

余振強紀念第二中學
Yu Chun Keung Memorial College
No.2

學校週年計劃書
2021 - 2022



校訓
服從聖神 實踐真理

地址：香港薄扶林置富徑一號
網址：<http://www.yck2.edu.hk>

供公眾人士參考

余振強紀念第二中學

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

【我們的願景】

我們秉承天主教辦學的原則，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信

【使命】

- 甲、 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- 乙、 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- 丙、 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- 丁、 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- 戊、 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

【學校目標】

為達成使命，我們定立以下目標

甲、滙聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃

乙、透過學生/家長/社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃

丙、培養學生以下技能、習慣和態度，面對挑戰，貢獻社會：

1. 掌握基本學習技能
2. 具批判及創造力
3. 能指出問題及提供解決方法
4. 能有效以中文和英文溝通
5. 發展多元智能
6. 既能獨立處事，又能與人合作
7. 欣賞健康生活模式
8. 為個人未來的抉擇承擔責任
9. 信守承諾
10. 正直/誠實

丁、賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命

【我們重視】

以生為本 品學為先

著重成效 專業進取

余振強紀念第二中學

周年校務計劃書

二零二一/二零二二年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)

1. 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。 頁 1-4
 1. 透過預習、學習反思、課後鞏固、前測後測，建立學生恆常學習習慣、檢視自我學習效能。
 2. 全校參與，推展跨課程學習，貫通不同學習領域的學習元素，豐富學生的學習經歷。
 3. 制訂拔尖保底政策，提升學生學習效能。

2. 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生 頁 5-8
 1. 強化正向教育，營造關愛校園
 2. 增加學生對學校的歸屬感，傳承學校優良文化
 3. 培養積極、感恩及欣賞的態度，培養學生正面價值觀，成為良好國民及公民

上學年(2020-21)因受疫情影響，工作未能如期全面開展和落實；本學年(2021-2022)將延續和優各關注項目，如下：

關注事項(一) 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過預習、學習反思、課後鞏固、前測後測，建立學生恆常學習習慣、檢視自我學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度：各科組對應課時特點（及限制，例如疫情下半天上課），訂立更明確的課堂教學的「核心」和「延伸」部份，了解不同學生的需要。當中亦特別關注天主教核心價值及國家安全教育觀點的引介。 ● 課前預習及課後鞏固：各科組以多樣化形式(如工作紙、多媒體、雲端、翻轉課室以至口頭分享等)，組織學生完成課前預習及課後鞏固。 ● 前測後測：各科組於施教新學習單元前，透過以簡易題目和考問方式(例如選擇題、填充)，讓學生了解學習難點；施教後，亦按每單元推行後測，以了解學生的學習進度，優化整個教學流程，反饋下一階段的課程設計。 	全學年	<p>課堂觀察：觀課表「學生自主學習」一項平均分取得 2.8/4。</p> <p>課業檢視：課業檢視表「生生互動」一項平均分取得 2.8/4。</p> <p>能按教務組工作日程，定期上載學生課業。及檢視繳交情況</p> <p>於共同備課節或科本專業交流活動安排優良課業設計分享，全學年不少於 2 次</p> <p>教師在教學範式上有顯著的轉移，以下觀課重點表現： (1)「課堂協作教學模式」平均得分不少於 2.8/4 (2)「學生自主學習」</p>	<p>考測紀錄</p> <p>觀課紀錄</p> <p>課業檢視</p> <p>教師專業發展報告</p> <p>教務組課業紀錄</p> <p>科本評估(詳見各科組2021-22 周年計劃)</p>	<p>全體教師</p> <p>教務組</p> <p>教師專業發展組</p> <p>學習領域主任</p> <p>科主任</p>	詳見各科組2021-22周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 課業設計：各科組須針對學習難點設計教材，題型設計及提問層次配合校本及公開試要求，並配合校本課程國際化，各科組亦進一步優化及應用雙語教材。 ● 課業監督：教務組推行持續性和電子化的課業收集及檢視政策，以便更全面地了解學生於提昇學生學習反思及自我學習效能的表現。各科組亦可適時進行課業交流及分享。 ● 學習反思：各科組以滲透於各學習單元或議題習作的方式，給予學生展示反思學習進度的機會（如改正及評估所學）。亦恆常查閱學生的隨堂筆記，檢視自我學習能力。 ○ ● 學習展示：於課堂及非課堂空間展示學生的優良課業（包括課室張貼 / Teams 展示），鼓勵同學(同級或跨級)互相鑑賞、統測比賽、以至批改課業，互相學習，共同建構知識。 ● 專業交流：優化校本專業交流平台主題式經驗分享活動：善用放學後時段，定期邀請學習領域/教師作主題式經驗分享，加強分享和協作文化。本學年的主題「課業設計分享」、「課堂教學分享」和「實踐學習反思」。 		<p>平均得分不少於 2.8/4</p> <p>科本成功準則(詳見各科組2020-21 周年計劃)</p>			

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>全校參與，推展跨課程學習，貫通不同學習領域的學習元素，豐富學生的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日常教學滲入跨學科的學習元素: 各科組配合其他科目的課程設計，於個別課堂由過往的理論教授模式改變為主題教學模式，以便連繫其他科目的課程，幫助學生建構知識，了解各科之間平衡及互動的關係，把知識融會貫通。於各級設計習作引入跨科協作元素。 ● 中文科的跨課程閱讀(RAC)及英文科的跨課程學習活動(LAC):以靈活的學習形式(如共賞會/reading battle)，與其他科組合作進行課堂學習，以至聯課活動。 ● 由「專題研習小組」統籌，推行「初中跨科專題研習」。各學習領域配合，共同擬定跨科研習課題，加強跨科知識的關聯性。 ● 由「STEAM小組」統籌推行 STEAM 教育的課程和活動，加強科學、數學、藝術、科技和體育科跨科協作，制定可互相配合的課題的教學策略。 	<p>全學年</p>	<p>按「專題研習課」的規劃，完成指定的學習目標。學生透過參與專題研習，能夠綜合應用跨科的知識。</p> <p>於 STEAM 課程及活動，學生的課業和活動有跨科元素。</p> <p>能按科組計劃完成主題/專題式學習活動和課業。</p> <p>能按科組計劃進行跨科全方位活動。</p> <p>能按圖書館計劃完成分階段閱讀計畫</p> <p>科本成功準則(詳見各科組2021-22周年計劃)</p>	<p>檢視RAC及/或LAC課程課業</p> <p>檢視專題研習及/或STEAM 活動的課業</p> <p>檢視各科進度表和課業</p> <p>活動後檢視(問卷/觀察/學生課業等)</p>	<p>全體教師</p> <p>教務組</p> <p>教師專業發展組</p> <p>學習領域主任</p> <p>科主任</p> <p>專題研習小組</p> <p>STEAM 小組</p> <p>圖書館主任</p> <p>相關的科組主任</p>	<p>詳見各科組21-22周年計劃</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科閱讀：由圖書館協同各科組推廣閱讀，透過校本及科本閱讀計劃，以擴闊學習視野。與各科合作推介恆常知識及熱門議題。 ● 全方位學習津貼：配合教育局的課程指引，大力推展全方位學習，以促進學生全人發展及豐富學生其他的學習經歷以為目標，組織不同體驗學習活動，把全方位學習策略融 ● 善用校外資源，參與由天主教教區、教育局、各社區機構主辦的學界比賽。 					
<p>制訂拔尖保底政策，提升學生學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學設計：各科組為各級供鞏固基礎式的教材，補足小學或初中階段所落後的學習點。例如：對於書寫結構指引須有所加強，包括增加段落大綱、字數時限要求、重要概念的輔助闡釋等。 ● 課業目標：各科組利用共同備課節及類似時段，以級本、班本或組內分流等形式設置能照顧學習差異的課業，鼓勵同級科任多共享教材。各級佈置具層級遞進的課業題目完成目標，學生易於知道本身的學習進度，作為自學基礎，例如題目明確劃分「基礎」、「中階」、「進階」題目，並標明作答要求 	全學年	科本成功準則(詳見各科組2021-22周年計劃)	科本評估(詳見各科組2021-22周年計劃) 各科組的公開試科行動計劃 觀課紀錄 課業檢視報告	全體教師 教務組 教師專業發展組 學習領域主任 科主任	詳見各科組2020-21周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>及表現指標，裨能照顧學習差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組教學：部份級/班/科組進行內分流，對能力較高的同學可要求較多及較困難的題目。對能力較低的同學可要求較少及基礎的題目。 ● 課後支援：補課將以學生的能力作分流，能力較弱的學生將以整固基礎知識為主，分析重點題目，操練較易取得分數的題目；能力較高的學生除了包括上述的策略外，還會加入較高層次的題目。 ● 師友計劃：中五、中六級安排師友計劃，學生按能力分小組進行補課、溫習和練習試題。 					

關注事項(二) 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>強化正向教育，營造關愛校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 結伴同行計劃：配合天主教核心價值，(真理/愛/生命/義德/家庭)，加強師生之間的關係，在正面的環境下引領學生成長，建立正確人生觀及價值觀。全校學生分成小組，由導師定期分享與討論，引導學生反思學習進展，與及成長問題解惑，與學生一起設立行為指標及改善方案。 ● 生命教育活動:通過成長課程、成長小組、周會、工作坊、班主任課、義工服務等，引導學生反思，從而增強學生抗逆能力和同理心，建立正向思維、健康的人生觀及正確價值觀。 ● 課外活動：課制定全學年各項活動及安排(包 	全學年	<p>觀察學生表現反映學生參與後，師生關係更融洽</p> <p>問卷調查報告整體評級在中等以上</p> <p>各項活動出席率達80%。</p> <p>科本成功準則(詳見各委員會2021-22 周年計劃)</p>	<p>科本評估(詳見各科組2021-22 周年計劃)</p> <p>各科組的公開試科行動計劃</p> <p>觀課紀錄</p> <p>課業檢視報告</p>	<p>全體教師</p> <p>學生成長組</p> <p>宗教組</p> <p>訓育組</p> <p>課外活動組</p> <p>生涯規劃組</p> <p>公民教育組</p> <p>教師專業發展組</p>	詳見各委員會2020-21周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>括大型活動，班際比賽及社際比賽等)，透過溝通及實踐，讓學生領袖協助學校計畫、實行及檢討(PIE)各項活動的進行，協助學生全人發展和終身學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃：在各年級舉辦學生自我認識(性格、能力、興趣、價值觀)工作坊，讓學生認識生涯規劃、其作用及重要性；高中級設立生涯窺探師生面談計劃，老師過過面談照顧學生個別需要，訂立個人化計劃。 ● 定期舉辦不同主題的校內活動(如慶祝國際和平日、STEAM 嘉年華、中學生活體驗、展步為振強)，邀請家長、校友、小學生及不同持份者到校參與，推廣本校關愛文化。 ● 專業發展：配合學校發展目標、關注事項及天主教五個核心價值的實踐，籌劃及與跨工作小組協辦合適全體教師參與的正向教育專業發展活動等。 					
<p>增加學生對學校的歸屬感，傳承學校優良文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖：由籌備至策劃校內外活動皆邀請學生領袖參與其中，並由學生擔任小組組長及司儀，培養學生的自我成就感。 ● 風紀培訓計劃：引入初中學生作短期的風紀 	全學年	<p>觀察學生表現反映學生參與後，師生關係更融洽</p> <p>問卷調查報告整體評級在中等以上</p>	<p>科本評估(詳見各科組2021-22 周年計劃)</p> <p>各科組的公開試科行動計劃</p>	<p>全體教師</p> <p>學生成長組</p> <p>宗教組</p> <p>訓育組</p>	詳見各委員會2020-21周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>體驗，加強對校園的參與管治，亦從而培訓服務精神及領袖能力。安排風紀團隊領袖訓練，提昇學生自信心、建立對人的同理心，培養團隊合作精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關懷大使大計劃:由關懷大使帶領小組活動，幫助初中學生適應校園生活，融入校園。為關懷大使安排培訓活動，增強參加同學自我的認識，加強學生支援網絡。 ● 多元學習活動:各科組運用社區資源(如區本計劃等)，與不同學習領域合作，提供多元化的活動，豐富學生的學習經歷。同時增強個人自信及提升學生協作、溝通、解難能力。 ● 參與比賽或青年領袖培訓計劃:各科組透過比賽或培訓計劃使學生能更清楚青年在社會的角色定位，可以把所學的知識及價值觀展現出來。 		<p>各項活動出席率達80%。</p> <p>科本成功準則(詳見各委員會2021-22周年計劃)</p>	<p>觀課紀錄</p> <p>課業檢視報告</p>	<p>課外活動組</p> <p>生涯規劃組</p> <p>公民教育組</p> <p>教師專業發展組</p>	
<p>培養積極、感恩及欣賞的態度，培養學生正面價值觀，成為良好國民及公民</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育及國民身份認同:在國安教育框架下，透過不同類型的活動以提升學生的國民身份認同及國情所知。 ● 義工及社區服務：不同科組合作，包括公民 	<p>全學年</p>	<p>觀察學生表現反映學生參與後，師生關係更融洽</p> <p>問卷調查報告整體評級在中等以上</p>	<p>科本評估(詳見各科組2021-22周年計劃)</p> <p>各科組的公開試科行動計劃</p> <p>觀課紀錄</p>	<p>全體教師</p> <p>學生成長組</p> <p>宗教組</p> <p>訓育組</p>	<p>詳見各委員會2020-21周年計劃</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>教育組、課外活動組（公益少年團）、宗教組(基青/基督小先鋒)及體育組(振強大使)所參與的義工及社區服務，讓不同的年級均有機會參與，從而助培養他們的正向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一人一職計劃：透過班主任與同學共同制定班規及一人一職，培養同學的責任感，期望學生更容易適應團體生活，養成「守法守紀」的精神，藉以營造約束自己、尊重別人的良好學習環境。 ● 正面價值觀活動：通過成長課程、成長小組、周會、工作坊、參觀、班主任課等，讓同學認識正確的人生觀、價值觀及與人溝通相處的技巧，培育學生成為有修養和富責任感的年青人，亦懂得追求幸福、美好的人生 		<p>各項活動出席率達80%。</p> <p>科本成功準則(詳見各委員會2021-22周年計劃)</p>	<p>課業檢視報告</p>	<p>課外活動組</p> <p>生涯規劃組</p> <p>公民教育組</p> <p>教師專業發展組</p>	