A 周婉怡 5B 劉鴻煒  挑戰版—嘉許獎 1C林芃 1C 薛靜華 4A 周子賢 5B 李嘉權
2020 國家憲法日網上問答比賽	教育局	中學組優異獎 5B 姚佩雯

## 5. 2021/2022 學年關注事項

學年主題

更新 啟發 傳承

學年關注事項

1. 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。
2. 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生。

〈完〉