

余振強紀念第二中學
Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校週年報告

2015 – 2016



校訓

服從聖神 實踐真理

地址：香港薄扶林置富徑一號

網址：<http://www.yck2.edu.hk>

供公眾人士參考

目錄

1. 辦學宗旨	
1.1 學校願景	..... P. 2
1.2 學校使命	..... P. 2
1.3 學校目標	..... P. 2
2. 學校工作	
2.1 學校團隊	p. 3-4
2.2 班級組織及學生人數	..... P. 4
2.3 出席率	..... P. 4
2.4 畢業生出路	..... P. 5
2.5 學校自評	..... p. 5
2.6 教師專業發展	..... P. 6
2.7 學與教	..... P. 7-8
2.8 學生成長與支援	..... P. 9-10
2.9 本學年發展工作	..... P.11
3. 主要關注事項 (成就與反思)	
3.1 提升學生課堂學習的參與度	..... P. 12-15
3.2 生活有序	..... P. 16-18
3.3 拓闊兩文三語的語境	..... P. 19-20
4. 學生表現	
4.1 校際活動	..... P. 21
4.2 學生參與制服團體和社區服務的情況	..... P. 21
4.3 2014-2015 年度學生公開比賽成就	..... p. 21-22
5. 2015-2016 年度關注事項	..... p. 23

1 辦學宗旨

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。

我們是一所天主教學校，秉承 天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

我們重視「以生為本 品學為先 著重成效 專業進取」

1.1 學校願景

我們秉承天主教辦學的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及能欣賞自我成就的青年人。

1.2 學校使命

- (1) 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- (2) 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- (3) 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- (4) 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- (5) 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

1.3 學校目標

為達成使命，我們定立以下目標

- (1) 滙聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。
- (2) 透過學生 / 家長 / 社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃。
- (3) 培養學生建立良好的自我形象、健康的生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，面對挑戰，貢獻社會。
 - 掌握基本學習技能
 - 具批判及創造力
 - 能指出問題及提供解決方法
 - 能有效以中文和英文溝通
 - 發展多元智能
 - 既能獨立處事，又能與人合作
 - 欣賞健康生活模式
 - 為個人未來的抉擇承擔責任
 - 信守承諾
 - 正直/誠實
- (4) 賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命。

2 學校工作

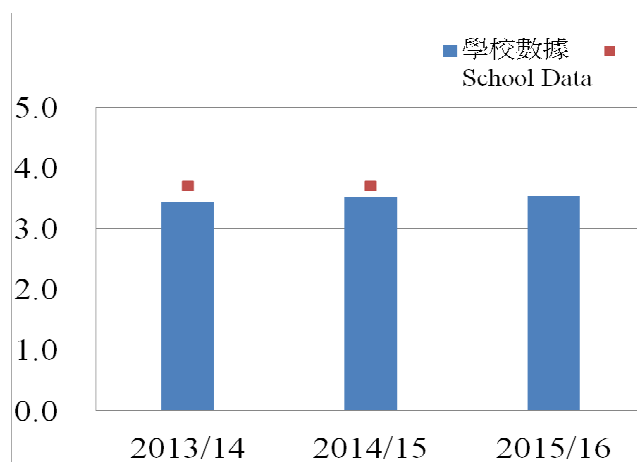
2.1 學校團隊

(1) 全校總教師人數：53 人。

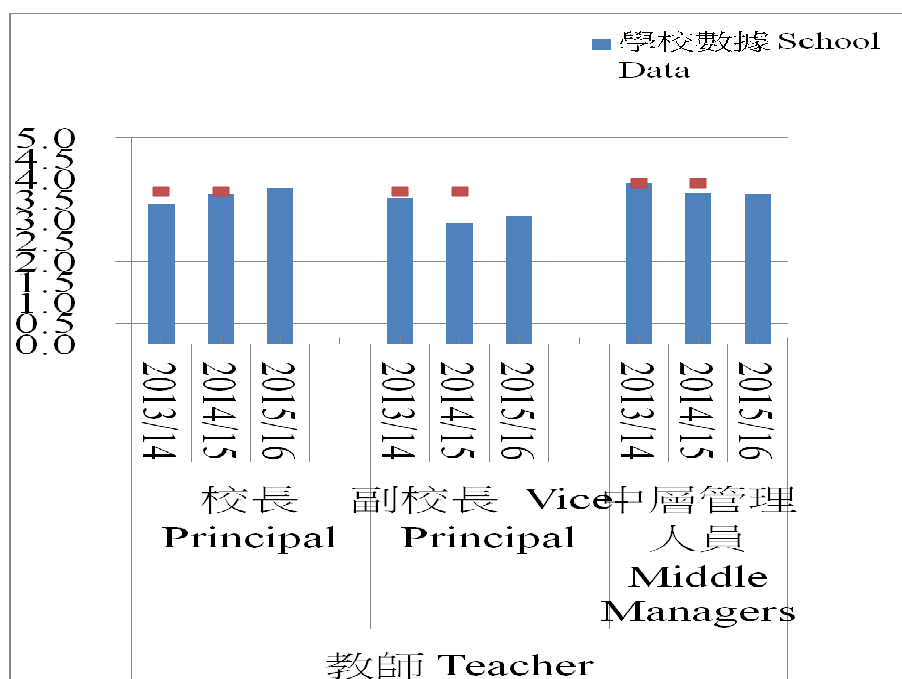
學歷及專業教育文憑	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑：	93
學士：	93
碩士、博士或以上：	45
特殊教育培訓：	30
年資	佔全校教師人數的百份比 (%)
0-4 年：	23
5-9 年：	21
10 年或以上：	56

(2) 學校直屬天主教香港教區，法團校董會由資深的教育工作者、神職人員及社區人士組成。校董會主席由天主教香港教區主教委任。本學年校董會成員有劉超賢先生(校監)、關傑棠神父、李寶雄先生、李宗德先生、劉鳳兒校長、謝至美校長、廖譚婉琮律師、李崇德先生、劉振天先生、史慧霞女士、羅萬祥老師和陳子健老師。

(3) 持分者對學校管理的觀感 (KPM1&KPM2)



KPM1：2015/16 教師對學校管理的觀感的平均數為 3.5，標準差為 0.8。



- (a) KPM2：2015/16 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數為 3.8，標準差為 0.7。
- (b) KPM2：2015/16 教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數為 3.1，標準差為 1.0。
- (c) KPM2：2015/16 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數為 3.6，標準差為 0.7。

2.2 班級組織及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2	2	3	4	4	4	19
學額	64	66	102	144	144	144	664
學生	39	44	60	94	105	94	436

2.3 出席率

各級出席率如下：

	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級	總計
百份率	97.4	94.6	92.3	92.1	94.9	92.4	93.7

2.4 畢業生出路

中六生出路

	本地全日制學 士學位課程	本地全日制副 學士學位課程	職業訓練及持 續進修課程	毅進/重讀	香港以外地方 升學	就業	不詳
2013/14	0.9	20.6	20.6	9.3	6.5	17.8	24.3
2014/15	0.0	22.2	55.6	2.0	8.1	10.1	2.0
2015/16	1.1	23.2	36.8	12.6	8.4	5.3	12.6

2.5 學校自評

(1) 學年重點工作

本學年恆常的工作：

- (a) 推行學校自評機制（「策劃 - 執行 - 評估」循環模式）
- (b) 撰寫自評文件（擬寫計劃和報告書）
- (c) 進行自評問卷調查（持分者問卷、教學回饋_學生問卷）
- (d) 推行教師考績
- (e) 推行「校長工作表現意見問卷」及「副校長及學習領域主任工作表現意見問卷」。

(2) 工作檢視

- (a) 在明確的自評機制下，恆常的工作能按擬定的日程在不同層面實踐自評，緊扣關注事項，檢討工作成效。
- (b) 教師考績政策，工作順暢；政策能加強主管和組員的溝通和問責性。
- (c) 「校長工作表現意見問卷」及「副校長及學習領域主任工作表現意見問卷」能達目標，收集同事對副校長 / 學習領域主任工作表現的意見，讓副校長和學習領域主任可從另一層面了解工作的概況。

(4) 持分者對學校管理的觀感 (KPM1&KPM10)

項目	題目	平均值	標準差
KPM1	學校有清楚的發展方向。	3.8	0.8
	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	3.8	0.6
	學校的決策具透明度。	3.4	0.8
	學校能有效監察校內工作的推行。	3.3	0.7
	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	3.4	0.9
	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	3.5	0.7
KPM10	我認同學校的發展方向。	3.6	0.8

2.6 教師專業發展

教師團隊經驗豐富，教師積極回應教育局的課程，就學生成長、課程推展、教育改革、科本知識等範疇修讀短期課程或學歷課程。修讀短期課程或學歷課程。全體教師專業進修活動時數(CPD)約 2910 小時，平均每人 58.2 小時，本學年共有 5 位教職員進修學歷證書及短期課程，有 3 位教師修讀融合教育「照顧不同學習需要」的教師專業發展培訓課程。2 人為 120 小時專題學習課程，另外 1 人為 105 小時高級學習課程。

(1) 全年籌辦的全體教師專業活動如下：

- (a) 本學期共籌辦七次全體教師參與的專業交流活動，主題包括「與家長面談技巧」、協助學生「生涯規則」、提昇學生公開試成績、支援讀寫困難的學生、提昇課堂學與教的效能。
- (b) 舉辦領導培訓活動，安排中層老師友善探訪及交流(天主教總堂區學校、樂善堂余近卿紀念中學)，交流 NCS 的學與教的情況。
- (c) 學習領域全年最少組織一次科本專業交流活動。科本專業交流活動須兼具團隊研習的性質，並針對學校發展方向或學生學習需要(例如對 ALA、SEN 的照顧、教學法、TSA/文憑試發展趨勢分析、公開試提昇方法等)。

(2) 共同備課節

共同備課節運作暢順。中、英、數、通識及綜合科學科的共同備課節研討範疇從一般科務、課程規劃、教學研討、教學交流，到觀課後交流分享皆備，研習模式及內容多元化，顯示各科組能掌握並善用共同備課節，優化教學效能。

(3) 考績觀課及專業交流觀課

本學年觀課進程尚算理想，八個學習領域及宗教科皆能按規劃進行觀課。全年學習領域專業交流觀課 58 節；考績觀課 47 節；學習領域主任/科主任示範課 17 節。

(4) 教學優化計劃

承接上學年，中國語文科、英國語文科、數學科、通識科繼續推行課堂研究計劃。科任與學習領域主任通過反思、討論，互相研習，優化學與教的效能。

(5) 推動分享及協作文化

善用校本專業交流平台。本學年善用星期一放學後教師會議的平台，邀請不同的學習領域作經驗分享。推動課堂教學錄影，以兩年為一周期，每位教師需錄影一節課堂教學片段，製作光碟(IT 組協助)，作分享交流之用。本學年已收集全校共 46 節課堂教學片段，片段將存放於內聯網，供同事觀摩交流。

(6) 持分者對教師專業發展的觀感 (KPM3)

項目	題目	平均值	標準差
KPM3	教師對教師專業發展的觀感	3.4	0.9

2.7 學與教

(1) 學年重點工作

除恆常的學務工作外，本學年的重點工作：

- (a) 日常課業：設設立獎懲的制度和初中功課輔導班，推動學生準時繳交日常課業。協同學習領域主任進行課業檢視，推動學生的課業質素提昇。基於照顧學習多樣性的考慮，中英數科目同級各班課業有針對性的課業要求。
- (b) 加強教務行政的工作，協助科組推行學習支援計劃，由教務組統籌高中各級補課，有計劃地協調各科的補課活動。
- (c) 協助中六學生備戰文憑試：整合各科行動計劃、中六級導師指導計劃(Mentoring Scheme)，安排課後支援及製作成績預算表供班主任及科組參考。
- (d) 推動成立優異生學習群體：培育優異生是照顧學習差異的必要一環，本計劃有方向有組織地建立優異生的凝聚力，發展良好學習交流群體。

(2) 課程結構

- (a) 初中課程：以母語教學為主，輔以英語教學延伸活動，有助促進學生學習的興趣、信心和動力。開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、通識教育、宗教倫理、綜合科學、中國歷史、基本商業、資訊科技、設計與科技、普通話、音樂、體育、視覺藝術，共 14 科目。
- (b) 高中課程：以母語教學為主，按學生的能力，開設以英文為教學語言的選修科。為學生提供一個寬廣而均衡的課程，學校採用分組上課時間表為學生提供最多的選科組合。除四個核心科目及宗教科外，學生可因應興趣及能力，選修 2 或 3 科。

核心科目	英國語文、中國語文、數學、通識教育
選修科目	中國歷史、歷史、地理、經濟、倫理及宗教
	生物、物理、化學
	設計與應用科技、資訊及通訊科技
	視覺藝術
	會考體育
	應用學習課程

- (c) 其他學習經歷課程：透過正規課時(學科課程、周會、早會班主任課)及非正規課時，拓展學生全方位的學習經歷包括德育及公民教育、體育、藝術教育、社會服務及與工作相關的經歷，達致全人發展。
- (d) 八個學習領域佔整體課時(中一至中三)的百分率如下：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	17.10	17.10	12.90	10.20	16.00	9.70	8.20	5.60

- (e) 2014/15 年度共有 191 天學校實際上課日數。

(3) 學習評估

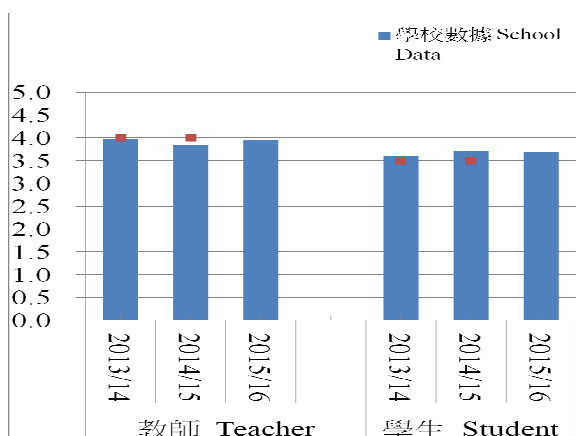
- (a) 校本評核：重視進展評估，透過多元化評量，檢定和促進學生的學習進程。規劃初中校本評核，詳細規劃校本評核的具體內容(比重和評核工具)。
- (b) 形成評估：擬卷原則——「易合格、難高分」。學習領域主任加強管理擬題的流程：擬題前須規劃和檢視考題的內容涵蓋面和考題的能力層次分佈。考試後須分析學生的表現，檢討未能達標的項目，並須作出改善的建議。
- (c) 測驗及考試安排

	第一學期		第二學期	
中一至中五	統一測驗	學期考試	統一測驗	學期考試
中六	統一測驗		畢業試	

第一學期各佔全年總成績 40%，第二學期成績佔 60%。每個學期，考試分數佔學期成績 60-80%，持續評估或校本評核(包括課業、測驗、課堂表現、語文活動等)佔 20-40%。

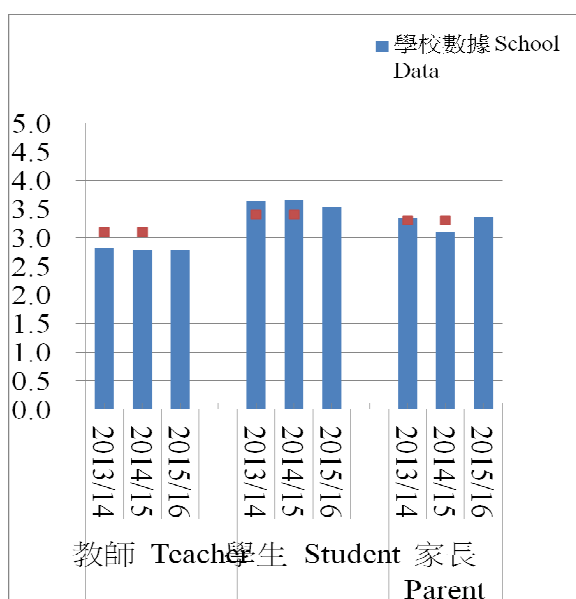
(5) 持分者對學與教的觀感 (KPM9&KPM10)

KPM 9 - 持分者對教學的觀感



- (a) KPM9：2015/16 教師對教學的觀感的平均數為 4.0，標準差為 0.6。
- (b) KPM9：2015/16 學生對教學的觀感的平均數為 3.7，標準差為 0.8。

KPM 10 - 持分者對學生學習的觀感



- (a) KPM10：2015/16 教師對學生學習的觀感的平均數為 2.8，標準差為 0.8。
- (b) KPM10：2015/16 學生對學生學習的觀感的平均數為 3.5，標準差為 0.8。
- (c) KPM10：2015/16 家長對學生學習的觀感的平均數為 3.4，標準差為 0.9。

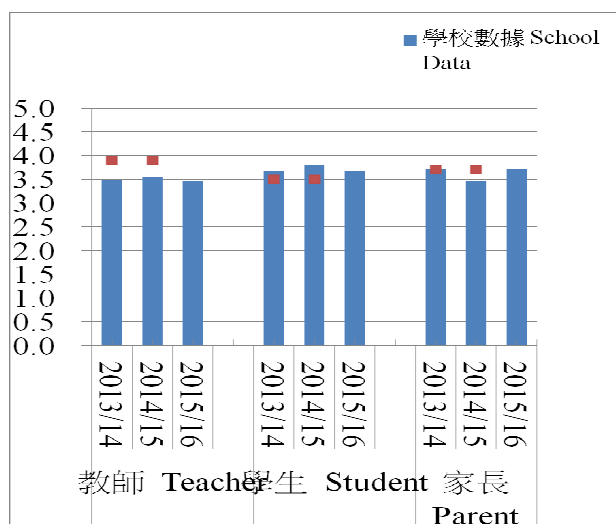
2.8 學生成長與支援

(1) 學年重點工作

除恆常工作外，本學年的重點工作：

- (a) 班級經營：透過各項班級經營策略，包括雙班主任制、班本活動/比賽、一人一職、班規、級會、班制操行獎、每月模範生、師生懇談日等，加強教師與學生的溝通，以便適時為有需要的學生提供支援。
- (b) 愛與生命教育：中一及中二級參加衛生署「青少年健康服務計劃」，當中安排不同課題的成長新動力課，以期讓同學有一個全人的發展，並建立正確道德觀和價值觀。並透過學校發展津貼聘任社工，策劃及推動與學生成長的相關的活動。
- (c) 增強抗逆能力：增強學生防逆能力，就濫藥、欺凌、反黑、遊蕩、盜竊、網上罪行、賭博、性教育等舉辦預防性的課程、講座、小組及活動。
- (d) 靈性及宗教培育：推動宗教及靈性教育，有助學生德性生命的成長，著力培養各級同學的屬靈領袖，積極推動基督青年團的發展。並籌辦各項愛德服，讓學生透過愛德服務以實踐和效法基督的精神。
- (e) 學習支援：學生支援小組 (SST) 推行「全校參與」模式融合教育。為協助新來港學童適應新的學習環境及認識本地社會情況，本校與明愛香港社區中心合辦「新來港學童校本支援計劃」。透過區本計劃，為清貧學生安排加強自信的活動。善用課後學習及支援津貼，津助學生參與導修班、精進班、多元學習活動。透過生涯規劃週會課、職業及升學講座、工作坊，提供升學及職業輔導。
- (f) 多元學習經歷：推動愛德服務及社區關懷、開拓視覺藝術及音樂的學習經歷、透過多元化活動(講座、工作坊及參觀活動，豐富同學的多元學習經歷。
- (g) 培育青年領袖：提升足夠機會及空間，讓領袖生、服務生及會社幹事自行統籌活動，實踐所學。
- (h) 生涯規劃：生涯規劃的活動涵蓋各個級別，透過活動、參觀、班主任課和講座培養學生的生涯規劃意識，並提供選科及升學輔導，協助學生訂定目標。
- (i) 家校合作：除舉辦親子活動工作坊外，家長教師會更積極配合學校，主辦不同類型的活動，如多元學習周、南區中學巡禮、運動會、畢業禮、頒獎禮、升學講座、展步為振強、明愛賣物會；更開辦精進班、為學生提供獎學金，實踐家校合一。

(2) 持分者對學生成長支援的觀感 (KPM11)



- (a) KPM11 : 2015/16 教師對學生成長支援的觀感的平均數為 3.5，標準差為 0.9。
- (b) KPM11 : 2015/16 學生對學生成長支援的觀感的平均數為 3.7，標準差為 0.9。
- (c) KPM11 : 2015/16 家長對學生成長支援的觀感的平均數為 3.7，標準差為 0.9。

2.9 本學年發展工作

隨著教育環境的改變，社會大眾對教育的要求日趨多元化，在天父的賜福及帶領下，「余二」勇於接受挑戰，全體老師並肩作戰，秉承著「沒有去，哪有來，創就能！」的精神進行了一連串的工作，以迎接「余二」的新機遇。

(1) STEAM 跨學科學習

教育的新趨勢，著重培養創意人才，我們推行了「雲端 STEAM 跨科學習校園計劃」，透過是項計劃培訓資訊科技和企業人才，讓學生展現創意、協作推廣和服務社區夥伴。本校有 23 位 STEAM Leaders，他們肩負起推廣、交流和服務的使命。為友校小學舉行了數次體驗日「The Future Technology Education Experience Day」，學生積極投入活動，透過活動認識到機械人的組裝編程、數碼視藝的變化萬千及培養恆常運動的習慣，體驗到「STEAM」帶來的學習樂趣。這項活動能結合社區夥伴的力量，提供協作和交流的平台，以推動 STEAM 教育。

此外，加強資訊科技的基礎建設，設置「未來教室」，打破傳統課室的框框，放入網絡資源及想像空間，以配合推動電子學習、自主學習及合作學習等學習範式。這所教室，為學生帶來更多的學習空間，讓他們發揮潛能和才華。

(2) 天恩計劃

我們相信每個孩子都是不一樣的，所以需要的會是不一樣的教育。於 2016 年 7 月，「余二」在天主教香港教區教育事務處的支持，與天主教總堂區學校結成合作夥伴，把校本國際化課程「培育世界人才」的理念延續至中學。我們在資源調配、規劃課程及多元活動方面作妥準備，為三十多個國籍的非華語孩子提供優質的教育，讓孩子「六年總堂，六年振強。」

此外，我們相信在愛與關懷的環境中，每一個孩子都是不一樣的，因此收錄中輟復學生，為他們提供重投校園生活的機會。我們明白能有效地使他們重回校園生活的軌道，是一項充滿挑戰的工作；但我們把「帶好每一孩子」為職責，讓他們得到適切的安置和照顧，協助他們盡快適應校園生活，建立積極的自我價值觀，重拾起本屬於他們的動力和理想。

3. 主要關注事項 (成就與反思)

關注事項一：提升學生課堂學習的參與度

(提供學習機會，讓學生建立參與常規)

成就

一. 多樣化的課堂參與模式

1 運用多元化教學策略

- (1) 教務組協助各科組於課程及進度表中回應「提昇學生課堂學習的參與度」的策略，並於中期及周年報告之中檢討成效。
- (2) 參與教育局種籽計劃『探討及發展數學科自主學習的策略』，推動電子學習及為同學建立自學及備課的習慣。此計劃旨在為探討及發展在數學科推行自主學習策略，以培養學生積極學習的態度，提升課堂教學成效，並發展學生的終身學習能力。
- (3) 透過「合作學習」或課堂分組模式，能活躍課堂氣氛，讓學生有互動的機會，強的學生透過支援別人，更加強自己的已有知識，透過互相學習成就顯著。
- (4) 透過影片研習、時事討論、小組匯報或課前預習等活動能增加學生課堂參與的機會。

2 提供延伸的課堂內 / 外的學習機會

(1) 提供學習支援

- 統籌了一系列「備戰文憑試」的課後支援活動，提昇高中學生的學習動機及應試技巧。
- 為有特殊教育需要的學生提供專業支援和舉辦共融活動，包括安排語言治療、學習小組及個別化學習計劃(IEP)等。
- 高中開設應用學習課程，回應社會發展及學生學習興趣及能力。

(2) 安排學生參與校內 / 校外的課外學習的活動

- 舉辦學術周，活動的形式學術和趣味兼備。「科學與科技周」舉辦了護蛋裝置製作比賽，讓學生體驗學習科學及科技的趣味。「人文學科周」舉行「保護弱勢社群：護蛋行動」及提供一連串多元化的參與機會，予學生認識人文精神。「宗教周」透過一連串活動，加強了師生對信仰的認識。其中「心靈午餐」喚醒學生參與關懷弱小，與人分享的生活實踐。
- 推廣閱讀氣氛的活動包括午間師生閱讀分享會、早會學生閱讀分享、閱讀報告比賽、舉辦書展、名作家閱讀講座等，以閱讀推動學習、寫作及分享。

(3) 視覺藝術及音樂的學習經歷

- 「藝術周」邀請「M+敢探號」到本校作展覽，有 30 位學生與本地藝家鄧國騫一起創作，把創作的成果帶出校園，與社區交流。
- 開辦樂器班、合唱團、歌唱比賽、參觀藝術節、午間音樂會、學生匯演日、參加藝術聯校展。讓同學透過話劇、音樂欣賞、講座、視藝工作坊等，親身接觸不同類型的藝術活動，提高人文素質，增強創意思維。
- 透過「香港藝術節之友計劃」和「振強藝術之旅」，安排高中學生出外參觀及欣賞不同的藝術表演及工作坊，讓學生透過多元化的藝術學習活動，如欣賞、創作、表演及反思活動去學習藝術。
- 積極鼓勵學生參與各類藝術文化活動，於多項比賽取得佳績。（詳見「學生成就」部分）

(4) 體育發展

- 設有多項校隊(田徑、籃球、足球、越野跑及室內賽艇等)，透過系統性的訓練，幫助學生提升運動技巧，建立團隊精神，在學界比賽中表現突出，屢獲殊榮。在中學學界籃球和田徑比賽，更獲殊榮。（詳見「學生成就」部分）
- 安排多元化的課堂，讓學生走出課室，擴闊體育科學習的範疇。例如，參加香港失明人協進會主辦的「白杖日——跑去環島手拖手」50 公里慈善接力跑，傷健合作，展示關愛共融的精神。參加「掬水一戰 2016」，讓學生身體力行為中國貧苦的農民籌款興建集雨水窖。

3 推行課堂教學優化活動

- (1) 學年觀課重點聚焦於「學生課堂學習的參與度」、「照顧學習差異」、「學生自主學習」三方面。觀課後授課老師須填寫教學反思表，就教學目標、課堂教學成效、學生學習效能作反思，以提昇觀課的效能。
- (2) 課堂教學研究：四核心科目繼續推行課堂研究計劃。任教同一級的科任老師，選取合適的課題，共同設計教學單元/教案。同級科任互相觀課(或錄影)，共同擬定觀課重點及表現指標，如照顧學生學習差異、提問技巧、課堂互動、學生自主學習等。科任與學習領域主任討論觀課表現(回饋、確定表現出色的地方、建議改善不足之處)，通過反思、討論，互相研習，優化學與教的效能。如有需要，定下改進的方案和跟進行動
- (3) 推動分享及協作文化：善用校本專業交流平台。本學年善用星期一放學後教師會議的平台，邀請不同的學習領域作經驗分享，例如：「課堂教學研究」、「優秀課堂」、「優良課業設計」等，為同事之間建立互相交流、彼此擔待的合作文化，互相切磋砥礪。並推動課堂教學錄影，以兩年為一周期，每位教師需錄影一節課堂教學片段，製作光碟(IT 組協助)，作分享交流之用。

二. 多樣化的課業模式

1. 佈置具層級遞進的課業，展示學生的優良課業(同級或跨級)，組織生生互評，汲取多角度見解。
2. 課對類型：除常規的紙筆課業外，還包括電子課業、多媒體製作、專題報告、口頭匯報等。

三. 使用多媒體科技作為教學策略

1. 課業設置的課題要求學生以自學方式，在網上搜尋資料以完成課業。
2. 課堂讓學生利用 ipad，即時搜尋 google 圖片和及 youtube 短片，豐富教學內容，增加課堂的互動。
3. 利用書商提供的多媒體科技輔助教學。
4. 建立 e-class 學習群組，討論課堂主題。
5. Use e-learning in class and as homework—— google forms、video recordings、PowerPoints、e-textbooks and e-readers. Collaborate with Wiseman to infuse e-reader in the class

反思

一. 課堂方面——根據學習領域及教師專業發展組的報告如下：

1. 檢視

綜觀專業發展和考績觀課，大部分課堂目標明確、氣氛融洽。課堂所採用的教學方法靈活多變，包括講述、提問、合作學習、小組討論、匯報、角色扮演等。教學範式方面，大部分課堂以教師單向式講述為主，即使課堂上進行合作學習，佈置了小組討論，但仍以教師講述，學生聆聽居多，甚少課堂由學生主導。至於電子學習方面，只有 3 節課堂運用資訊科技(如 ipad、提供網上資源讓學生自學) 進行學習。

2. 建議

- (1) 在評核「學生課堂學習的參與度」方面，配合教務組在 1516 年度周年計劃內所建議的「多樣化的課堂參與模式」策略，當中包括個人分享、分組教學、合作學習、小組討論、匯報、善用 ipad 上課等。多元化的課堂模式，能提昇學生課堂學習的參與度，從而促進學習效能。
- (2) 總結點評回饋所得，課堂普遍以教師為主導，並以講述及提問為主要的教學策略。教師可進一步運用以學生為中心的教學模式，活動設計亦宜增加生生互動元素，讓不同能力的學生能切磋學習，增強他們溝通及協作能力。而教師能適時給予學生具體及正面的回饋，也有助他們改善學習。
- (3) 對於一些學與教效能較高的課堂，建議來年邀請科任教師錄影課堂片段，存放於互聯網，供其他同事觀摩學習，促進專業交流。

二. 課業方面——根據學習領域及教務組的報告如下：

1. 檢視

各科大致能依據「課業概覽」要求給予學生既有要求的課業量，承接去年，多數科目均要求學生做改正的常規較前明顯強化。

(1) 以下為值得分享的示例：

- 在課業設計中加入學生互動的元素，例如互評、優良課業分享；
- 在課業設計中加入照顧學習差異元素，例如提供基礎及進階分流；
- 在高年級大量引入公開試題目類型及評分準則，能針對式訓練學生應試技能。

(2) 以下是有待改善的項目：

- 提供的課業量參差，與學期初所安排差距較大；
- 目對改正的要求欠嚴謹；
- 對評改除分數外，另加回饋建議的習慣不強。

2. 建議

(1) 學習領域主任要加強同級科任之間的協作，例如鼓勵他們共同設計優良教材；高年級的課業要求（包括類型）以貼近公開試要求為則。

(2) 經學習領域主任會議及教務組會議討論後，下學年將把「電子學習」作為查簿的重點跟進項目，以加強使用多媒體作為教學策略；此外，亦會與專業發展組合作，加強搜集各科的優良課業設計，以作交流之用。

3.2 關注事項二：生活有序

(個人層面：講禮貌顯形象)

成就

一. 提升個人修養，展現愛德和義德

1. 透過秩序周、進德班、班際勤學守時比賽、班際和個人操行獎勵、早會及周會等活動，提升學生的個人修養和自我管理能力。整體而言，對學生的責任感和守時有明顯的效用。
2. 重視靈性信仰培育，除正規課程外，透過牧民團隊，積極投入福傳工作，按天主教禮儀年曆，安排合適的禮儀，引領學生認識和體悟宗教的精神。關注校園靈性生活，舉辦畢業祈禱會、感恩祭、四旬期聚會、貞潔教周、愛德服務等。凝聚基督青年團成員，參與愛德服務，拓展福傳工作。
3. 透過校內或校外的義工服務和愛德服務、探訪長者活動、明愛賣物會、賣旗、捐血日等，擴闊學生的學習經歷，讓學生體會「施與比接受更為有福」。
4. 透過紀律的團隊訓練，培養學生有規律的生活習慣及服務社群的精神。開設的制服團隊包括香港童軍、安通安全隊及香港紅十字青年團。學會活動多樣化，包括學術學會、興趣學會、體藝學會及服務團體等。本校香港紅十字青年團積極參與各項比賽，取得多項佳績。(詳見「學生成就」部分)
5. 透過校內及校外訓練和計劃，讓同學參與不同的領袖訓練。培訓活動包括校外機構舉辦的領袖證書課程、領袖生訓練營、「學長聯會」(風紀)幹事領導訓練、初中領袖生訓練及警學關懷大使「朋輩輔導培訓」等。
6. 透過警學關懷大使及「陽光大使」計劃等，讓學生透過群體活動促進學生友誼，加強參加者的自信心及社交能力，以及提高參加者共融意識。
7. 全方位學習活動：為學生提供多元化的學習活動，鼓勵學生帶著問題，去進行文化、自然生態和人民風俗的考察，當中還有語文、領袖生訓練、愛德服務及生涯規劃等項目。學生在參與過程中，能拓寬個人視野、體驗人文風情，還提昇了溝通和協作能力。
8. 加強抗逆力：
 - (1) 就青少年發展的需要舉辦預防性的講座、工作坊、小組活動及參觀活動，增強學生抗逆能力。整體而言，學生報名的反應踴躍，探訪過程相當投入，期望下學年多舉辦同類型活動，以拓闊學生的視野。
 - (2) 舉辦預防性的課程，包括「愛與生命」性教育講座、與明愛香港仔社區中心合辦「活出彩虹」——生命探索系列及參加衛生署「青少年健康服務計劃」，使學生認識面對逆境和抵抗誘惑的技巧，學生的反應理想，下學年續辦。

二. 認識自我，愛己律己

1. 規劃人生

- (1) 為中四至六級學生提供職業及升學講座，包括職業性向工作坊、介紹多元升學出路、面試技巧等。為初中及高中學生組織了生涯規劃課，藉此建立概念，探索個人性格及職業的關係，從而制訂職路目標。
 - (2) 鼓勵學生進行實地參觀，安排參觀大專院校資訊日、參加商校合作計劃及大專課程體驗、參觀職場、中六級到訪多所大專院校、中五級赴廣州參與「教育局內地升學就業探索之旅交流計劃」等。
 - (3) 安排學生參與了學友社的「台灣升學講座」及台北經濟文化辦事處主辦的「台灣高等教育展」。本校更與多所台灣大學簽署「台港學校合作協議」，為學生開拓更闊的升學路徑。
2. 自我完善計劃：有利於學生在考試及測驗前後，讓同學有明確的學習目標及個人反思。

三. 班級經營，和諧共處

1. 班級經營的策略包括一人一職、訂立學習常規、班規、優化課室環境、推選每月模範生、班級經營課、班際壁報設計比賽和自我完善計劃等，提升學生素質、培養班風和團結精神。
2. 設班級經營課、班主任交流會議和師生懇談日，加強溝通和交流，協助同學建立個人正面形象
3. 初中學生集體用膳，師生、生生有更多溝通的機會，凝聚班級團體精神。建立學生的自律性，發揮同儕互助的精神。同時亦學習餐桌禮儀、健康飲食態度、個人衛生及公德心等良好習慣。

四. 與家長及外間聯繫

1. 運用社區資源、與區內不同團體保持良好關係，引進不同專業，使學生得到多元及全方位的學習經歷。與區內夥伴保持良好關係，舉辦連串的小學聯校活動，如「振強盃小學籃球邀請賽」、「未來科技教育體驗日」、「中學學習體驗」、「STEAM 外展課程」及與南區家長會合作「2015 南區中學巡禮」等。
2. 本校與家長會舉辦以協助子女成長的工作坊、講座，以提升家長和子女溝通的技巧，並設立「家長教師會扶助基金」，津助學校活動。家長委員或義工協助學校活動如家長日、頒獎禮、展步為振強、午膳試食、監察校服 / 小食部 服務質素。
3. 學校重視家長意見，透過家長教師會例會、家長日、家長通訊、Whatsapp PTA 委員群組及持分者問卷，向家長報告學校活動和收集意見。

反思

1. CLP 指出個人/小組支援——「生涯窺探師生面談計劃」學生反應理想，CLP 組老師指引學生重新審視個人成績及選科排序，讓學生設定較合理及實際升學策略。建議與教務組合作，讓各科主任協助學生較正確地估算個人成績。
2. 仍需加強校本課程，讓 CLP 持續發展。CLP 組員在 NGOs 講座及工作坊觀課，汲取教材、知識、經驗，長遠目標是發展校本課程，由 CLP 組員協同班主任主持生涯規劃課，符合學校長遠發展需要，切合教育局指引。
3. 課外活動建議添設手工藝學會、籃球學會、長跑學會、電子競技學會、樂器班及魔術學會，增加學生的興趣；並建議可按需要而聘請一些有專長的人士擔任兼職導師，協助訓練一些活動，如球類、體操、田徑、戲劇、舞蹈、樂器演奏....等。
4. 建議籌劃推展更多班際活動，有助班主任營造班風。另插班生較往年為多，班主任應多與他們溝通，了解他們的需要。另建議在周會向同級學生頒發「每月模範生」獎狀，有助提升認受性和光榮感，並可考慮邀請模範學生加入領袖生團隊，帶動學校正面風氣。
5. 本屆風紀的表現理想，在各項大型活動中，都表現有禮得體，緊守崗位，展現振強學生正面和健康的形象。下學年會招募中二有潛質的學生加入短期實習，讓他們體驗風紀生涯，共同承擔責任。
6. 初中學生領袖培訓及梯隊的建立：各團隊需注意初中的領袖培訓和接棒，提醒各團隊老推薦更多初中學生參加領袖訓練。另建議籌辦下學年活動，先向學生作問卷調查，再因應學生的意願編製全年活動清單，增加參與度。並於下學年考慮加入新學校領袖團隊：STEAM、制服、學會等。由各團隊的負責老師推薦人選參與學生領袖訓練，並出席學生領袖會議及負責相關職務。

3.3 關注事項三：拓闊兩文三語的語境

(提供語言環境，增加學生接觸兩文三語的機會)

成就

一. 營造校園兩文三語的氛圍

1. 能按計劃每兩月定期更新張掛於校園具兩文三語元素的海報，內容包括名人諺語、學科知識及日常用語。老師更進一步運用上述材料，滲入課堂，以鞏固學生所得。根據「學年關注事項(三)_學生問卷」顯示學生同意校園環境的佈置，使接觸英語的機會多了。
2. 能把學校網站資訊採用雙語報道。根據「學年關注事項(三)_學生問卷」顯示學生同意透過學校網站，使接觸英語的機會多了。

二. 透過活動，提供接觸兩文三語的機會

1. 早會、初中午膳時段、星期二「English Day」、學術周和體藝的活動，能安排以普通話或英語進行。
2. 小賣部將設立特快通道(Canteen Express Line)，鼓勵學生使用和學習英語，學生反映理想，並願意與當值老師以英語交談。
3. 與校外夥伴機構合辦「主題活動」，本校參加了 21/9「International Day of Peace」攝影比賽，除提供接觸英語的機會外，更讓學生思考「和平」的價值和意義。
4. 根據「學年關注事項(三)_學生問卷」顯示學生同意透過學校舉辦的活動，使接觸英語的機會多了；越半數學生表示曾參與星期二「English Day」的活動和使用特快通道(Canteen Express Line)。

三. 於常規課程及課堂加入兩文三語的元素

1. 課程和課堂：增加中英文字彙的教授及使用。利用書商提供的多媒體科技輔助教學英語詞彙。配合學術周和晨早閱讀計劃，推介中英文科本讀本的閱讀和分享閱讀報告。於youtube搜尋/展示教學示範時，以英文字詞作為搜尋關鍵詞。在聯課活動中加入英語元素。另已優化中三級普通話科校本教材以切合學生的興趣及需要。選材生活化，可從多角度訓練學生普通話的水平。
2. 課業：於各級課堂筆記或課業中提供重要學術概念的英語對照。預習工作紙作為課前預習，個別題目包括中英文詞語翻譯。
3. 評估：於初中級於考試增設英語詞彙題。校本評核習作，鼓勵以英語字詞進行資料搜尋。
4. 根據「學年關注事項(三)_學生問卷」顯示學生同意課堂和課業的安排，使接觸英語的機會多了。

反思

1. 在營造語境和氛圍方面，建議採用每月主題式 (theme-centered)，除聖經和名人諺語外，可多選取平白易明和生活化的材料。另外，加強校園氛圍與課堂教學的連繫，以達活學活用。
2. 在活動方面，建議早會和初中午膳時段，除加強以英語進行外，還要有普通話元素。此外，建議星期二「English Day」的活動在禮堂進行，早會及午間活動由學生負責。
建議特快通道 (Canteen Express Line) 由英語大使 (English Ambassador) 協助，加強學生的參與度。
3. 常規學習方面：於初中課程、課業及評核三方面都加入英文詞彙，能增加學生接觸英文的機會。惟學生的英文的能力稍遜，故學習的積極性和信心仍有待提升。

4 學生表現

4.1 學生參與校際活動的情況

中一至中三及中四至中六學生參與校際活動分別為 43.2 % 及 24.6%。

4.2 學生參與制服團體和社區服務的情況

中一至中三和中四至中六學生參與制服團體和社區服務分別為 17.2% 和 30.7%。

4.3 學生公開比賽成就

2015/2016 年度校外獎學金及公開比賽得獎項目及名單

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
尤德爵士紀念基金獎學金	尤德爵士紀念基金理事會	6C 杜衍諭
祁良神父教育基金獎學金	祁良神父教育基金有限公司	6D 吳曉婷
晞望獎學金	林植強伉儷	5B 黃健朗
2016 Nicola Myers & Kenneth McBride Memorial Fund	Island School	5D 黃沛淇 5D 薛靖兒
2015 香港島傑出學生選舉	香港島校長聯會	2015 香港島優秀學生(初中組)：3C 陳建華 2015 分區(南區)優秀學生(高中組)： 6C 杜衍諭
2015 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	南區學校聯會、南區青年團	學生領袖榮譽獎狀：4A 陳寶珈 4D 雷立邦
第四屆學生領袖培訓計劃	香港青年協會	最佳溝通能力獎：5D 杜顯麟
2015 南區青年嘉許計劃	南區青年活動委員會及南區民政事務處	南區優秀少年獎及南區優秀青年獎 初中組：2C 周咏恩 3C 戴寶儀 高中組：4D 譚可怡 5D 曾文祺 5D 梁巧盈
南區青年急救比賽	香港紅十字會青年及義工事務部港島總部南區	冠軍 2C 周咏恩 5C 劉芷晴 5D 梁巧盈 5D 吳善芹
南區青年護理比賽	香港紅十字會青年及義工事務部港島總部南區	冠軍 5C 劉芷晴 5C 彭子龍 5D 霍瑞鳴 5D 梁巧盈 亞軍 2C 邱閃亮 4A 蕭曉杰 5D 盧凱寧 5C 吳善芹

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
		最佳隊長 5D 梁巧盈
港島總部傑出紅十字青少年 2015	香港紅十字會青年及義工事務部港島總部	5D 梁巧盈
The Sir T.L. Yang English Ambassadors Outreach SPEAKSY Workshop April 2016	The Hong Kong Federation of Youth Groups	Second Best Speaker Best Impromptu Responder 4D Jose Lui
67th Hong Kong Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Girls Solo Verse Merit 3C Tai Po Yee 5D Tan Dianne Shelby Boys Solo Verse Merit Lui Lap Bon Jose 4D
高中應用學習獎學金及特別加許獎	羅氏慈善基金、教育局	6C 陳文峯 6C 呂晉良
香港科學青苗獎	教育局 資優教育組	科學知識測驗二等獎：4D 鄭皓軒
香港科學青苗獎	教育局 資優教育組	科學知識測驗三等獎：4D 錢子軒
港島區校際「無人機」障礙賽	國際專業無人機學會 (IUASA)	高中個人計分賽冠軍：5C 黃銳錦 高中個人計分賽亞軍：5B 徐諾斌 高中個人計時賽冠軍：5C 黃銳錦 團體高中組亞軍： 5A 張天然 5A 陳智聰 5B 徐諾斌 5C 鍾焯然 5C 林善倍 5C 黃銳錦 5C 葉峻廷
全港中學健康人生繪畫比賽-第六屆	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	亞軍：6C 杜衍諭 優異獎：3A 簡美儀
中西區道路安全海報設計比賽	中西區道路安全組	冠軍：3B 崔若嵐 亞軍：6D 林秀香 季軍：3C 鄭芷欣 優異獎： 3B 廖靖沛 6B 譚俊輝
第八屆校園藝術大使	香港藝術發展局	6B 譚俊輝 5C 葉峻廷
屈臣氏學生傑出運動員	屈臣氏集團	4D 鄺偉鵬
中學學界男子籃球比賽(港島區第二組)	中學學界體育聯會	男子團體總冠軍 甲組冠軍 4A 陳毅康 4B 鄭諾賢 4D 鄺偉鵬 5B 黃卓鋒

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
		6A 楊振東 6A 吳瑋霖 6B 林嘉樂 6B 裘上賢 6B 湯振賢 6C PAUL 6D 楊頌賢 6D 蔡浩賢 乙組亞軍 1A 蘇子龍 2A 鄭東榮 2B 陳仲賢 2B 黃揚熙 2B 莊華琛 2C 徐宇高 3A 吳梓聰 3A 蔡梓譽 3C 李振榮 4C 楊嘉晞 4C 郭穎恆 4D 王俊健 丙組殿軍 1A 梁栢軒 1A 蘇家緯 1A 周桐德 1A 姜子維 1A 吳振耀 1B 李寶希 1B 李寶穎 1B 李偉文 2A 梁智樂 2B 王嘉希 2B 劉煒諾 2B 黎梓鵬 2C 楊浩衡 2C 李俊軒
中學學界越野比賽 (港島區第三組)	中學學界 體育聯會	男子甲組團體總亞軍 4A 張文浚 4B 鄭諾賢 4C 鄺偉鵬 5B 徐諾斌 6A 羅潤樺 6B 裘上賢 6C 成子健
中學學界田徑比賽 (第三組)	中學學界 體育聯會	男子乙組 鉛球亞軍: 3A 吳梓聰 女子甲組 跳高殿軍: 5D 曾文祺
天主教教區陸運會	天主教教區	男子丙組 跳高亞軍: 2B 王嘉希

5. 2016/2017 學年關注事項

學年主題

不一樣的教育 每個孩子都是第一名

學年關注事項

1. 提昇學生課堂學習的參與度：強化學習動機，凝聚學生參與的興趣。

- 多樣化的課堂參與模式 (科組自訂相關策略)
- 多樣化的課業參與模式 (初中專題、閱讀)
- 使用多媒體科技作為教學策略 (電子學習)

2. 生活有序：(群體層面) 團結合羣 推己及人，共建和諧家庭和校園。

- 尊師愛友、振強一家
- 協同合作、服務他人
- 求同存異、共融校園

3. 拓闊兩文三語的語境：強化課堂語言環境，提昇學生運用兩文三語的信心。

- 營造校園兩文三語的氛圍
- 於常規課程及課堂活動加入拓闊兩文三語的元素
- 透過活動，提供運用兩文三語的機會