

# 余振強紀念第二中學

周年校務計劃

2018 – 2019

# 余振強紀念第二中學

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

## 【我們的願景】

我們秉承天主教辦學的原則，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及欣賞自我成就的年青人。

## 【使命】

- 甲、 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- 乙、 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- 丙、 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- 丁、 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- 戊、 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

## 【學校目標】

為達成使命，我們定立以下目標

- 甲、匯聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃
- 乙、透過學生/家長/社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃
- 丙、培養學生以下技能、習慣和態度，面對挑戰，貢獻社會：
  1. 掌握基本學習技能
  2. 具批判及創造力
  3. 能指出問題及提供解決方法
  4. 能有效以中文和英文溝通
  5. 發展多元智能
  6. 既能獨立處事，又能與人合作
  7. 欣賞健康生活模式
  8. 為個人未來的抉擇承擔責任
  9. 信守承諾
  10. 正直/誠實
- 丁、賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命

## 【我們重視】

以生為本      品學為先  
著重成效      專業進取

# 余振強紀念第二中學

## 周年校務計劃書

二零一八/二零一九年度

### 目錄

#### 關注事項(按優先次序排列)

1. 透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能。 頁 1-3
  1. 加強跨科協作，了解學生學習需要，幫助學生更清楚了解知識之間的互相關係
  2. 學生在課堂內能主動參與學習
  3. 建立學生填寫反思日誌的習慣
  4. 引導及提升學生多進行預習，漸漸成為恆常習慣
  
2. 透過生命教育，培養學生自我效能素質。(自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感) 頁 4-6
  1. 推動全校學生參與自我追求
  2. 增強個人學習方面的自信，培養自我約制的能力。配合全方位學習活動，強化自我學習效能(管理，修養)
  3. 培養學生在課堂知禮守規及推動課堂學習，培養學生創意，啟發學生潛能，展現學生學習成果。

1. 關注事項：透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. <u>加強跨科協作，了解學生學習需要，幫助學生更清楚了解知識之間的互相關係</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年由「專題研習小組」統籌，各學習領域配合，推行「初中跨科專題研習」。</li> <li>● 推行 STEAM 教育的課程，加強科學、數學、藝術、科技和體育科跨科協作。</li> <li>● 跨科組協作推行全方位活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按「專題研習課」的規劃，完成指定的學習目標。</li> <li>● 學生透過參與專題研習，能夠綜合應用跨科的知識。</li> <li>● 於 STEAM 課程及活動，學生的課業和活動有跨科元素。</li> <li>● 能按科組計劃進行跨科全方位活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視專題研習課業</li> <li>● 檢視進度表和課業</li> <li>● 活動後檢視(問卷/觀察/學生課業等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專題研習小組</li> <li>● STEAM 小組</li> <li>● 相關的科組主任</li> </ul>	詳見各科組 2018-19 周年計劃
<p>2. <u>學生在課堂內能主動參與學習</u> (鞏固和優化 2017-18 年度所推行的策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多樣化的課堂參與模式               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 提昇學生的主體性，實踐合作學習，深化課堂討論(師生答問及同儕互動)的廣度及深度。</li> <li>(2) 使用電子學習作為教學策略。</li> <li>(3) 鞏固課堂的常規(預習、筆記及總結回饋)</li> </ol> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察：觀課表「學生自主學習」一項平均分取得 2.8/4。</li> <li>● 科本成功準則(詳見各科組 2018-19 周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 科本評估(詳見各科組 2018-19 周年計劃)</li> </ul>	全體教師 教務組 教師專業發展組 學習領域主任 科主任	詳見各科組 2018-19 周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(4) 透過生活化的課題，進行影片研習、時事討論、小組匯報或課前預習等活動增加學生課堂參與的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多樣化的課業參與模式               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 因應學生學習的能力和特質設計多樣化的課業，包括：專題研習、課堂筆記、短片拍攝、生生互評、實驗、口頭匯報、電郵提問、多方參與的評估、Videos &amp; I-learner and English Builders etc.</li> <li>(2) 教務組推行持續性和電子化的課業政策，各科組須定時上載學生課業，及早識別學生的學習需要和協助教師提升課業素質。</li> </ol> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課業檢視：課業檢視表「生生互動」一項平均分取得 2.8/4。</li> <li>● 科本成功準則 (詳見各科組 2018-19 周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課業檢視</li> <li>● 科本評估(詳見各科組 2018-19 周年計劃)</li> </ul>	全體教師 教務組 教師專業發展組 學習領域主任 科主任	
<p>3. <u>建立學生填寫反思日誌的習慣</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 採用「學習反思日誌」小冊子，課堂最後五分鐘，指示學生覆核學習主題及內容重點，培養學習常規。學生成長組協調班主任定時收集「學習反思日誌」，並為學生評分。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查 70% 或以上的回應為同意/非常同意填寫反思日誌對學生學習有幫助。</li> <li>● 學生能養成填寫日誌的常規。</li> <li>● 學生能覆述課堂的學習重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定時檢視「學習反思日誌」</li> <li>● 調查問卷</li> </ul>	班主任 全體教師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科本策略：透過閱讀日誌、校本評核(SBA)學習檔案、創作反思表、專題式報告等，培養學生學習反思的習慣。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科本成功準則(詳見各科組2018-19周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科本評估(詳見各科組2018-19周年計劃)</li> </ul>	學習領域主任 科主任	
<p>4. <u>引導及提升學生進行預習，漸漸成為恆常習慣</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用多媒體科技(製作短片、提供教育軟件和資訊等)，為學設置互動交流的預習和自學平台。</li> <li>● 預習設計：引起學習的興趣及幫助學生初步認識學習內容。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有進行預習的習慣。</li> <li>● 科本成功準則(詳見各科組2018-19周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視預習及筆記</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 科本評估(詳見各科組2018-19周年計劃)</li> </ul>	全體教師	詳見各科組2018-19周年計劃

2. 關注事項：透過生命教育，培養學生自我效能素質。(自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. <u>推動全校學生參與自我追求</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課程整合，以天主教教育的核心價值為基礎，讓生命教育學習主題滲入科本學習活動中，策略：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 滲透式課程：配合常規的教學內容，滲入「生命教育」的學習元素。</li> <li>(2) 安排學生參加多元化的表演、社區活動及籌辦展覽，以回饋社區。</li> <li>(3) 鼓勵學生參與校外比賽或活動。拓闊學生視野，讓學生對自我效能有所追求。</li> </ol> </li> <li>● 透過「結伴同行計劃」，引導學生建立正確的價值觀。</li> <li>● 通過成長課程、成長小組、周會、工作坊、班主任課等，讓同學認識正確的人生觀、價值觀，引導學生反思。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合「天主教教育的核心價值」於各科組的進度表。</li> <li>● 科本成功準則(詳見各科組 2018-19 周年計劃)</li> <li>● 問卷調查報告整體評級在中位數以上</li> <li>● 組本成功準則(詳見各科組 2018-19 周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各科組進度表</li> <li>● 科本評估(詳見各科組 2018-19 周年計劃)</li> <li>● 調查問卷</li> <li>● 觀察</li> <li>● 組本評估(詳見各科組 2018-19 周年計劃)</li> </ul>	<p>全體教師 領域主任</p> <p>結伴同行小組</p> <p>輔導組 訓導組 升學及生涯規劃組</p>	



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. <u>增強個人學習方面的自信，培養自我約制的能力。配合全方位學習活動，強化自我學習效能（管理，修養）。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過科本「學行獎勵計劃」，鼓勵學生交齊功課和課業完整(課業管理的能力)。</li> <li>● 透過每班早會分享，加強學生在口述表達的自信。</li> <li>● 運用社區資源，提供多元化的活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 參與校外機構舉辦的領袖生訓練，培養學生領導的才能。</li> <li>(2) 推動學生參與校內和校外的體藝活動，開辦藝術興趣班，拓闊學生體藝文化的經歷。</li> <li>(3) 透過全方位學習活動、「義工計劃」服務、宗教活動、愛德探訪、四旬期捐獻、捐血日、賣旗等，讓學生回饋社區。</li> </ul> </li> <li>● 規劃人生：透過生涯規劃課、專題講座、事業性向測量工具、師生面談、院校探訪、職場考察、境外遊學、工作體驗、試工計劃、商校合作計劃等，協助學生透析性格、能力、興趣、價值觀，有意識地 規劃人生。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與，熱心投入活動。</li> <li>● 科/組本成功準則(詳見各小組 2018-19 周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查&amp;觀察</li> <li>● 科/組本評估(詳見各小組 2018-19 周年計劃)</li> </ul>	課外活動組 宗教組 輔導組 公民教育組 升學及生涯規劃組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. <u>培養學生在課堂知禮守規及推動課堂學習，培養學生創意，啟發學生潛能，展現學生學習成果。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鞏固課堂的常規(預習、筆記及總結回饋)。</li> <li>● 透過獎計劃(課堂表現、課室清潔、學生出勤等)，培養學生的自我管理。</li> <li>● 提供多元化的學習活動(體育、藝術、戲劇、科技及文藝創作等)，並展現學生的成就。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學習/活動的過程中，展現學生正面積極的精神面貌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 科/組本評估(詳見各科組 2018-19 周年計劃)</li> <li>● Class Dojo 紀錄</li> </ul>	<p>學習領域主任 課外活動組 訓導組</p>	

完