

# 余振強紀念第二中學

## Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校週年報告

2010 – 2011



校訓

服從聖神 實踐真理

### 我們的使命

我們秉承天主教辦學的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及能欣賞自我成就的年青人。

地址：香港薄扶林置富徑一號

網址：<http://www.yck2.edu.hk>

供公眾人士參考

## 目錄

1. 我們的學校	
1.1 學校使命	P. 2
1.2 學校目標	P. 2
1.3 學校團隊	P. 2
1.4 學校管理	P. 2
2. 我們的學生	
2.1 班級組織及學生人數	P. 2
2.2 出席率	P. 2
2.3 畢業生出路	P. 3
2.4 學生成長與支援	P. 3-5
3. 教師專業發展	P. 5-6
4. 我們的學與教	
4.1 課程、課業、評估	P. 6-8
4.2 學校實際上課日數	P. 8
4.3 推廣閱讀	P. 8
5. 主要關注事項 (成就與反思)	
5.1 建立良好學風	P. 9-12
5.2 拓闊語言環境	P. 13-14
5.3 建樹健康校園	P. 15-17
6. 學生表現	
6.1 校際活動	P.18
6.2 學生參與制服團體和社區服務的情況	P.18
6.3 2010-2011 年度學生公開比賽成就	p.18-20
7. 2011-2012 年度關注事項	p.21

# 1 我們的學校

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校，全校共廿四班。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

## 1.1 學校使命

我們秉承天主教辦學的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及能欣賞自我成就的青年人。

## 1.2 學校目標

為達成使命，我們定立以下目標

- (1) 滙聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。
- (2) 透過學生 / 家長 / 社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃。
- (3) 培養學生建立良好的自我形象、健康的生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，面對挑戰，貢獻社會。

## 1.3 學校團隊

全體教師中，百分之九十一持有大學學士學位，其中獲碩士學位共廿五名，全體教師均接受教育專業訓練，包括大學頒發之教育文憑、教育學院頒發之教師專業文憑及高級教師專業文憑。教師教學經驗豐富，百分之六十六教師的教學年資達十年或以上。多位教師曾借調教育統籌局協助推行及發展課程和資訊科技教育。

## 1.4 學校管理

學校直屬天主教香港教區，校董會由六位成員組成，其中四人由辦學團體（天主教香港教區）委任，校監擔任主席，校長是校董會成員之一，另有一名教師校董。學校成立「校政執行委員會」，成員包括教師、家長、校友及社區人士，讓不同的持分者參與校政，以吸納和徵詢不同人士對學校發展的意見。

# 2. 我們的學生

## 2.1 班級組織及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	4	4	4	2	2	24
學額	144	152	160	160	150	60	60	886
學生	125	136	149	144	125	54	58	791

## 2.2 出席率

各級出席率如下：

	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級	中七級
百份率	96.80	96.80	94.50	97.60	97.10	97.40	92.00

## 2.3 畢業生出路

中七生出路

	本地大學 課程	重讀 / 自 修中七課 程	本地全日 制專上 / 職業訓練	海外升學	全職就業	其他	不詳
百份率	3.44	8.62	75.86	8.62	3.44	/	/

## 2.4 學生成長與支援

### (1) 組織結構

- ◇ 施行訓輔合一，將訓導組及輔導組合併為訓育組，加強訓導及輔導工作的協調。
- ◇ 設立「健康校園小組」，訂定校本的《健康校園政策》，統籌、推行和檢視相關的活動及政策。
- ◇ 成立學生支援小組 (SST)，跟進有特殊教育需要的同學。
- ◇ 駐校社工及天主教香港教區教育心理學家支援各項與學生成長有關的計劃及活動。

### (2) 重點工作項目

#### ◇ 班級經營

- (a) 在中一至中四級實施雙班主任制，讓教師與學生建立密切關係，與家長保持良好的溝通。為全體中一同學安排三日兩夜的生活營，促進班主任、學生及輔導老師的關係。
- (b) 設立級主任，聯繫該級的班主任，定時檢視每一級學生的需要，商議適切的行動以作回應。
- (c) 推行班本經營策略有：一人一職、訂立學習常規、班規、優化課室環境、班際勤學守時比賽和秩序周，以提升學生素質，凝聚班風和團結精神。
- (d) 設每月模範生 (Students of the Month)，嘉許每班「積極學習 建樹校風」的同學，進一步建立正面的班風及校園文化。

#### ◇ 愛與生命教育

- (a) 中一至中三級推行「共創成長路」(PATHS)系統課程，由明愛社工帶領。計劃分兩個階層進行，第一層為全體同學提供 40 小時的課程；第二層為選定學生安排深度輔導活動，包括遠足、歷奇、家長聚會、社會服務、國

內農村生活體驗等。

- (b) 透過學校發展津貼聘任半職社工，推行「陽光計劃」，主要策劃及推動與學生成長的相關的活動。

#### ◇ 靈性及宗教培育

- (a) 聘請全職牧民助理，推動宗教及靈性教育，有助學生德性生命的成長，著力培養各級同學的屬靈領袖。
- (b) 公教教師積極推動基督青年團的發展，舉辦信仰歷奇營、社區服務、國內山區服務、宗教遊踪、聖地追思等活動，力求豐富學生的宗教經歷。

#### ◇ 學習支援

- (a) 學生支援小組 (SST)跟進有特殊教育需要的同學，提供專業支援，安排語言治療、為視障同學購置學習器材和提供課後導修、為自閉症的學同安排小組輔導。為第三層的同學，設計及執行個別學習計劃 (IEP)。
- (b) 為協助新來港學童適應新的學習環境及認識本地社會情況，本校與明愛香港社區中心合辦「新來港學童校本支援計劃」。計劃分兩部分：個人適應課程課程和基礎英語課程。
- (c) 「學習能力稍遜學生的課後支援計劃」，檢視初中級學生的成績進展，抽選需要支援的學生類別，透過組織若干課後支援課程，協助學生有效學習。
- (d) 「中五級轉制學習及生活適應工作坊」，小組為由舊制中學會考轉中學文憑試中五級課程的學生提供的學習支援包括：「課程適應」、「個人生活適應」、「模擬考試」三部份。
- (e) 善用課後學習及支援津貼，津助學生參與導修班、精進班、多元學習活動。
- (f) 透過中六和中一迎新及中一銜接課程等活動，讓新生盡快融入校園生活。
- (g) 由中四及中六組成的「警學關懷大使」，在午膳及放學後為中一同學進行生活指導及課後功課導修。
- (h) 提供升學及職業輔導，透過學生生涯規劃週會課、職業及升學講座、「Teen 天有路行」工作坊，協助同學探索個人的興趣及專長，有助他們選擇適合個人的發展路向。亦為同學提供「與工作相關的經歷」，在多元學習周內安排同學到機構上班，擴闊學生視野及提升生活技能。

#### ◇ 多元學習經歷

- (a) 推動愛德服務及社區關懷：透過義工訓練、培苗行動(到粵北山區乳源縣擔任「小導師」)和社區關懷行動(替獨居長者清潔家居、探訪老人院、送湯行動、明愛賣物會、賣旗籌款。)擴闊學生的學習經歷，讓同學體會「施與比接受更為有福」。
- (b) 同根同心，情繫祖國：在多元學習我們參加了「韶關自然國情之旅」、「潮州風俗與人民精神」兩個學習團。
- (c) 透過多元活動：講座、工作坊及參觀活動，向學生宣揚防止犯罪、向毒品說不、向吸煙說不、反網上欺凌和健康兩性關係的訊息，避免上癮行為，

活動包括：更新先鋒計劃、清新每一 TEEN 計劃、寧缺勿濫工作坊、「Be a Shining Star – 挑戰海陸空訓練營」。

- (d) 「多元學習周」：透過一系列全方位學習的課程設計，同學走進社會，體驗文化，增廣知識，進行考察和專題探索。當中有領袖訓練、歷奇營、中一生活營、多元智能躍進計劃—香港海關、台灣藝術文化活動、國內文化考察、藝術活動、體育訓練、語文訓練、社會服務和工作體驗。
- (e) 「一人一制服」計劃：開設的制服團隊包括香港童軍、安通安全隊、航空青年團、民眾安全服務少年團、香港紅十字青年團、香港少年領袖團、香港海事青年團。
- (f) 「一生一體藝」計劃：學校積極開拓視覺藝術及音樂的學習經歷，開辦多個樂器班、舉辦聯校「視覺藝術展」和參加「香港藝術節青年之友計劃」。

#### ◇ 家校合作

- (a) 兩位家長會幹事劉富華先生及施翠棉女士加入校政執行委員會，參與學校發展及策劃的工作。
- (b) 家長教師會聯同香港仔街坊福利會社會服務中心「尚衡成長及培訓中心」舉辦「愛·家·FUN」親子講座、從認識沙維雅 (Virginia Stair) 的信念及十六種性格為主題，探討家長與青少年溝通的秘訣和策略。
- (c) 家長教師會組織家庭旅和家長成長小組，促進和諧的親子關係。

### 3. 教師專業發展

教師團隊經驗豐富，教師積極回應教育局的課程，就學生成長、課程推展、教育改革、科本知識等範疇修讀短期課程或學歷課程。修讀短期課程或學歷課程。全體教師專業進修時數為 3349 小時，平均每位老師 55.8 小時。本學年共有 10 位教師修讀學歷證書及碩士課程。全體教師已接受教師專業培訓，教師不斷透過進修，獲取更高的專業學位。

#### ◇ 全年共籌辦了四次全體教師參與的專業發展活動

- (a) 第一次校本教師專業發展日，主題為「備戰新高中」。透過研討會，八個主要學習領域主任匯報新高中的進展、分析應屆中五級學生的學習表現、深入探討提升學生文憑試成績的策略，並擬定具體可行的「行動計劃」。
- (b) 第二次校本教師專業發展日，主題為「評核促進學習工作坊」，邀請香港考試及評核局評核發展部高級經理姜美莉博士主持工作坊，以「評核促進學習」為主題，帶領教師探討評核政策、核本評核、擬題策略與技巧，有助教師在擬卷工作上配合學生的能力及程度。
- (c) 全體教師參與在亞洲國際博覽館舉行的「天主教學校教師日 2011」，大會以「善牧」為主題。
- (d) 全校參與由香港教育城舉辦的「學與教博覽 2011」，探討教育發展趨勢。

#### ◇ 共同備課節

在時間表的安排上，主要的學習領域（中國語文、英國語文、數學、綜合科學及通識教育）設有教學研習課，教師就教學方法、上課情況、課業設計、學生評估等作分享及交流。

#### ◇ 同儕觀課

提供專業交流的平台，跨學習領域及級別的觀課，增加交流學習的成效，教師取長補短，為教學設計注入新元素。

## 4. 我們的學與教

本學年將課程發展組及教務組合併，加強學與教工作的協調，更能掌握課程和政策的趨勢。委任學習領域主任，推動教師專業發展和領導科本課程的發展。

### 4.1 課程、課業和評估

#### (1) 課程結構

- ◇ 初中課程：以母語教學為主，輔以英語教學延伸活動，有助促進學生學習的興趣、信心和動力。開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、通識教育、宗教倫理、綜合科學、中國歷史、基本商業、資訊科技、設計與科技、普通話、音樂、體育、視覺藝術，共 14 科目。
- ◇ 新高中課程：以母語教學為主，按學生的能力，開設以英文為教學語言的選修科。為學生提供一個寬廣而均衡的課程，學校採用分組上課時間表為學生提供最多的選科組合。除四個核心科目外（英國語文、中國語文、數學、通識教育）及宗教科外，學生可因應興趣及能力，選修 2 或 3 科。供選修的科目有：中國歷史、歷史、地理、經濟、生物、物理（英文組）、化學、組合科學（生化）、組合科學（物化）、倫理及宗教、企業會計與財務概論、視覺藝術、會考體育、設計與應用科技、資訊及通訊科技。中五級開設應用學習科目：酒店營運、西式食品製作。
- ◇ 預科課程：預科則以英語教學。開設高級程度（A-Level）及高級補充程度（AS-Level）共 13 科供學生選讀。高級程度學科包括：經濟、地理、中國歷史、純粹數學、物理、化學及生物；高級補充程度學科計有：英語運用、中國語文及文化、數學及統計學、電腦應用、應用數學及通識教育。
- ◇ 其他學習經歷課程：透過正規課時（學科課程、周會、早會班主任課）及非正規課時，拓展學生全方位的學習經歷包括德育及公民教育、體育、藝術教育、社會服務及與工作相關的經歷，達致全人發展。

## (2) 課業促進學習

課業是學生整體學習的一部份，有效益的課業對學生的學習有正面的效果；故制定明確的課業概覽，詳列課業目標、課業類型、課業頻次和各持份者的角色。學校、家長和學生擔當着不同的角色，在相互配合下，必能透過課業促進學生的學習。

### ◇ 學校的角色

- (a) 制定課業時數和協調課業數量。
- (b) 有規律地給學生課業，而且要課業前，能夠讓學生清晰地了解課業要求及評審課業作品的準則。在學生進行課業時，能夠及時給予學生協助。在學生完成課業後，能夠通過教師批改和回饋，深化他們的學習。
- (c) 指導學生將課業詳情（科目、習作要求及繳交日期等）填寫在學生手冊上。
- (d) 處理學生欠交課業的行為時，須適時與家長有緊密聯絡。

### ◇ 家長的角色

- (a) 支持學校，監督子女做課業。
- (b) 協助子女安排固定的課業時間，營造一個有助學習的環境。
- (c) 檢視教師給學生的評語，以了解孩子的長處及短處，從而協助他們改進。
- (d) 經常與教師保持聯絡，互相了解學生的學習環境、學習進展及態度，以期協助學生改善或進一步發揮所長。

### ◇ 學生的角色

- (a) 須每天在學生手冊登記課業。
- (b) 須用心完成課業。
- (c) 須準時繳交功課。
- (d) 須妥善保存課業。

## (3) 評估促進學習

### ◇ 校本評核

- (a) 重視進展評估，透過多元化評量，檢定和促進學生的學習進程。
- (b) 規劃初中校本評核，詳細規劃校本評核的具體內容(比重和評核工具)。

### ◇ 形成評估

- (a) 習領域需掌握跨學年規劃，了解各年級學生需要發展的核心能力，透過測考提升學生的學習水平。
- (b) 擬卷原則——「易合格、難高分」。
- (c) 學習領域主任加強管理擬題的流程：擬題前須規劃和檢視考題的內容涵蓋面和考題的能力層次分佈。考試後須分析學生的表現，檢討未能達標的項目，並須作出改善的建議。



#### ◇ 測驗及考試安排

	第一學期		第二學期		第三學期	
中一至中六	統測	考試	統測	考試	統測	大考
中七	測驗		畢業試			

第一及第二學期各佔全年總成績 30%，第三學期成績佔 40%。每個學期的考試分數佔學期成績 70-80%，校本評核(包括課業、測驗、課堂表現、語文活動等)佔 20-30%。

#### 4.2 學校實際上課日數

2010/11 年度共有 151 天課堂授課日，另外為全校或全級學生安排學習活動(多元學習周、水運會、陸運會、學生匯演日……)共 21 天。

八個學習領域佔整體課時(中一至中三)的百分率如下：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	17.10	17.10	13.50	10.20	16.30	8.80	8.20	5.60

#### 4.3 推廣閱讀

本學年的閱讀主題「知識來自閱讀 知識就是力量 Reading is Power!」。為了營造校園閱讀風氣，圖書館主任和學習領域主任合作推動的活動如下：

##### ◇ 校內活動

- 晨早閱讀計劃：安排兩次晨早閱讀時段，活動包括師生閱讀分享聚會、學生分享好書、班際及個人閱讀比賽等。
- 全年推廣閱讀氣氛的活動包括學生借閱龍虎榜、舉辦書展、名作家閱讀講座等。
- 學期初為初中安排圖書館課，介紹圖書館閱讀計劃和網上讀書會，以加強學生閱讀興趣。
- 配合學科周的閱讀活動，在圖書館有相關學科書籍的專題推介。

##### ◇ 校外活動

- 暑期閱讀約章 2010：鼓勵同學透過簽訂「閱讀約章」，善用暑假，多閱讀中、英文課外書，從而培養閱讀的興趣和習慣。
- 參加香港教育城舉辦之「閱讀大使」計劃，由專業導師親臨學校進行中文和英文讀書會培訓班，與閱讀大使作小組交流和指導。
- 參加「世界閱讀日」和「第二十二屆閱讀嘉年華」，藉各類語文遊戲、話劇、民歌、朗讀比賽欣賞，以及作家講座及簽名會，提高學生閱讀興趣。

## 5. 主要關注事項 (成就與反思)

### 5.1 關注事項一：確立良好學風

#### 成就

##### ◇ 課業策略

- 擬定方向：加強課業量，培養學生學習紀律。提高課業素質，設計具區分學生能力層次的題目。
- 課業概覽：因應學生的能力，領域主任與科任老師擬定「課業概覽」，詳列課業類型、頻次和預期成果。
- 緊密檢視：領域主任除每年 2 次課業檢視外，已加強進展性的檢視，能及早識別學生學習困難和協助教師提升課業的素質。
- 課業紀錄：領域主任全年繳交 3 次課業紀錄，教務組收集和整理後向 SMT 報告，並針對現況尋求解決方法。
- 教務行政：除定期提供欠交課業紀錄給班主任和領域主任，本學年在初中級列明各科繳交和欠交的紀錄，以供領域主任及班主任及早掌握學生課業的表現。
- 綜合各領域的報告：科任老師能因應學生的能力佈置課業，整體課業量充足，準時繳交的情況亦有所改善。而高中級在課業質量的設置是理想，能夠針對公開試的形式。

##### ◇ 評估策略

- 擬定方向：不設考卷分流，提升考試卷的素質，加強管理擬題流程。
- 校本評核：領域主任須擬定「校本評核概覽」，詳列比重和評核工具。
- 擬題管理：領域主任須加強管理擬題的流程。擬題前須規劃和檢視考題的內容涵蓋面和考題的能力層次分佈。考試後要分析學生的表現，檢討未能達標的項目，並須作出改善的建議。
- 教務行政：提供數據讓領域主任分析學生在考試的表現。
- 增設初中級考試科目：音樂、體育、設計與科技、視藝和資訊科技科。
- 優化成績表的表述形式：加強「學生個人素質」的描述和以分層方式描述學生的學術成績表現。
- 全年安排 3 次考試和 4 次測驗周(分統測科目和隨堂測科目)，透過小步子，快回饋的策略，讓老師和學生掌握學習的進程。
- 綜合各領域的報告：著重持續評估，透過課業、短測、專題研習鞏固課堂學習；在總結性評估方面，明確描述學生的學習水平，考卷大致能反映同學能力。

#### ◇ 建立學習型團隊

- 觀課文化日漸建立，各學習領域均悉心安排教師互相觀課。大部份教師認同同儕觀課有助提高教學質素、增強同事間的協作及增強對教學的反思。
- 教師善用教學研習課節，設計教學略、分享教學心得、討論學生的學習進度，有助教師調節教學節奏、深度和方法。

#### ◇ 照顧學習差異

- 課程：以課本所提供教材為藍本，因應學生學習的差異、學習動機和能力等，進行分層劃次的課程調適，能讓不同能力的學生投入課堂學習。此外，高中開設應用學習課程，提供更多元化的高中課程，回應社會發展及學生學習興趣及能力的差異。
- 課業：為學生提供程度不同的課業，類型包括核心及延伸。而且校本教材一份之內必設基礎題目(如短答)及進階題目(如分析題)。部份後進班別可只完成基本部份。此外，課業形式多樣化，除紙筆課業外，能兼顧學生的學習興趣，有角色扮演、小組課業、口頭匯報。
- 評估：採用「一卷多層」形式(即不分卷，但於試卷內佈置不同程度的考核點)為程度較後進的學生提供恰當指示，複習最核心的教學內容，使能促使其展現基本學習能力為程度較高的學生提供擴展學習(具挑戰性)的機會。
- 課後支援：
  - (a) 學生支援小組 (SST)跟進有特殊教育需要的同學，提供專業支援，安排語言治療、為視障同學購置學習器材和提供課後導修、為自閉症的學同安排小組輔導。為第三層的同學，設計及執行個別學習計劃 (IEP)。
  - (b) 「備戰文憑試」：為加強中五學生應考 2012 年香港中學文憑試的準備，在舊曆年假期、復活節假期及暑假期間都為學生安排了一系列的課後支援學習。英文和數學採用「小組輔導教學」，每小組由老師及中七畢業學
  - (c) 「學習能力稍遜學生的課後支援計劃」，檢視初中級學生的成績進展，抽選需要支援的學生類別，透過組織若干課後支援課程，協助學生有效學習。
  - (d) 為協助新來港學童適應新的學習環境及認識本地社會情況，本校與明愛香港社區中心合辦「新來港學童校本支援計劃」。計劃分兩部分：個人適應課程課程和基礎英語課程。
  - (e) 舉辦「中一暑期銜接課程」，讓中一新生在開學前適應環境的轉變。
  - (f) 「中一至三課後溫習班」：加強學生課後溫習的習慣，培養學生學習常規。
  - (g) 各科於課後為高中學生安排「導修課」、落實拔尖補底，照顧學習差異。

- (h) 提供升學及職業輔導，透過學生生涯規劃週會課、職業及升學講座、「Teen 天有路行」工作坊，協助同學探索個人的興趣及專長，有助他們選擇適

- (i) 各科組舉辦學術周，透過常識問答比賽、參觀、專題講座、展覽、遊戲、詩詞朗誦、徵文比賽等，增加同學的學習興趣和信心，增強校園的學習氣氛。
- (j) 從出席及上課的情況顯示，反映課後支援對同學有一定的幫助。

#### ◇ 推廣閱讀

- 晨早閱讀計劃：根據「2011 晨早閱讀計劃問卷調查結果」有約 80% 上學生滿意推行此計劃，並享受晨早閱讀時間，每天都帶備圖書閱讀，認同班內同學都能安靜地閱讀。有約 60% 學生喜愛和別人分享閱讀心得，認同閱讀分享書籍表有助他們向同學推介好書，閱讀比賽鼓勵他們筆錄閱讀心得，喜愛參與師生閱讀分享聚會，及師生閱讀分享聚會鼓勵他們積極和別人分享閱讀心得。
- 校外閱讀活動：有 22 位高中學生參加香港教育城舉辦之「閱讀大使」計劃，經過連串的培訓活動後，便進行「跨校共讀伙伴計劃」，為聖安多尼學校 20 名初小學生舉辦讀書會。參與的學生表示是次活動得益良多。

#### ◇ 強化課堂紀律

- 透過班級經營的策略：一人一職、訂立學習常規、班規、優化課室環境、學家長緊密聯絡，以提升學生素質，培養班風和團結精神。
- 透過班際秩序比賽、學習躍進計劃，以獎勵的方式推動主動積極的學習環境。
- 推選每月模範生：每一班選立每月模範生，認許同學「積極學習，建樹校風」的良好行為。
- SPARS 課堂獎懲計劃：有系統地記錄和分析學生課堂表現，以便了解師生課堂上學習問題，並給予適當行動上的支援。
- 訂定「課堂學習公約」，確立同學學習常規；學生填寫學習反思，自我評估上課態度。

### 反思

#### ◇ 課業策略

- 課業設計要能照顧學生學習差異。簡單的堂課或問答题目，讓能力較弱的同學多些成功感。同時，亦會提出一些較艱深的題目，滿足能力較高的同學的學習動機。
- 在質方面，提升對學生的課業要求。除認知層次的課業外，應佈置高階思維的課業。
- 加強溫習式的課業，透過多元化題型，鞏固學生對同一課題的掌握。
- 加強學生做課業的積極性，老師在安排課業時多加指導，可與學生一起剖析和討論題目。
- 嚴格執行對課業的要求，要求同學每課堂必須帶齊筆記簿及堂課簿，以便整理課業資料。

#### ◇ 評估策略

- 初中考卷形式可更多元化，在選取題目上，應更貼近教學內容，使評估更能反映教學重點。高中考試較多受公開試規範，但為免同學過早放棄，考卷深淺度仍可作調適，將考卷深淺的差異度擴闊，讓薄弱同學保持學習信心及動力。
- 善用評估數據回饋學與教，教師於評估後撰寫「考試報告」，分析試題，評述學生表現和提出改善建議，以促進學生有效學習。
- 部份科目可考慮引入同儕互評及自評，以提升學生的反思意識。
- 下學年在成績表引入 SLP 學生自述的部分。

#### ◇ 建立學習型團隊

- 同儕觀課和共同備課節已漸上軌道，仍需改善觀課的指引、觀課檢視工具、深化專業交流的內容，進一步改善教學的質素。

#### ◇ 照顧學習差異

- 課後支援能發揮積極學習的效果，參加的學生學習態度明顯改善，值得繼續運作；在學習內容方面可與各領域主任聯繫，以了解和配合常規課程的進度和學生的學習需要。
- 關注成績稍遜的學生(ALAs)，應盡早提供課後支援，以教導他們學習的方法和提升他們的學習自信。

#### ◇ 推廣閱讀

- 各學習領域須加強科本閱讀計劃，設有多元化的推廣閱讀活動，作為延伸學習，以鞏固知識，提高學習效能。
- 圖書館主任與各科組加強合作，合辦閱讀活動，進一步推廣均衡的閱讀風氣。

#### ◇ 強化課堂紀律

- 增加班主任堂時間，減少早會次數。
- 下午班主任時間調動至放學前，有助班主任在一天學習後作檢討。
- 將 APASO 問卷交回班主任分析，尤其是班主任會九成以上跟班上，可為來年調整經營策略。
- 以活動式和專題式獎勵更能提升學生的課堂學習動力。SPARS 課堂獎懲計劃可不再施行。
- 加強班級經營和級主任角色，可更有力幫助學生於課學習。
- 及早製訂全年各月模範學生主題，讓學生可以爭取提名。老師可與學生訂立準則，並加強宣傳模範學生的成就。
- 跟跟據教師觀察、各項計劃的問卷評估及持分者問卷及公開試成績顯示，以上的策略在提升學業成績方面達到初步的成果：班內秩序得以改善，同學能和諧共處，有助教學的進行。

## 5.2 關注事項二：拓闊語言環境

## 成就

## ◇ 英語語境

- 增撥資源：增聘英文科教師，加強分組教學及學習支援。
- 課程設計：
  - (a) 推展「強化英語計劃」，以創意寫作、拼音教學、英語會話等課程，拓闊校園英語的語境。
  - (b) 參與教育局校本支援計劃，在中一級推動英語閱讀。
  - (c) 「每日英語」(Everyday English)課程，在課堂上讓學生從日常生活處境學習(如：餐飲、運動、音樂、旅遊……)學習日用英語。
- 科組配合：
 

初中綜合科學提供中英文對照筆記、上課時介紹一些科學英文詞彙讓同學認識、在測驗及考試加入閱讀理解題、加默英文生字/詞語。數學科為部分中三學生提供英語延伸單元，以銜接中四英語數學班。
- 校內活動：
  - (a) 於星期二及四推動 RED (Read English Daily) 計劃，培養學生朗讀英語的習慣。
  - (b) 推展「強化英語計劃」，以創意寫作、拼音教學、英語會話等課程，拓闊校園英語的語境。
  - (c) 每星期二定為「英語日」，早會、祈禱及宣佈均以英語進行。透過「聽歌學英文」，提升學習英語的興趣。
  - (d) 同學透過與西島學校(West Island International School)的外籍學生的小組形式交談及朗讀英語，強化會話及朗讀英語的能力，增加同學們以英語對話的信心。
  - (e) 舉辦英文周，透過歌唱、電影、寫作、遊戲等，增加學生應用英語的機會。
- 校外活動：
  - (a) 參加校際英文辯論比賽(NESTA inter-school debating)，強化學生的批判思維及口語表達能力。
  - (b) 與香港仔呂明才中學(Aberdeen Lui Ming Choi College) 舉辦聯校的英語會話班，增加同學與陌生人以英語交流的機會。
  - (c) 推動更多同學參與第六十二屆校際朗誦節，同學表現優良。
  - (d) 寓學習英語於社區服務(Goldman Sachs Community Service Days)，同學透過以英語進行比賽活動，為慈善機構籌募善款。
- 校園環境：
  - (a) 每星期二定為「英語日」，早會、祈禱及宣佈均以英語進行。透過「聽歌學英文」，提升學習英語的興趣。當天，學生在課堂以外以英語與教師及同學交談。
  - (b) 強化英語校園環境，張貼英語海報和學生的英文科優秀作品、振強一周等刊物有英語文稿等。

◇ 中文及普通話語境

- 出版學生文集《筆知·筆覺》，成為同學在創作路上的里程碑，盡抒己見，論盡時事。
- 積極投稿《公教報》的喜樂少年創作園地。
- 中文周舉行多元化的活動，包括：徵文比賽、標語創作比賽、閱讀報告創作比賽、集體朗誦比賽、專題演講比賽、中六文化專題活動等。
- 推動及鼓勵同學參加校際朗誦節及聯校的演講、辯論、徵文比賽，拓闊視野。
- 中二、中三學生參加由香港理工大學及香港孔子學院舉辦的「普通話樂翻天」暑期普通話課程，成效顯著。

反思

- 有規劃地運用 25%ELA 課時，進行跨學科英語活動，讓學生可以接觸不同範疇的英語課題。
- 探索校外學習資源，參加英語網上閱讀計劃(i-learner)，給予學生更多運用英語的機會。
- 鼓勵班別、課外活動及科組的壁報板可使用雙語展示內容，以營造英語環境。
- 加強星期二「英語日」的功能，讓學生在課堂以外以英語與教師及同學交談。

### 5.3 關注事項三：建樹健康校園

#### 成就

##### ◇ 靈性及宗教培育

我們重視信仰培育，透過牧民團隊，積極投入福傳工作，本學年舉辦畢業祈禱會、感恩祭、四旬期聚會、宗教周、簡約午餐、愛德服務等，在校園內散播信仰的種子，凝聚基督青年團成員，參與愛德服務，拓展福傳工作。

- 全體教師出席天主教學校教師日，以「善牧」為主題，透過湯漢主教、楊鳴章副主教及處境劇的闡釋，教師反省及強化教育的使命：「我認識我的羊，我的羊也認識我。」
- 教師靈修聚會有助深化信仰，增加生命及教學工作的能量。天主教師前往基督復活堂和聖安德肋堂朝聖。教師周年退省於六月舉行，神師為陳永超神父。
- 與天主教教區青年牧民委員會合辦周年退省，回應「教友年」，以「召叫、共融及使命」為主題，反思信仰及生活。亦為基督青年團幹事舉辦信仰歷奇營，培養屬靈領袖。
- 多元學學周時舉辦「利瑪竇足跡－北京宗教及文化考察團」，讓同學學習天主教傳入中國的歷史，進一步認識利瑪竇的傳教事業及天主教與中國文化發展。同學參與度高，而且投入熱衷，回校後積極參與基青活動和宗教科堂。
- 舉辦「澳門宗教文化考察及服務體驗」活動，由校監葉定國神父帶領，同學於修院住宿，探訪聖堂和智障人士院舍。
- 加強天主教同學的培育，定期舉行信仰聚會及基青日。四旬期內舉行苦路善功、「貧富宴」和祈禱會，在反思生活。
- 宗教周以「實踐·愛」為主題，舉行聖經誦讀比賽、聖詠欣賞、宗教問題比賽、攤位活動等。
- 舉辦分級靈修日，中一至中四分別到伯達尼、聖母無原罪主教座堂、基督君王小堂及聖彌額爾墳場，讓同學認識天主教在香港發展的歷史、體驗宗教的豐盈和欣賞信徒們堅定的信仰。
- 中七級畢業祈禱會於3月4日舉行，由校監葉定國神父主持，祝福所有畢業同學在天主的引領下，繼續尋找人生理想。

##### ◇ 愛與生命教育

- 我們以正規課程方式為中一至中三同學推動「共創成長路」，課程內容涵蓋個人管理、情緒與壓力、目標與價值、自尊與自覺、和解與衝突等，有助建構和諧、積極人生。「共創成長路」的第二階層活動及訓練，能有助社交能力較弱的同學增強自信，更能融入校園生活。期望計劃於下學年有更佳的成效。
- 課程更設有第二層的深化活動及訓練，透過野外訓練、歷奇訓練、乘風航訓練、成長小組、周末親子燒烤會、義工訓練及社會服務、國內生活體驗營、參觀藥物天地、自我認識日營等，進一步深化成長的經歷。
- 我們一向重視建立關愛的校園文化，因此，朋輩間的支持與鼓勵是不容輕視的。
  - (a) 學年初，全體中一級學生參與三日兩夜的「共融有序」生活營，除班主任帶領外，由中二級或以上的校園先鋒擔任組長。
  - (b) 由高中及預科同學組成的「警學關懷大使」，定期與中一同學會面，支援中一級同學的學習及成長。



#### ◇ 推動愛德服務及社區關懷

學校致力推動同學參與義務工作，透過校內或校外的服務，擴闊學生的學習經歷，培養同學的協作、溝通、領導及創意思維的能力。同時，讓同學體會「施與比接受更為有福」，親身體驗不同階層，尤其是弱勢社群的生活。活動包括：

- 義工訓練。
- 培苗行動：到粵北山區乳源縣擔任「小導師」。
- 社區關懷行動：關懷獨居長者、親子義工培訓計劃、義工領袖訓練工作坊、長者鄰舍聚會、賣旗籌款、探訪老人院、服務樂豐展能中心等。

#### ◇ 建立健康生活模式

- 設立「健康校園小組」，訂定校本的《健康校園政策》，統籌、推行和檢視相關的活動及政策。
- 透過講座、工作坊及參觀活動，向學生宣揚防止犯罪、向毒品說不、向吸煙說不、反網上欺凌和健康兩性關係的訊息，避免上癮行為，活動包括：更新先鋒計劃、清新每一TEEN計劃、寧缺勿濫工作坊、「Be a Shining Star—挑戰海陸空訓練營」。

#### ◇ 豐富學生的其他學習經歷

- 同根同心，情繫祖國：在多元學習我們參加了「韶關自然國情之旅」、「潮州風俗與人民精神」兩個學習團。同學認真學習，於營總結學習心得，並獲主辦機構頒授「優秀學員獎」。
- 「多元學習周」：透過一系列全方位學習的課程設計，同學走進社會，體驗文化，增廣知識，進行考察和專題探索。當中有領袖訓練、歷奇營、中一生活營、多元智能躍進計劃—香港海關、台灣藝術文化活動、國內文化考察、藝術活動、體育訓練、語文訓練、社會服務和工作體驗。
- 「一人一制服」計劃：透過有紀律、高要要、有進度的團隊訓練，培養有規律的生活習慣及服務社群的精神。學校成立了七個制服團隊：童軍、交通安全隊、紅十字青年團、航空青年團、香港海事青年團、香港少年領袖團、民安隊少年團及步操樂團。在有進度及系統的訓練下，同學獲得多元化的學習經歷。
- 「一生一體藝」計劃：本年學校積極開拓視覺藝術及音樂的學習經歷：
  - (a) 開辦多個樂器班，亦邀請香港管弦樂團到校演出及介紹管樂，於午間舉辦音樂會，包括鋼琴演奏、樂器班同學表演及流行樂隊的演出，校園洋溢著濃厚的音樂氣氛。
  - (b) 校聯同長沙灣天主教英文中學及觀塘官立中學，於尖沙咀文化中心舉辦「視覺藝術展」，展出同學精心創作的作品。
  - (c) 我校參加了「香港藝術節青年之友計劃」，同學除欣賞多項音樂、舞蹈、話劇和多媒體節目外，更優先參加講座、示範表演及演前演後座談，增加同學對演藝文化的認識和興趣。

## 反思

- 強化中一至中七級級主任和級訓導老師的角色，以便全力支援班主任落實班級經營的工作。
- 可更有系統地規劃早會、周會和班主任課，培養學精有正面價值取向及提升自我的形象。
- 多元學習周能提供足夠的活動項目讓學生選擇，唯活動後的跟進學習仍有改進的空間，強化學習經歷總結。
- 中一同學參與制服團隊的表現參差頗大，仍有不少同學欠積極，出席率有待改善，制服團隊的可持續發展是一項重大的挑戰。
- 要關注隊員的流失情況及學生領袖的培訓，課外活動組可透過不同的培育計劃，有系統的訓練，團結具領袖潛質的同學，豐富他們的宗教知識和經歷，提升學生的品格情操，培育「振強領袖新一代」。
- 社際比賽多以球類為主，可推動不同類型的比賽以照顧不同需要的同學。
- 透過「校本課後學習及支援計劃」和「全方位學習基金」的津貼，能讓家境困難的學生有機會參與多元的課後學習活動，成效是肯定的，故下學年仍會繼續申請有關資助。

## 6 學生表現

### 6.1 學生參與校際活動的情況

中一至中三及中四至中七學生參與校際活動分別為 33.9% 及 28.1%。

### 6.2 學生參與制服團體和社區服務的情況

中一至中三和中四至中七學生參與制服團體和社區服務分別為 30.5% 和 41.7%。

### 6.3 學生公開比賽成就

2010/2011 年度公開比賽得獎項目及名單

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
1. 中學學界田徑比賽	香港中學學界體育聯會	(港島區第二組) 男子甲組標槍 殿軍：姜浩然 6A (港島區第三組) 女子甲組 4 X 100 米 殿軍 張海寧 6B 伍倩雯 4B 余慧瑩 4D 鄭泳詩 4D
2. 中學學界足球比賽 (港島區第三組)	香港中學學界體育聯會	男子團體 亞軍 甲組亞軍 成員： 黎頌仁 7A(隊長) 陳展楠 6B 陳啟熙 7A(副隊長) 譚展航 6B 郭梓桐 5C(副隊長) 賴璋浚 5A 陳浩南 7A 鍾文浩 5B 趙傑 7A 蘇梓煒 5B 李曜麟 7A 陳卓峰 5B 陳仲豪 7B 吳嘉宏 5B 簡達滿 7B 吳宇嘉 5D 李昆澤 7B 劉德仁 5D 乙組亞軍 成員： 沈耀揚 3A(隊長) 李博翰 4A 鍾文浚 3B(副隊長) 李仲男 4A 梁梓建 4D(副隊長) 周嘉軒 4B 姜俊仁 2A 葉家樑 4B 陳梓健 3A 朱嘉銳 4C 陳思齊 3B 吳東臨 4C 梁錫濤 3D
3. 中學學界籃球比賽 (港島區第一組)	香港中學學界體育聯會	男子乙組 殿軍 成員： 何沛聰 4D 馮浩勤 4D 周浚傑 4E 胡子俊 4D 楊諾賢 4E 彭偉樂 3B 曾兆雄 4A 馮浩賢 3D 劉曉恒 4C 韋卓賢 3D 李逸謙 4C

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
4. 中學學界室內賽艇錦標賽	香港中學界體育聯會	第十名 柯建丞 2A
5. 中學學界劍擊比賽 (港島區)	香港中學學界體育聯會	男子甲組重劍 冠軍 羅梓豪 6A 男子乙組佩劍 季軍 林旻蔚 3C
6. 香港學生運動員獎	屈臣氏集團	羅梓豪 6B
7. 友校接力邀請賽	香港仔工業中學	4x100 接力邀請賽 冠軍 賴璋浚 5A 鍾文浩 5B 吳嘉宏 5B 陳啟熙 7A
8. 中學籃球邀請賽	玫瑰崗學校	女子組 冠軍 成員： 周易筠 7A 鄭泳詩 4D 黃玲玲 4E 陳曉彤 4C Mendoza J 4E 戴婉儀 4C 莫嘉莉 4E 鄭巧盈 2B 葉嘉琳 4E
9. 友校劍擊邀請賽	張振興伉儷書院	男子重劍 季軍 羅梓豪 6B 團體重劍 季軍 羅梓豪 6B 莫方雲 6B 譚烈詠 6A 林旻蔚 3C
10. 第六十二屆香港校際朗誦節		粵語詩詞獨誦 - 季軍：簡雅山 3E 粵語詩詞獨誦 - 季軍：莊焯軒 2D  粵語詩詞獨誦 - 優異 楊穎雪 1C 蕭曉林 2A 朱凱茵 2B 李穎兒 2C 郭夢婷 2C 鄭心意 2D 黎芷婷 2D 梁家家 2D 羅家富 2D 郭梓琳 3E 曾匯勤 3E 陳智華 4A 盧啟愉 4E 周啟熙 5D 何鴻業 5D 姚瀟宜 5D 劉倩如 6A 黃樂心 6A  粵語二人朗誦 - 優異 陳成晉 1A 鄧智銘 1A 黃寶瑩 1A 吳曉婷 1A 朱綽珈 3E 王嘉敏 3E 梁嘉琪 4E 鄧倩彤 4E 冼詠珊 4E Mendoza Jerrisa 4E 李諾 4E 伍伊琳 4E  粵語歌朗誦 - 優異 李峻丞 1A 陳嘉敏 5D 黎卓康 5D  普通話散文獨誦 - 優異 鄭熒 1A 李藍絲 2C 劉翠羽 2D 梁雅雯 4E 黃玲玲 4E
11. 62 <sup>nd</sup> HK Schools Speech Festival		<b>Verse speaking -- Merit</b> Li Teng Sheng 1A Cheung Hiu Tung 1B Ng Lai Ming 1C Davi Yu Siu Ching 1C Leung Chun Yip 1D Yiu Lok Ching / To Hin Yu 1D Cheung Wing Sum / Chui Cheuk Ka 1D Khan Mohammad Ahsaan 3E Yuen Hiu Tung 6A Yau Chi Hung / Tam Lit Wing 6A

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
12.校際音樂節 2011		中提琴獨奏第二名 尹嘉儀 6A
13.第三屆「歧視不存在—精神病在香港」專題演講比賽	明愛賽馬會荔景社會服務中心	高級組 亞軍 廖子康 5B 季軍 劉倩如 6A
14.「消除殘疾歧視，共建平等社會」徵文比賽	香港仔街坊福利會、香港大學	初級組優異 張玲玲 2C 郭夢婷 2C 高級組亞軍 尹健景 4D 高級組優異 蔡曉康 4D
15.「同根同心」中港交流計劃	香港教育局	優秀學員獎 鄔曉群 2C 劉翠羽 2D 楊嘉豪 3D 周嘉欣 3E
16.學校宗教教育獎	天主教香港教區	冼詠珊 4E 文顯堯 6B

## 7. 2011/2012 學年關注事項

### 學年主題

勤學守紀 立德自強

### 學年關注事項

#### 1. 檢視學習常規，提升學生學習

- 推行並檢視課業策略的成效
- 推行並檢視評估策略的成效
- 建立學習型的教師團隊
- 推行課後學習支援
- 推廣閱讀

#### 2. 建立健康校園，強化學生紀律

- 推動愛德服務和社區關懷
- 豐富學生的其他學習經歷
- 全面關顧學生成長

#### 3. 拓闊語言環境，提升溝通能力

- 善用「強化英語計劃」資源，優化英語課程設計
- 推行跨學科英語活動
- 推行校內活動，緊扣課堂學習
- 推行校外活動，加強學生信心