

# 余振強紀念第二中學

Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校週年報告

2011 – 2012



校訓

服從聖神 實踐真理

## 我們的使命

我們秉承天主教辦學的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及能欣賞自我成就的年青人。

地址：香港薄扶林置富徑一號

網址：<http://www.yck2.edu.hk>

供公眾人士參考

## 目錄

1. 我們的學校	
1.1 學校使命	P. 2
1.2 學校目標	P. 2
1.3 學校團隊	P. 2
1.4 學校管理	P. 2
2. 我們的學生	
2.1 班級組織及學生人數	P. 2
2.2 出席率	P. 3
2.3 畢業生出路	P. 3
2.4 學生成長與支援	P. 3-5
3. 教師專業發展	P. 5-6
4. 我們的學與教	
4.1 課程、課業、評估	P. 6-8
4.2 學校實際上課日數	P. 8
4.3 推廣閱讀	P. 8
5. 主要關注事項 (成就與反思)	
5.1 檢視學習常規，提升學生學習	P. 9-12
5.2 建立健康校園，強化學生紀律	P. 13-15
5.3 拓闊語言環境，提升溝通能力	P. 16
6. 學生表現	
6.1 校際活動	P.17
6.2 學生參與制服團體和社區服務的情況	P.17
6.3 2011-2012 年度學生公開比賽成就	p.17-19
7. 2012-2013 年度關注事項	p.20

# 1 我們的學校

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校，全校共廿四班。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

## 1.1 學校使命

我們秉承天主教辦學的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及能欣賞自我成就的青年人。

## 1.2 學校目標

為達成使命，我們定立以下目標

- (1) 滙聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。
- (2) 透過學生 / 家長 / 社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃。
- (3) 培養學生建立良好的自我形象、健康的生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，面對挑戰，貢獻社會。

## 1.3 學校團隊

全體教師中，百分之九十二持有大學學士學位，其中獲碩士學位百分之四十九，全體教師均接受教育專業訓練，包括大學頒發之教育文憑、教育學院頒發之教師專業文憑及高級教師專業文憑。教師教學經驗豐富，百分之七十四教師的教學年資達十年或以上。多位教師曾借調教育統籌局協助推行及發展課程和資訊科技教育。

## 1.4 學校管理

學校直屬天主教香港教區，校董會由六位成員組成，其中四人由辦學團體（天主教香港教區）委任，校監擔任主席，校長是校董會成員之一，另有一名教師校董。學校成立「校政執行委員會」，成員包括教師、家長、校友及社區人士，讓不同的持分者參與校政，以吸納和徵詢不同人士對學校發展的意見。

# 2. 我們的學生

## 2.1 班級組織及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	4	4	4	4	2	26
學額	144	144	152	160	160	160	60	972
學生	124	119	140	135	133	112	52	815

## 2.2 出席率

各級出席率如下：

	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級	中七級
百份率	94.90	96.60	94.10	95.40	96.10	95.00	95.20

## 2.3 畢業生出路

中七生出路

	本地大學 課程	重讀 / 自 修中七課 程	本地全日 制專上 / 職業訓練	海外升學	全職就業	其他	不詳
百份率	5.76	0.00	82.69	3.85	3.85	/	3.85

中六生出路

	本地大學 課程	重讀 / 自 修中七課 程	本地全日 制專上 / 職業訓練	海外升學	全職就業	其他	不詳
百份率	1.80	8.11	58.59	5.40	9.90	4.50	11.70

## 2.4 學生成長與支援

### (1) 組織結構

- ◇ 施行訓輔合一，將訓導組及輔導組合併為訓育組，加強訓導及輔導工作的協調。
- ◇ 設立「健康校園小組」，訂定校本的《健康校園政策》。
- ◇ 成立學生支援小組 (SST)，跟進有特殊教育需要的同學。
- ◇ 駐校社工及天主教香港教區教育心理學家支援與學生成長有關的計劃及活動。

### (2) 重點工作項目

#### ◇ 班級經營

- (a) 在中一至中五級實施雙班主任制，讓教師與學生建立密切關係，與家長保持良好的溝通。為全體中一同學安排三日兩夜的生活營，促進班主任、學生及輔導老師的關係。
- (b) 設立級主任，聯繫該級的班主任，定時檢視每一級學生的需要，商議適切的行動以作回應。
- (c) 推行班本經營策略有：一人一職、訂立學習常規、班規、優化課室環境、班際勤學守時比賽和秩序周，以提升學生素質，凝聚班風和團結精神。
- (d) 設每月模範生 (Students of the Month)，嘉許每班「積極學習 建樹校風」的同學，進一步建立正面的班風及校園文化。

#### ◇ 愛與生命教育

- (a) 中一至中三級推行「共創成長路」(PATHS)系統課程，由明愛社工帶領。計劃分兩個階層進行，第一層為全體同學提供 40 小時的課程；第二層為選定學生安排深度輔導活動，包括遠足、歷奇、家長聚會、社會服務、技能訓練等。
- (b) 透過學校發展津貼聘任半職社工，策劃及推動與學生成長的相關的活動。

#### ◇ 靈性及宗教培育

- (a) 聘請全職牧民助理，推動宗教及靈性教育，有助學生德性生命的成長，著力培養各級同學的屬靈領袖。
- (b) 公教教師積極推動基督青年團的發展，舉辦信仰歷奇營、社區服務、宗教遊踪、聖地追思等活動，力求豐富學生的宗教經歷。

#### ◇ 學習支援

- (a) 學生支援小組 (SST)推行「全校參與」模式融合教育，藉教育局提供支援及「中學學習支援津貼」 \$480,000，為有特殊教育學生提供言語治療、學習及社交技巧小組、戲劇小組、暑期學習課程及共融活動。此外，小組亦注重及早識別，辨識有特殊學習困難(SPLD)學生，及為第三層同學設計與執行個別學習計劃(IEP)，定期與學生、家長及專業人士支援及跟進學生的進展，使共融校園文化得以在校內初步落實。
- (b) 為協助新來港學童適應新的學習環境及認識本地社會情況，本校與明愛香港社區中心合辦「新來港學童校本支援計劃」。
- (c) 「學習能力稍遜學生的課後支援計劃」，檢視初中級學生的成績進展，透過組織若干課後支援課程，協助學生有效學習。
- (d) 善用課後學習及支援津貼，津助學生參與導修班、精進班、多元學習活動。
- (e) 透過中一迎新及中一銜接課程等活動，讓新生盡快融入校園生活。
- (f) 透過生涯規劃週會課、職業及升學講座、工作坊，提供升學及職業輔導。

#### ◇ 多元學習經歷

- (a) 推動愛德服務及社區關懷：透過義工訓練和社區關懷行動(替獨居長者清潔家居、探訪老人院、明愛賣物會、賣旗籌款)擴闊學生的學習經歷，讓同學體會「施與比接受更為有福」。
- (b) 「多元學習周」：透過一系列全方位學習的課程設計，同學走進社會，體驗文化，增廣知識，進行考察和專題探索。當中有領袖訓練、歷奇營、中一生活營、藝術文化活動、國內文化考察、體育訓練、語文訓練、社會服務和工作體驗。在多元學習我們參加了「肇慶自然地貌」、「碉樓發展與華僑歷史活動」兩個學習團。
- (c) 透過多元活動：講座、工作坊及參觀活動，向學生宣揚防止犯罪、向毒品說不、向吸煙說不、反網上欺凌和健康兩性關係的訊息，避免上癮行為，

活動包括：「更新先鋒計劃」、「香港仔明愛區本計劃」、「花樣少男少女」、「夢想遊學團」、「Teen Teen 可成功」。

- (d) 「一人一制服」計劃：開設的制服團隊包括香港童軍、安通安全隊、航空青年團、民眾安全服務少年團、香港紅十字青年團、香港少年領袖團。
- (e) 「一生一體藝」計劃：學校積極開拓視覺藝術及音樂的學習經歷，開辦多個樂器班、舉辦聯校「視覺藝術展」和參加「香港藝術節青年之友計劃」。

#### ◇ 家校合作

- (a) 兩位家長會幹事劉富華先生及施翠棉女士加入校政執行委員會，參與學校發展及策劃的工作。
- (b) 舉辦「正向心理學 親子培育」工作坊、從分析青少年的身心狀態，探討家長與青少年溝通的秘訣和策略。
- (c) 家長教師會組織家庭旅和家長成長小組，促進和諧的親子關係。

### 3. 教師專業發展

教師團隊經驗豐富，教師積極回應教育局的課程，就學生成長、課程推展、教育改革、科本知識等範疇修讀短期課程或學歷課程。修讀短期課程或學歷課程。全體教師專業進修時數為 2296.5 小時，平均每位老師 42.8 小時。本學年共有 7 位教師修讀學歷證書課程。全體教師已接受教師專業培訓，教師不斷透過進修，獲取更高的專業學位。

#### ◇ 全年共籌辦了六次全體教師參與的專業發展活動

- ◆ 配合學年主題及關注事項，2011 年 12 月 10 日(星期六)舉辦第一次校本教師專業發展日，並邀請香港教育學院胡少偉博士擔任主講嘉賓，主題為「高效能課堂」。
- ◆ 2012 年 2 月 18 日(星期六) 舉辦第二次教師專業發展日—「紀律促進學習」。葉校長首先概括分析學生普遍的紀律問題，其後全體老師進行分組討論，檢視學生課堂紀律的現況，探討學生在課堂上未能專注學習的原因，並就不同方向(包括科任、訓育組、學生層面)共同商議一些具體可行的對應策略，或分享一些成功的經驗，有效推動學生有良好的課堂學習紀律。
- ◆ 2012 年 4 月 2 日(星期一)舉辦第三次校本教師專業發展日—「共同策劃(一)」。透過工作坊，全體老師藉以反思對教育的願景和對學生未來的期望；並就「學校表現評量和持分者問卷」所收集的數據，分析學校的強弱機危，討論及檢視學校過去三年(2009-2012)各項政策的成效。
- ◆ 2012 年 5 月 14 日(星期一)舉辦「共同策劃(二)」，全體老師共同擬定 2012-15 學校三年發展計劃，並就「優化學與教」的範疇討論未來發展的方向和策略。
- ◆ 2012 年 5 月 28 日(星期一)舉辦「共同策劃(三)」，全體老師共同擬定 2012-15 學校三年發展計劃，並就「建立學校正風」的關注範疇討論學生成長的未來發展策略。

- ◆ 2012年7月6日(星期五)舉辦「共同策劃(四)」，活動分兩個部分。第一部分由學校質素保證組(QAD)陳碧華高級主任和 EDB 學校發展組南區高級學校發展主任張榮發先生主持 ESR 簡布會；第二部分檢視校情和商討下一周期的學校發展計劃(2012/13 至 2014/15 年度)，最後全體同事共同策劃「2012-13 年度周年計劃」。

#### ◇ 共同備課節

在時間表的安排上，主要的學習領域（中國語文、英國語文、數學、綜合科學及通識教育）設有教學研習課，教師就教學方法、上課情況、課業設計、學生評估等作分享及交流。

#### ◇ 同儕觀課

提供專業交流的平台，跨學習領域及級別的觀課，增加交流學習的成效，教師取長補短，為教學設計注入新元素。

## 4. 我們的學與教

本學年將課程發展組及教務組合併，加強學與教工作的協調，更能掌握課程和政策的趨勢。委任學習領域主任，推動教師專業發展和領導科本課程的發展。

### 4.1 課程、課業和評估

#### (1) 課程結構

- ◇ 初中課程：以母語教學為主，輔以英語教學延伸活動，有助促進學生學習的興趣、信心和動力。開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、通識教育、宗教倫理、綜合科學、中國歷史、基本商業、資訊科技、設計與科技、普通話、音樂、體育、視覺藝術，共 14 科目。
- ◇ 新高中課程：以母語教學為主，按學生的能力，開設以英文為教學語言的選修科。為學生提供一個寬廣而均衡的課程，學校採用分組上課時間表為學生提供最多的選科組合。除四個核心科目外（英國語文、中國語文、數學、通識教育）及宗教科外，學生可因應興趣及能力，選修 2 或 3 科。供選修的科目有：中國歷史、歷史、地理、經濟、生物、物理（英文組）、化學、組合科學（生化）、組合科學（物化）、倫理及宗教、企業會計與財務概論、視覺藝術、會考體育、設計與應用科技、資訊及通訊科技。中五級開設應用學習科目：西式食品製作、應用心理學。
- ◇ 預科課程：預科則以英語教學。開設高級程度(A-Level)及高級補充程度(AS-Level)共 13 科供學生選讀。高級程度學科包括：經濟、地理、中國歷史、純粹數學、物理、化學及生物；高級補充程度學科計有：英語運用、中國語文及文化、數學及

統計學、電腦應用、應用數學及通識教育。

- ◇ **其他學習經歷課程**：透過正規課時(學科課程、周會、早會班主任課)及非正規課時，拓展學生全方位的學習經歷包括德育及公民教育、體育、藝術教育、社會服務及與工作相關的經歷，達致全人發展。

## (2) 課業促進學習

課業是學生整體學習的一部份，有效益的課業對學生的學習有正面的效果；故制定明確的課業概覽，詳列課業目標、課業類型、課業頻次和各持份者的角色。學校、家長和學生擔當着不同的角色，在相互配合下，必能透過課業促進學生的學習。

### ◇ 學校的角色

- (a) 制定課業時數和協調課業數量。
- (b) 有規律地給學生課業，而且要課業前，能夠讓學生清晰地了解課業要求及評審課業作品的準則。在學生進行課業時，能夠及時給予學生協助。在學生完成課業後，能夠通過教師批改和回饋，深化他們的學習。
- (c) 指導學生將課業詳情(科目、習作要求及繳交日期等)填寫在學生手冊上。
- (d) 處理學生欠交課業的行為時，須適時與家長有緊密聯絡。

### ◇ 家長的角色

- (a) 支持學校，監督子女做課業。
- (b) 協助子女安排固定的課業時間，營造一個有助學習的環境。
- (c) 檢視教師給學生的評語，以了解孩子的長處及短處，從而協助他們改進。
- (d) 經常與教師保持聯絡，互相了解學生的學習環境、學習進展及態度，以期協助學生改善或進一步發揮所長。

### ◇ 學生的角色

- (a) 須每天在學生手冊登記課業。
- (b) 須用心完成課業。
- (c) 須準時繳交功課。
- (d) 須妥善保存課業。

## (3) 評估促進學習

### ◇ 校本評核

- (a) 重視進展評估，透過多元化評量，檢定和促進學生的學習進程。
- (b) 規劃初中校本評核，詳細規劃校本評核的具體內容(比重和評核工具)。



#### ◇ 形成評估

- (a) 學習領域需掌握跨學年規劃，了解各年級學生需要發展的核心能力，透過測考提升學生的學習水平。
- (b) 擬卷原則——「易合格、難高分」。
- (c) 學習領域主任加強管理擬題的流程：擬題前須規劃和檢視考題的內容涵蓋面和考題的能力層次分佈。考試後須分析學生的表現，檢討未能達標的項目，並須作出改善的建議。

#### ◇ 測驗及考試安排

	第一學期		第二學期		第三學期	
中一至中五	統測	考試	統測	考試	統測	大考
中六至七	測驗		畢業試			

第一及第二學期各佔全年總成績 30%，第三學期成績佔 40%。每個學期的考試分數佔學期成績 70-80%，校本評核(包括課業、測驗、課堂表現、語文活動等)佔 20-30%。

## 4.2 學校實際上課日數

2011/12 年度共有 194 天課堂授課日，另外為全校或全級學生安排學習活動（多元學習周、水運會、陸運會、學生匯演日……）共 21 天。

八個學習領域佔整體課時（中一至中三）的百分率如下：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	17.10	17.10	13.50	10.20	16.30	8.80	8.20	5.60

## 4.3 推廣閱讀

本學年的閱讀主題「與書為伴 閱讀·悅·快樂！ Make Friends with Books！」。

為了營造校園閱讀風氣，圖書館主任和學習領域主任合作推動的活動如下：

- (a) 晨早閱讀計劃：安排三次晨早閱讀時段，活動包括師生閱讀分享聚會、學生分享好書、班際及個人閱讀比賽等。
- (b) 全年推廣閱讀氣氛的活動包括學生借閱龍虎榜、舉辦書展、名作家閱讀講座等，並鼓勵學生參加其他機構舉辦的閱讀活動。
- (c) 學期初為中一至中五安排圖書館課，介紹圖書館閱讀計劃和使用網上圖書館系統。
- (d) 配合學科周的閱讀活動，在圖書館有相關學科書籍的專題推介。

## 5. 主要關注事項 (成就與反思)

### 5.1 關注事項一：檢視學習常規，提升學生學習

#### 成就

#### 1. 紀律促進學習

- 透過班級經營的策略：一人一職、訂立學習常規、班規、優化課室環境、與家長緊密聯絡，以塑造班風，培養學生自律和團結的精神。
- 培養學生自我評估和反思的能力：每學期初學生須確立目標，於學期完結時，須自我評估學習、上課態度和參與活動等方面的表現，並提出改善方法。
- 推選每月模範生：每一班選立每月模範生，認許學生「勤學守紀，立德自強」的良好行為。
- 透過班際秩序比賽、學習躍進計劃，以獎勵的方式推動主動積極的學習環境。
- 訂定「課堂學習公約」，確立同學學習常規；學生填寫學習反思，自我評估上課態度。

#### 2. 評估促進學習

- 定時檢視學習進程：全學年3次考試和4次測驗周，透過小步子，快回饋的策略，檢測學習成效。於家長日時派發成績單，班主任面見家長，讓家長了解學生學習的進程。
- 重視持續性評估：制定「校本評核概覽」，透過多元化評量(課業、短測、專題研習等)鞏固課堂學習，檢定和促進學生的學習成效。
- 照顧學習差異：採用「一卷多層」形式(即不分卷，但於試卷內佈置不同程度的考核點)為程度較後進的學生提供恰當指示，複習最核心的教學內容，使能促使其展現基本學習能力為程度較高的學生提供擴展學習(具挑戰性)的機會。
- 擬題管理：領域主任須加強管理擬題的流程。擬題前須規劃和檢視考題的內容涵蓋面和考題的能力層次分佈。考試後要分析學生的表現，檢討未能達標的項目，並須作出改善的建議。

#### 3. 課業促進學習

- 制定「校本課業概覽」，加強課業量，培養學生學習紀律。提高課業素質，設計具區分學生能力層次的題目。
- 照顧學習差異：為學生提供程度不同的課業，類型包括核心及延伸。而且校本教材一份之內必設基礎題目(如短答)及進階題目(如分析題)。部份後進班別可只完成基本部份。此外，課業形式多樣化，除紙筆課業外，能兼顧學生的學習興趣，有角色扮演、小組課業、口頭匯報。
- 按需要各級開設課後功課督導班，由教師或校友指導學生完成課業，培養學生持續學習的紀律。
- 緊密檢視：領域主任除每年2次課業檢視外，已加強進展性的檢視，能及早識別學生學習困難和協助教師提升課業的素質。
- 教務行政：定期提供欠交課業紀錄給班主任和領域主任，以供領域主任及班

主任及早掌握學生課業的表現。

#### 4. 支援促進學習

- 定期為各級學生安排課後導修班、學習技巧課、功課督導班、應試策略工作坊、學習方法班、思維工作坊等，增強學生的學習興趣、動機及能力。
- 為加強中六學生應考 2012 年的香港中學文憑試的準備，進行了一系列「備戰文憑試」的課後支援活動。
- 本校與職業訓練局採用「學校伙伴模式」開辦職業英語課程(VES)，課程參考香港資歷架構，強調實用性，學習活動皆以職場真實個案為背景，協助學生有效掌握各項職業英語運用能力，提升學習英語的興趣及增強運用英語的信心；同時有助學生準備修讀香港中學文憑考試英國語文課程的選修單元「Learning English through Workplace Communication」。
- 提供升學及職業輔導，透過學生生涯規劃課、週會課、職業及升學講座、「Teens Teens 有路行」工作坊，協助學生探索個人的興趣及專長，有助他們選擇適合個人的發展路向。亦為學生提供「與工作相關的經歷」，擴闊學生視野及提升生活技能。
- 學生支援小組 (SST) 為有特殊教育需要的學生提供專業支援，安排語言治療、學習技巧小組、社交技巧戲劇小為第三層的同学，設計及執行個別學習計劃 (IEP)，協助學生有效學習。
- 高中開設應用學習課程，提供更多元化的高中課程，回應社會發展及學生學習興趣及能力的差異。
- 各科組舉辦學術周，透過常識問答比賽、參觀、專題講座、展覽、遊戲、詩詞朗誦、徵文比賽等，增加學生的學習興趣和信心，增強校園的學習氣氛。

#### 5. 閱讀促進學習

- 本學年的閱讀主題「與書為伴 閱讀·悅·快樂！ Make Friends with Books！」。
- 透過「晨早閱讀計劃」、「閱讀分享報告」、「閱讀獎勵計劃」及各學科的閱讀計劃，推廣閱讀風氣，培養學生良好的閱讀習慣。
- 全年推廣閱讀氣氛的活動包括午間師生閱讀分享會、閱讀報告比賽、舉辦書展、名作家閱讀講座等，以閱讀推動學習、寫作及分享。
- 配合學科周及社會大事，定期推介精選圖書，以提升學生的閱讀興趣。
- 參加校外活動，包括香港教育城主辦「暑期閱讀約章 2011」、「第二十三屆閱讀嘉年華」、響應「423 世界閱讀日」、第二十三屆中學生好書龍虎榜、《王子復仇記》中學生閱讀報告比賽、公共圖書館讀書會和參觀中央圖書館。

#### 6. 團隊促進學習

- 促進教師專業交流，組織同儕觀課、跨科觀課、共同備課等專業發展活動，著重課堂紀律，強化學生學習常規，強調學習的基本法，提升教學效能和優化課堂學習。
- 以「高效能課堂」為主題，邀請香港教育學院胡少偉博士主持工作坊，帶領教師反思日常教學表現，分享交流具成效的教學策略和課堂教學經驗。
- 以「紀律促進學習」為主題，就處理學生違規行為達成一致共識，擬定「學生課堂紀律常規約章」和教師須共同遵守的「課堂守則」，建立積極、正向、有序的學習規律，優化學與教的效能。

- 以「共同策劃」為主題，共同檢視學校現況，並策劃下周期的學校發展計劃。
- 觀課文化日漸建立，大部份教師認同同儕觀課有助提高教學質素。

## 反思

### ◇ 紀律促進學習

- 建議減少每星期早會次數及班主任時間調到放學前，對檢討學生表現，處理功課和傳遞資訊都有良效。
- 加強對班長的培育和責任感，常規地見面，有助了解學校政策；同時學校也了解各班情況。
- 建議各級有定期月會，並可以為考慮各級定下月或學段的主題。
- 加強級主任會議，讓學生的信息可讓學生的信息可互相交流。
- 轉化「每月模範生」為全校正風的正能量，建議部分獲選的學生可加入風紀隊警學關懷大使的實習學員。
- 各項有關紀律的班隊比賽可繼續推行，但建議要想方法可轉化為恒常的表現和生活常規。

### ◇ 評估促進學習

- 領域主任仍需加強管理擬題的流程和提升考試卷的素質。
- 建議初中級於擬卷時，必須有「擬卷藍圖」，列出考題的能力分佈，為後進的學生提供恰當指示，為躍進的學生提供具延展的考題。
- 建議於高中，以公開考試模式為藍本，循序漸進讓學生掌握評核的內容和要求。
- 另進一步研究優化成績表的表述形式，加強「學生個人素質」的描述，使更全面和立體地展現學生的學習和成長。
- 加強教務組的職能，建議於每學期抽查考卷，檢視學生整體學習表現。教務組除提供數據和評卷報告工具外，還要推動領域主任與組員進行評卷回饋，分析學生在考試的表現。

### ◇ 課業促進學習

- 仍需提高課業素質，題目具區分學生能力層次。
- 仍需加強進展性的檢視，應早識別學生學習困難和協助教師提升課業的素質。
- 加強教務組的職能，推動各科一年進行三次課業檢視，抽樣考查課業樣本，分析學生水平及進度。並夥同領域主任向需要協助的教師作出相關改進建議。

### ◇ 支援促進學習

- 上列各項學習支援的活動都取得預期的成效。建議擬寫「課後學習支援計劃書」，善用撥款支源，夥同校外機構，進一步支援學生不同學習的需要。
- 建議在學習內容方面可與各領域主任聯繫，以了解和配合常規課程的進度和學生的學習需要。
- 加強關注成績稍遜的學生(ALAs)，應盡早提供課後支援，以教導他們學習的方法和提升他們的學習自信。

### ◇ 閱讀促進學習

- 各學習領域須加強科本閱讀計劃，設有多元化的推廣閱讀活動，作為延伸學

習，以鞏固知識，提高學習效能。

- 圖書館主任與各科組加強合作，合辦閱讀活動，進一步推廣均衡的閱讀風氣。

#### ◇ 團隊促進學習

- 由於教學步伐緊迫，本學年未能如期舉辦中層管理人員專業反思會。建議下學年需深化中層管理人員的專業培訓。
- 同儕觀課的效能尚待優化。個別學習領域在觀課活動後，未有系統和具體的評估方法檢視教師的教學效能或支援、跟進教師的教學表現，好讓教師能透過觀課知所強弱，推動專業發展，提升教學效能。
- 建議須釐清跨級、跨學習領域觀課準則。在邀請其他學習領域同事參與觀課時，須考慮同事與該班的相關性，例如是否任教同一班、同一級、班主任、同學習領域不同科組等，好待課後點評時可以更客觀更全面。
- 共同備課節的運用仍有進步空間，建議多安排教學策略的研習(小組討論、協作教學)、研討會後分享等，讓教師的教學持續改進。
- 科本專業交流方面有待推動。交流活動多屬參觀或參與校外講座形式，教研交流效果未算理想。建議教師專業發展組須多作協調推動，提升科組專業交流的質量。

## 5.2 關注事項二：建立健康校園，強化學生紀律

### 成就

#### 1. 靈性及宗教培育

- 我們重視信仰培育，透過牧民團隊，積極投入福傳工作，本學年舉辦畢業祈禱會、感恩祭、四旬期聚會、宗教周、簡約午餐、愛德服務等，在校園內散播信仰的種子，凝聚基督青年團成員，參與愛德服務，拓展福傳工作。
- 本學年參加「心靈教育計劃 草青學校」，提升教師靈性及教學工作的能量。
- 多元學學周時舉辦「上海、杭州宗教文化考察」，讓學生認識天主教傳教事跡、上海大都會的新一面及杭州的中國文化面貌。
- 加強天主教學生的培育，定期舉行信仰聚會及基青日。四旬期內舉行苦路善功、「貧富宴」和祈禱會，在反思生活。
- 宗教周以「Mission Possible」為主題，在教友年中重申作為基督徒、乃為基青一份子的使命。舉行『信仰生活營』、『聖言誦讀比賽』、『信仰生活講座』等，並在復活期，參加了由露德聖母堂主辦的『老人探訪活動』和『宗教生活體驗』等活動讓同學學習愛德服務，了解和體驗更多不同的宗教經驗。
- 舉辦分級靈修日，中一至中四分別到伯達尼、聖總堂、基督君王小堂及聖彌額爾墳場，讓學生認識天主教在香港發展的歷史、體驗宗教的豐盈和欣賞信徒們堅定的信仰。

#### 2. 愛與生命教育

- 以正規課程方式為中一至中三同學推動 PATH「共創成長路」，課程內容涵蓋個人管理、情緒與壓力、目標與價值、自尊與自覺、和解與衝突等，有助建構和諧、積極人生。
- 課程更設有第二層的深化活動及訓練，透過野外訓練、歷奇訓練、乘風航訓練、成長小組、周末親子燒烤會、義工訓練及社會服務、國內生活體驗營、參觀藥物天地、自我認識日營等，進一步深化成長的經歷。
- 推行生涯規劃課、職業及升學講座、與工作相關經歷等活動。

#### 3. 推動愛德服務及社區關懷

- 透過校內或校外的義工服務，擴闊學生的學習經歷，讓同學體會「施與比接受更為有福」。社區關懷的行動，包括中秋敬老探訪、長者家居服務、探訪老人院、明愛賣物會、賣旗籌款、澳門三天愛心服務團。
- 朋輩關懷：我們一向重視建立關愛的校園文化，因此，朋輩間的支持與鼓勵是不容輕視的。參加警務署的「警學輔導培訓」，學員於校內推展關愛活動。

#### 4. 建立健康生活模式

- 設立「健康校園小組」，訂定校本的《健康校園政策》，統籌、推行和檢視相關的活動及政策。
- 透過講座、工作坊及參觀活動，向學生宣揚防止犯罪、向毒品說不、向吸煙說不、反網上欺凌和健康兩性關係的訊息，避免上癮行為，活動包括：多元智能挑戰營、減罪大使、參觀懲教署和戒毒所、網上禁毒通通識、更新先鋒座談會、青少年健康服務計劃、清新每一 TEEN 計劃、性教育講座、情緒管理小組講座和「夢想遊學團」等。

## 5. 豐富學生的其他學習經歷

- 「多元學習周」：為學生提供充滿動感的活動，鼓勵學生帶著問題，去進行宗教、歷史、國情、自然生態和人民風俗的考察，當中還有藝術、語文、體育、服務及工作體驗等珍貴經歷，透過進行考察和專題研究，創造新文化，建構新知識。學生在參與過程中，能拓寬個人視野、體驗人文風情，還提昇了溝通技巧、協作學習、創意思維、搜集整理資料等共通能力。中二及中三學生參加了「肇慶自然地貌」、「碉樓發展與華僑歷史活動」兩個學習團，認識國家自然地貌與土地資源和風土民情。
- 「一人一制服」：透過有紀律、高要求、有進度的團隊訓練，培養有規律的生活習慣及服務社群的精神。開設的制服團隊包括香港童軍、安通安全隊、航空青年團、民眾安全服務少年團、香港紅十字青年團、香港少年領袖團、香港海事青年團。
- 「一生一體藝」：本年學校積極開拓視覺藝術及音樂的學習經歷，包括：
  - ◇ 開辦樂器班，亦邀請校外團體到校演出及介紹管樂。於午間舉辦音樂會，包括鋼琴演奏、樂器班同學表演及流行樂隊的演出，校園洋溢著濃厚的音樂氣氛。
  - ◇ 本校聯同長沙灣天主教英文中學及觀塘官立中學，於尖沙咀文化中心舉辦「聯校視覺藝術展 2012」，展出同學精心創作的作品。
  - ◇ 本校參加了「香港藝術節青年之友計劃」，學生除欣賞多項音樂、舞蹈、話劇和多媒體節目外，更優先參加講座、示範表演及座談會，增加同學對演藝文化的認識和興趣。
  - ◇ 安排高中學生觀賞「第四十屆香港藝術節」的精彩節目，拓寬學生接觸藝術表演的機會，讓學生透過多元化的藝術學習活動，如欣賞、創作、表演及反思活動去學習藝術。

## 6. 家校合作

- 學校與家庭建立緊密聯繫，俾家庭教育與學校教育相配合，在教導孩子上，嚴謹與寬容、約制與自由、獎勵與懲罰各方面取得平衡。
- 家長教師會組織家庭旅行和家長成長小組，舉辦「正向心理學 親子培育」工作坊、從分析青少年的身心狀態，探討家長與青少年溝通的秘訣和策略。
- 兩位家長劉富華先生及施翠棉女士加入校政執行委員會，參與學校發展及策劃的工作。

## 反思

- 「心靈教育計劃 草青學校」，經心靈教育團隊與核心老師檢討整年活動後，預計在 12-13 年選擇中二或中四級開展心靈教育課程。
- 學生是積極參與愛德服務的，而活動原意是要學生能自我組織籌劃整個服務計劃，但因籌備時間和學生籌劃能力不足，活動內容仍由老師主導。建議於下學年加強培訓學生的組織籌劃能力。
- 能善用社區的不同資源，舉行抗逆活動，這有助學生健康成長；但仍可因應學生的需要，探索多元化的主題和範疇。
- 下學年是 PATH「共創成長路」(與校外機構合辦)最後一年，建議相關的工作組別要早作準備 13-14 學年的工作。
- 課外活動組聯合輔導組，可透過不同的培育計劃，有系統的訓練，團結具

領袖潛質的同學，豐富他們的宗教知識和經歷，提升學生的品格情操，培育「振強領袖新一代」。

- 社際比賽多以球類為主，可推動不同類型的比賽以照顧不同需要的同學。
- 學會活動多次與課後補課及制服團隊的時間有衝突，建議須多作協調。另學會可在宣傳方面下一番苦功，例如在學期初安排一些午間或放學後的攤位安排，加強宣傳，講解其活動性質，吸引同學主動參加。
- 建議鼓勵制服團員積極參與領袖訓練，使能有效地組織團隊活動，促進團隊發展。



### 5.3 關注事項三：拓闊語言環境，提升溝通能力

#### 成就

##### 1. 推動全校參與拓闊英語環境

- 推行強化英語計劃，以創意寫作、拼音教學、英語會話等課程，拓闊校園英語的語境。
- 推行RED (Read English Daily)，培養學生朗讀英語的習慣。
- 推行Everyday English課程，在課堂上讓學生從日常生活處境學習(如：餐飲、運動、音樂、旅遊……)學習日用英語。
- English Day：每周二的早會、祈禱及宣佈均以英語進行。透過「聽歌學英文」，提升學習英語的興趣。
- English Week：透過歌唱、電影、寫作、遊戲等，增加學生應用英語的機會。
- 夥伴合作：與西島學校(West Island International School)的外籍學生以小組形式交談及朗讀英語，強化會話及朗讀英語的能力，增加同學們以英語對話的信心。另與華仁書院舉辦聯校的英語會話班，增加同學以英語交流的機會。
- 校外活動：參加第六十二屆校際朗誦節，學生表現優良。參與「AFS國際文化節」，同學與海外交流生以英語交談，並體會不同國家的文化。
- 校園環境：張貼英語海報和學生的英文科優秀作品、振強一周等刊物有英語文稿等。
- 科組配合：初中綜合科學和數學科提供中英文對照筆記、上課時介紹一些科學英文詞彙讓同學認識、在測驗及考試加入閱讀理解題、加默英文生字/詞語，並為部分中三學生提供英語延伸單元，以銜接中四英語數學班。

##### 2. 樂於學習中國語文

- 出版學生文集《始終有你》，成為同學在創作路上的里程碑，學生揮筆言志，或淺談生活、或直抒胸臆，或暢論時事，均是學生積累多年寫作經驗的成果。
- 積極投稿《公教報》的喜樂少年創作園地。
- 中文周舉行多元化的活動，包括：徵文比賽、標語創作比賽、專題講座等。
- 推動及鼓勵學生參加校際朗誦節及聯校的演講、徵文比賽，拓闊視野。
- 中文學會和普通話學會通過舉辦各類型活動，包括：中秋綵燈會、老香港電影欣賞會、年宵攤位、成語的來源等，培養學生對中國語文之興趣，讓學生認識源遠流長的中國文化。

#### 反思

- 因應學校的發展和學生的需要，承接著「拓闊英語環境」的效果，下學年以「提升英語學習和教學的效能」為關注事項，加強規劃課堂的效能。
- 善用 REES 的資源，加強 LAC 的英語學習效能。有規劃地運用 25%ELA 課時，進行跨學科英語活動，讓學生可以接觸不同範疇的英語課題。

## 6 學生表現

### 6.1 學生參與校際活動的情況

中一至中三及中四至中七學生參與校際活動分別為 31.2 %及 34.3%。

### 6.2 學生參與制服團體和社區服務的情況

中一至中三和中四至中七學生參與制服團體和社區服務分別為 21.2%和 49.3%。

### 6.3 學生公開比賽成就

2011/2012 年度公開比賽得獎項目及名單

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
1. 中學學界籃球比賽 (港島區第二組)	香港中學學界體育聯會	女子甲組亞軍 成員： 黃玲玲 5D (隊長) 鄭泳詩 5C 陳曉彤 5B (副隊長) 莫嘉莉 5D 布家雯 3B 葉嘉琳 5D 鄭巧盈 3B Mendoza 戴婉儀 5B Jerrisa 5D
2. 中學學界田徑比賽 (第三組 A3)	香港中學學界體育聯會	男子甲組鉛球亞軍 彭偉樂 4B 男子甲組 200 米亞軍 吳嘉宏 5A 男子甲組標槍亞軍 姜皓然 7A 女子丙組跳高季軍 林藹盈 1C 女子丙組跳高季軍 曾文祺 1C 女子丙組鐵餅季軍 梅浩恩 2B 男子丙組鉛球殿軍 林嘉樂 2B 男子乙組 400 米殿軍 梁錫濤 4C 男子乙組 4x400 米接力亞軍 郭震喬 4A 蔡浩賢 4B 周強俊 4B 梁錫濤 4C 男子甲組 4x100 米接力季軍 吳嘉宏 5A 鍾文浩 5C 賴瑋浚 6A 姜皓然 7A
3. 中學學界越野賽 (第三組 A3)	香港中學學界體育聯會	男子甲組第九名 詹前映 6B 女子丙組第九名 蘇詠欣 2B
4. 中學學界劍擊比賽	香港中學學界體育聯會	男子乙組佩劍 亞軍 林旻蔚 4C 男子甲組重劍 季軍 羅梓豪 7B 男子甲組重劍 季軍 莫方雲 7B
5. 天主教教區陸運會	香港天主教 教區	女子丙組跳高冠軍 曾文祺 1C

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
		女子乙組鉛球亞軍 布家雯 3B 男子甲組標槍亞軍 姜皓然 7A 女子甲組 400 米季軍 鄭泳詩 5C 男子甲組 200 米殿軍 吳嘉宏 5A 女子甲組鐵餅殿軍 陳曉彤 5B 女子甲組鉛球殿軍 黃玲玲 5D
6. 2011 赤子盃 三人籃球賽	赤子體育會	男子高級組冠軍 林嘉樂 2B 陳毅康 2B 湯鎮賢 2C Singh Pramvir 2B
7. 南華會全港中小學 劍擊邀請賽 2012 U17	南華體育會	男子佩劍 冠軍 林旻蔚 4C 男子佩劍 季軍 韓承禧 3D
8. 南區陸運會	南區區議會	200 米冠軍 吳嘉宏 5A 100 米亞軍 吳嘉宏 5A 1500 米亞軍 詹前映 6B
9. 友校接力邀請賽	聖貞德中學	4x100 接力邀請賽 亞軍 吳嘉宏 5A 鍾文浩 5C 賴瑋浚 6A 姜皓然 7A
10. 友校接力邀請賽	聖公會 呂明才中學	4x100 接力邀請賽 亞軍 吳嘉宏 5A 鍾文浩 5C 賴瑋浚 6A 姜皓然 7A
11. 香港學生 運動員獎	屈臣氏集團	黃玲玲 5D
12. 「第十二屆世界華人 學生作文大賽」香港 賽區	中國僑聯、 全國台聯、 人民日報海外版、中國 國際廣播電臺、 《快樂作文》雜誌社	二等獎 李騰生 2A 三等獎 李瑛杰 4D 優秀獎 余慧瑩 5C
13. 第六十三屆香港校 際朗誦節	香港學校音樂及朗誦協 會	粵語詩詞獨誦 – 優異 劉若晴 1C 熊楚嫻 1C 李峻丞 2A 麥啟文 3C 鄭梓維 3C 郭夢婷 3C 羅家富 3D 朱綽珈 4C 梁曉楓 4C 周卓賢 4C 簡雅山 4D 曾滙勤 4D 王顯諺 5C 余慧瑩 5C 冼詠珊 5D 梁嘉琪 5D 盧啟愉 5D
14. 「無賭人生，必勝一 生」雋語創作比賽	青少年吸煙委員會	優異獎 李騰生 2A 梁家瑤 2D 王梓匡 2D
15. 63 <sup>rd</sup> HK Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association	<b>Dramatic Duologue – Merit</b> TO Hin Yu 2D YIU Lok Ching 2D <b>Solo Verse – Merit</b> YU Siu Ching Davi 2C WONG Ka Fai 5D

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
16. 天主教教區中學數學比賽	天主教教區數學教育委員會	優異獎 趙文安 4D 周嘉輝 4D 陳曉峰 5D 蔡嘉熙 5D 吳尚禮 5D
17. 學生藝術作品展	三校聯展	冠軍 趙文安 4D
18. 第四屆校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	校園藝術大使 李卓橋 4D
19. 第 64 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	優良証書 林穎彤 3C 李俊霖 3A 戴卓瑩 3C 良好証書 陳樂謙 3D
20. 祈良神父教育基金	天主教香港教區	何鴻業 6D
21. 尤德爵士紀念獎學金	尤德爵士紀念基金	李諾 5D 江家俊 6D
22. 交通銀行慈善基金獎學金	交通銀行	劉澤銘 7B
23. 「同根同心」中港交流計劃	香港教育局	優秀學員獎 劉曉靜 3C 劉曉靜 3C
24. 西區盃	香港紅十字會港島西區總部	最佳進步團隊--紅十字青年團 成員名單： 蕭曉玲 4D(總隊長) 張景喬 3D 劉翠羽 3D 陳梓峰 4C 黃詠懿 4D 王嘉敏 4D 楊士賢 6D
25. 「第廿三屆中學生好書龍虎榜」讀後感寫作比賽	香港教育專業人員協會及香港公共圖書館	高級組優良獎 曾滙勤 4D 高級組推薦獎 曾滙勤 4D 初級組推薦獎 陳憬銜 3D
26. 香港島傑出學生選舉	香港島校長聯會	分區優秀學生 周嘉輝 4D 周燮坤 6D
27. 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	南區學校聯會	優秀學生獎 周嘉輝 4D 傑出學生獎 黎志成 4C 周嘉欣 4D 羅國豪 4D 李卓橋 4D
28. 「明日領袖獎」計劃	傑出青年協會及教育局	明日領袖獎 伍伊琳 5D
29. 《香港 200》領袖計劃	香港青年協會	入選《香港 200》領袖計劃學員 伍伊琳 5D
30. 德國創遊樂 (比賽仍在進行中)	慧妍雅集	晉身八強並獲取資格於暑假期間免費遠赴德國作兩星期考察 伍伊琳 5D 方皓冬 5D 莫嘉莉 5D
31. 領袖生獎勵計劃「國情教育課程」	教育局	入選成為「香港領袖生獎勵計劃：國情教育課程」學員 梁雅雯 6D
32. 學校宗教教育獎	天主教香港教區	吳東陽 7B 冼詠珊 5D

## 7. 2012/2013 學年關注事項

### 學年主題

修己達人 勤思善學

### 學年關注事項

#### 1. 培養學生的自學能力

- 透過課業培養學生「成功感」
- 透過評估了解學生的學習現況
- 增強學生在學習上的「參與程度」
- 照顧學習差異
- 推廣閱讀

#### 2. 建立校園正風

- 培訓青年領袖
- 積極規劃人生
- 提升個人修養
- 服務回饋社會
- 全面照顧學生
- 豐富經歷成就

#### 3. 提升英語學習和教學的效能

- 加強英語學習的課後支援
- 強化初高中課程銜接
- 加強對課堂、課業和評核的監控
- 善用「強化英語計劃」資源，推行跨學科英語活動
- 推行校內/外活動，加強學生學習英語的信心