

余振強紀念第二中學

周年校務計劃

2012 – 2013

余振強紀念第二中學

【我們的願景】

我們秉承天主教辦學的原則，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及欣賞自我成就的年青人。

【使命】

- 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

【學校目標】

為達成使命，我們定立以下目標

- 滙聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃
- 透過學生/家長/社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃
- 培養學生以下技能、習慣和態度，面對挑戰，貢獻社會：
 - 掌握基本學習技能
 - 具批判及創造力
 - 能指出問題及提供解決方法
 - 能有效以中文和英文溝通
 - 發展多元智能
 - 既能獨立處事，又能與人合作
 - 欣賞健康生活模式
 - 為個人未來的抉擇承擔責任
 - 信守承諾
 - 正直/誠實
- 賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命

【我們重視】

以生為本

品學為先

著重成效

專業進取

余振強紀念第二中學

周年校務計劃書

二零一二/二零一三年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 培養學生的自學能力	--- 1-3
2. 建立校園正風	--- 4-5
3. 提升英語學習和教學的效能	--- 6-9

1. 關注事項：培養學生的自學能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. <u>透過課業培養學生「成功感」</u></p> <p>領域主任夥同科組成員</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 訂定「課業概覽」，詳列課業類型、頻次和預期成果。 ■ 提高課業素質，題目具區分學生能力層次。 ■ 加強進展性的檢視，能及早識別學生學習困難和協助教師提升課業的素質。 ■ 加強運用學生表現數據檢視課業成效。 <p>教務組</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強課業監督及管理。 ■ 推動各科一年進行三次課業檢視。 ■ 抽樣考查課業樣本，分析學生水平及進度。 ■ 夥同領域主任向需要協助的教師作出相關改進建議。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能夠強化課業對學習差異的照顧。 ■ 能夠交齊功課及具有一定質素。 ■ 能夠落實「課業概覽」的要求。 ■ 能夠完成三次課業檢視。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師觀察 ■ 學生自評問卷 ■ 學生課業評估(查簿紀錄) ■ 繳交功課紀錄 ■ 中期/期終報告 ■ 統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 領域 / 科主任 ■ 教務組 	
<p>2. <u>透過評估了解學生的學習現況</u></p> <p>領域主任夥同科組成員</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 訂定「校本評核概覽」，詳列比重和評核工具，全面規劃校本評核的具體內容。 ■ 利用擬卷藍圖(初中級)明晰考題的基礎及進階程度，回應「一卷分層」的評核方法，以照顧學習差異。 ■ 管理擬題的流程，並跟進試後檢討和回饋。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能夠強化考試對學習差異的照顧。 ■ 能夠落實「評核政策」和「校本評核概覽」的要求。 ■ 能夠完成三次試卷抽查。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師問卷 ■ 考卷分析 ■ 學生考試表現 ■ 中期/期終報告 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 領域 / 科主任 ■ 教務組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教務組 <ul style="list-style-type: none"> ■ 監督初中級別的考卷必須具「擬卷藍圖」。 ■ 於每學期抽查考卷，檢視學生整體學習表現。 ■ 提供數據和評卷報告工具，推動領域主任與組員進行評卷回饋，分析學生在考試的表現。 ■ 檢討成績表的樣式，以更明確顯示學生成績表現為目標。 					
3. <u>增強學生在學習上的「參與程度」</u> 領域主任夥同科組成員 <ul style="list-style-type: none"> ■ 建立學生學習的常規。 ■ 推行多元化的教學策略，設計考慮以強領弱，提供更多小組合作學習機會。 ■ 改善提問及引導技巧，減少單向式講授。 ■ 加強教研，焦點是研究教學策略，提高教師掌握課堂互動教學的方法。 ■ 推行學科嘉許或獎勵計劃。 ■ 鼓勵學生參與校內和校際比賽。 ■ 創設展示學生學習成果的渠道。 教師專業發展組 <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助學習領域主任安排觀課，擴大參與廣度(多科組參與)與深度(課後點評)。 ■ 配合學年關注事項，籌辦專業交流活動。 ■ 定期了解和檢討共同備課節、觀課和科本專業發展的效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能夠推動重點觀課。 ■ 教師在教學範式上有轉移，採用多元化的教學策略。 ■ 能夠於不同渠道展示學生的學習成果。 ■ 能夠提升課堂上的互動。 ■ 能夠提升學生在課前、課堂及課後的主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師觀察 ■ 學生自評問卷 ■ 繳交功課紀錄 ■ 中期/期終報告 ■ 共同備課節紀錄 ■ 觀課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 領域 / 科主任 ■ 教務組 ■ 教師專業發展組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. <u>照顧學習的差異</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強課程調適，清楚規劃核心及延伸課程。 ■ 推動階段式「備戰文憑試」課後支援。 ■ 善用學校資源/發展津貼，加強學習支援。 ■ 學生支援小組 (SST)跟進有特殊教育需要的同學，提供專業支援。 ■ 舉辦新移民小組輔導及英語班。 ■ 為初中級學生組織功課輔導班。 	09/12-07/13	<ul style="list-style-type: none"> ■ 功課輔的學員成績有進步。 ■ 出席率 80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷調查 ■ 出席率 ■ 評估成績 ■ 各項計劃檢討 ■ 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學習領域主任 ■ 教務組 ■ 學生成長組 	<p>學校發展津貼 聘請額外教師</p> <p>清貧學生課後學習支援費用</p> <p>校本支援學習津貼</p>
<p>5. <u>推廣閱讀</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 科本閱讀計劃/活動 ■ 晨早閱讀計劃 ■ 圖書館閱讀獎勵計劃 ■ 學生借閱龍虎榜 ■ 舉辦書展 / 作家講座 ■ 圖書館課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提高閱讀的興趣。 ■ 拓闊的閱讀範疇。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷調查 ■ 借閱紀錄 ■ 閱讀分享報告 ■ 教師觀察 ■ 中期/期終報告 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書館主任 ■ 學習領域主任 ■ 教務組 	

2. 關注事項：建立正風校園

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. <u>培訓青年領袖</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 重整及強化獎懲制度。 ■ 有系統地從初中建立梯隊，培育「振強新一代」領袖。 ■ 加強風紀隊的聯繫和凝駿聚力。 ■ 加強培訓「警學關懷大使」、「振強大使」和發展「朋輩伴讀計劃」。 <p>2. <u>積極規劃人生</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師培訓：全體老師參與生涯規劃課工作坊。 ■ 推行生涯規劃課、職業及升學講座、與工作相關經歷等活動。 ■ 高中推行應用學習課程。 ■ 推行「生命教育」課程。 ■ 透過舉辦家長講座、工作坊等活動，讓家長多了解子女的成长轉變和需要。 <p>3. <u>提升個人修養</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 推行禮貌周、敬師日、禮儀訓練班、紀律周、秩序周、進德班、早會、各級週會/班主任課等活動，提昇學生修養。 ■ 推行信仰生活營、中一至四級宗教考察、貞潔周等活動，提升學生的靈性修養。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ APASO 學生「對學校態度成長支援」的調查指標持平或在 3 以上。 ■ 學生組織推動力提高。 ■ 2/3 風紀當值率達 80%。 ■ 回饋問卷達【3】以上。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生投入參與生涯規劃課及所安排講座。問卷調查回應表示滿意或得分約 67%。 ■ 學生能加深自我認識。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 遲到學生率比上年度減少 15%。 ■ 各項活動的回饋問卷達【3.5】以上或表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷調查 ■ 老師觀察/意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組 ■ 學習支援組 ■ 職業及生涯規劃組 ■ 宗教組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. <u>服務回饋社會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過多元學習周、宗教活動、愛德探訪服務、四旬期捐獻、捐血日、便服日、賣旗等，提供服務社會的機會。 <p>5. <u>全面照顧學生</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉行班際比賽，凝聚本班同學感情。 ■ 與警民關係組合作，舉行工作坊、多元化主題的講座或活動及小組輔導等。 ■ 與校外夥伴合作，切合青少年成長的需要舉辦講座。 ■ 透過 PATHS、SST 活動建立學生正確的道德觀和價值觀。 ■ 雙班主任，透過班級經營，培養班風。 <p>6. <u>豐富經歷成就</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續「多元學習周」活動 ■ 強化「學會」、「四社」的功能，凝聚社員 ■ 於初中推行「一人一制服團隊」計畫 ■ 於初中推行「一生一體藝」行動 ■ 聯校美術聯展、學生匯演 ■ 學校文化日 ■ 香港藝術節友計劃 ■ 與校外藝術團體聯繫，開辦藝術興趣班。 ■ 公民及德育組有計劃及系統地推行德育及公 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ APASO 問卷相關部分達【3】以上。 ■ 各項活動的回饋問卷達【3】以上或表示滿意。 ■ SEN 學生問卷回應達【3】以上。 ■ 70% 學生參與活動 / 項目的 SEN 學生認為內容對他們有幫助。 ■ APASO 學生問卷相關對學校歸屬感部份達【3】以上。 ■ 學生會和四社活動的參與人數增加。 ■ 參與校外文化藝術活動的學生出席率不少於 80%。 ■ 各項活動的回饋問卷達【3】以上 70%。 ■ 級主任會議和分級會議的 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷調查 ■ 老師觀察 / 意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組 ■ 課外活動組 ■ 宗教組 ■ PATH 小組 ■ SST 小組 ■ Program 小組 ■ OLE 小組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
民教育活動。		檢討的是正面的。			

3. 關注事項： 提升英語學習和教學的效能

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
Develop students' English ability					
1. <u>Exam-orientated Programmes</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ After-school study groups will be set up for external examination students (F5 and 6) who wish to revise and study at school. ■ A study class will be set up on alternative Saturdays . ■ Oral practices will be arranged with West Island School and also local schools. ■ After exam oral practices. (May and June) 	10/12–6/13	<ul style="list-style-type: none"> ■ Student pass rates. ■ Esteem and self-confidence of students increased. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Written tests ■ Numbers of students who attend extra classes. ■ HKDSE pass rate 	S6 teachers including NET teacher and A.T.	
2. <u>School Based Assessment (SBA) – Junior Forms</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ School-Based Assessment (SBA) is now prevalent in S4, 5 and 6 and an extended reading and viewing has now familiarized students with the types of print and non-print media that students will encounter. With introduction into S3 and S2 completed last year, the programme will be started this year for F1. 	11/12– 5/13	<ul style="list-style-type: none"> ■ Students will be confident in SBA interviews and filming. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Film and videoing for whole department moderation. ■ Internal review of candidates 	All Junior Form English teachers	
3. <u>School Based Assessment (SBA) – Oral</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ It is essential that the phonics programme for the junior forms be further developed and class teaching time be devoted to improving students' ability and confidence. ■ The department has compiled a large databank of student performances, it is now possible to review different types of performances and use them to clarify, point out mistakes and generally use as guidance for the new senior form students. 	9/12–5/13	<ul style="list-style-type: none"> ■ Students should be able to give spoken reports within the parameters set. ■ Students are able confidently to pronounce words on the Dolch List and similar ending words. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Video reports ■ Oral testing and results. 	All English teachers. Databank to be compiled by teaching assistants	

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
4 <u>Teaching Methods</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Encourage use of group work , especially for less-capable students. ■ Use of process writing for teamwork. ■ Oral practice to be geared to teaching students to question and inquire. 	All year	<ul style="list-style-type: none"> ■ Students should be able to self-access resources, materials and be able to participate successfully in group/team work. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Classroom observations and reports. 	All teachers	
5 <u>Class Work</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ A schedule of the amount of work that needs to be given and marked will be made (eg. number of compositions, dictations, newspaper/internet clippings, comprehension, etc). A proposal has been made in the English KLA Action Plan. 	All year	<ul style="list-style-type: none"> ■ Standardisation of amount of work done, more and thorough collaboration is achieved amongst teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Book inspections 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Panel head and senior and junior form coordinators. 	
6 <u>Homework</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Department homework policy will be redesigned and more closely incorporated into the existing classwork and the new overall school policy. 	All year	<ul style="list-style-type: none"> ■ Amount of work collected and the quality of work done 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Checking of homework and records 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Panel head and senior and junior form coordinators. 	
7 <u>Examinations</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ There should be greater emphasis this year on exam collaboration and preparation. 	At exam times before and after.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Better prepared exams, ■ higher passing rates ■ teacher satisfaction. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Checks of exam papers and results 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Panel head and senior and junior form coordinators. 	

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
Enrich English Environment					
<p>8 Internal Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ English Day—The school’s English Day (Tuesdays) takes place once every week. ■ English Week—Held to expose students to more opportunities of using English outside classroom. Various activities, such as quizzes, slogan competitions, poetry recitals, etc are organised during the week to arouse students’ interest in using the language. ■ School English Newsletter—is to encourage frequent and creative writing. 	<p>All year</p> <p>Early 2013</p> <p>2 times per academic year</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ A greater number of students participating in English Day activities. ■ A quality newsletter that is appreciated by students, staff and parents alike. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observing activities and number of active students. ■ Comparison with past efforts 	<ul style="list-style-type: none"> ■ All teachers. ■ Teachers responsible for newsletter. 	
<p>9 Language Across Curricular (LAC)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Teaching environments of (LAC) subjects should reflect greater English use. ■ Teaching assistant to make preparations and help create resources. ■ The REES teacher and REES T.A. can consider co-teaching classes and to liaise closely with the relevant departments so that more effective teaching can take place. ■ English Environment of School –Colourful posters and banners of famous aphorisms, idioms, and inspirational sayings are put around the school. The LAC teachers and assistant will help contribute by using their expertise in their particular field (IT, science and math) 	<p>All year</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Usage by students of terms and idioms. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testing in classes whether students comprehend the sayings. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Panel chair, NET and LAC teachers. 	

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
<p>10 <u>WIS English Programme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ The West Island School English Programme will continue for F1 students. ■ Dates for senior form oral practices will be arranged before students leave school for the HKDSE exams. 	11/12–5/13	<ul style="list-style-type: none"> ■ Students gain confidence in spoken English. ■ Students exposed to new cultural and educational ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reports ■ Student feedback 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Panel head ■ S1, 5 and 6 teachers. 	
<p>11 <u>External Activities</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A number of outside activities will be organized for both junior and senior students. The AFS Intercultural Fair, Choices Charity, Goldman Sachs, Reading for Hong Kong, etc . 	All year	<ul style="list-style-type: none"> ■ Students gain confidence in spoken English. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reports ■ Student feedback 	<ul style="list-style-type: none"> ■ All teachers 	