

余振強紀念第二中學  
**Yu Chun Keung Memorial College No.2**

學校發展計劃  
2021 - 2024



校訓  
服從聖神 實踐真理

地址：香港薄扶林置富徑一號  
網址：<http://www.yck2.edu.hk>

供公眾人士參考

# 余振強紀念第二中學

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

## 【我們的願景】

我們秉承天主教教育的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿信心及欣賞自我成就的年青人。

## 【使命】

- 甲、 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- 乙、 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- 丙、 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- 丁、 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- 戊、 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

## 【我們重視】

以生為本            品學為先  
著重成效            專業進取

## 【學校目標】

為達成使命，我們定立以下目標

- 甲、 匯聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。
- 乙、 透過學生、家長、社區及學校合作，訂定和推行學校的各種計劃。
- 丙、 培養學生以下技能、習慣和態度，面對挑戰，貢獻社會：
  - 1. 掌握基本學習技能
  - 2. 具批判及創造力
  - 3. 能指出問題及提供解決方法
  - 4. 能有效以中文和英文溝通
  - 5. 發展多元智能
  - 6. 既能獨立處事，又能與人合作
  - 7. 欣賞健康生活模式
  - 8. 為個人未來的抉擇承擔責任
  - 9. 信守承諾
  - 10. 正直 / 誠實
- 丁、 賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

以下為上周期發展計劃成效的撮要，各項工作內容詳見於《2018 -19 學年周年報告》、《2019 -20 學年周年報告》及《2020- 21 學年周年報告》。上周期因受疫情影響，工作未能如期全面開展和落實；本周期將延續和優各關注項目，如下：

關注事項	達標程度	跟進方法
1.透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能。		
1. 以跨科協作的主題學習，幫助學生更清楚了解知識之間的相互關係。	<p><u>達標項目</u>  <u>校本策略 (提供規劃、支援和監察)：</u>            (1)教務組協調各科組，須於課程中回應「跨科協作的主題學習」，有配合和對應學的規劃，並於中期及周年報告之中檢討成效。            (2)全年推行跨科協作的主題學習活動，包括配合每年學年關注事項，調整教學重點，聚焦於學校發展目標。另外，四核心科目繼續推行課堂研究計劃及全體教師進行課堂教學錄影，互相交流教學的心得，提高團隊的教學效能，以能調動學生學習的積極性。</p> <p><u>部分達標項目</u>  <u>科本策略：</u>            (1) 策略：（一）運用各科知識進行專題研習；（二）跨科組協作全方位活動或籌辦跨科組聯課學習活動；（三）於各級設計習作引入跨科協作元素；（四）擬定習作主題時，多加跨科協作元素，並與跨科科目預早協調，在課堂時序上配合；（五）與大專學院合作研究跨科教學策略。            (2) 檢視：教學方法雖然有採用跨科協作的主題學習，部份課堂橫向連繫了解各科之間平衡及互動的關係，把知識融會貫通。靈活運用跨科技能。但課堂普遍仍以科本為主導，並以專科知識為教學目標。受社會事件及疫情影響，很多擬定及已籌辦的跨科組聯課學習活動未能完成或只有限度完成。</p>	恒常開展

<p>2. 學生在課堂內能主動參與學習。透過展示學生的優良課業，鼓勵學生自評、互評，深化學習內容，提升學習效能。</p>	<p><u>部分達標項目</u></p> <p>(1) <u>策略包括</u>：(一)提供筆記工作紙供課前或課後作預習和溫習用；(二)課堂上建立抄寫筆記習慣，記錄課堂學習重點；(三)透過小測，讓同學能及早溫習，小測考核較小範圍；(四)明確規劃核心課題，鞏固學生對核心課題的認識；(五)透過備課節，讓老師因應各班同學之學習情況，調整教學內容；(六)讓薄弱同學能集中處理基礎內容；(七)善用網上教材及短片，透過TEAMS發放，作為自學途徑。</p> <p>(2) <u>檢視</u>：因疫情持續，只能安排半天實體課堂，部份時段更只能安排同學分級回校，其餘只能安排網課。大部份課堂以單向式講授為主，從觀課紀錄及課堂/網課影片重溫可見，教師的講解能力更能突出顯現（沒有身體語言及其他教具），尤其語調語速運用，重覆解說的意識等。亦有老師在課堂上均問每一位同學問題，檢查同學是否理解課題，老師有時候就個別議題，能讓同學發表短意見。部份班別有以計分制鼓勵參與，亦有部份同事發現有日常課節表現沈默的學生，於網上世界反而發言更多，可反思學習模式與照顧學習差異的關係。然而，由於未能持續上實體課堂，對建立學習常規有不利的影響。有關「探究式學習」及「生生互評」的部分只在周期初期開展，爾後未能全面落實。</p>	
<p>3. 科本加強學生反思的能力(學習態度、知識、技能及跟進)。</p>	<p><u>部分達標項目</u></p> <p>(1) <u>策略包括</u>：(一)指導同學整理及反思學習內容，整理學習重點；(二)運用短片、錄音等媒介讓學生透過不同形式表現其學習成果，提高參與興趣；(三)鼓勵學生當小老師，教授熱門課題；(四)配合一人一iPad計劃，利用QR Code、Kahoot等工具輔助教學，給予補充資料作延伸學習；(五)於課業的改正及回饋部分加入反思的元素。</p> <p>(2) <u>檢視</u>：鑑於半天上課的課時有限，不少學科的課業未有加入反思元素。筆記或課業加入基礎的反思部分，以作為起步點，待全面復課時較易推行反思。老師可以設置一些問題，指導學生寫反思，讓學生反思更深入，老師亦可分享同學的優質分享。在規劃課程時，已把「學習反思」的元素滲進課業和學習材料。</p>	<p>恆常開展</p>

4. 預習成為恒常的習慣，鞏固課堂學習效能。	<p>部分達標項目</p> <p>(1) <u>策略包括</u>：(一) 編制工作紙，讓同學能預先檢視學習內容，並跟從工作紙例子自行學習；(二) 配合電子學習，圖象運摘錄重點；(三) 預習分組，亦可善用互聯網預習或由同學設題互相考問；(四) 為鼓勵同學認真完成預習筆記，筆記的分數會納入學期的平時分的計算之中。</p> <p>(2) <u>檢視</u>：在規劃課程時，不少科組已把「預習」的元素滲進課業和學習材料。建議於每課堂完結前5分鐘佈置及起動下課節的預習部分。設計「備學預習」時，模式多元化些，嘗試安排分組課題，加強生生互動。配合學習重點，有系統地在習作/筆記設「溫故知新」欄目，協助學生在建構新知識前提取足夠的已有知識，達到螺旋教學手段，促進學習</p>	恒常開展
------------------------	---	------

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 透過生命教育，培養學生自我效能素質。(自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感)		
1. 透過生命教育，培育學生自信、樂觀及反思性的價值教育，讓學生培養適切的個人素質，自我追求。	<p>部份達標項目</p> <p>(一) <u>透過宗教禮儀</u>（早會祈禱、開學禮、開學感恩祭暨領袖生交職禮、將臨期周會、聖誕感恩祈禱）培養學生的靈性及生命教育價值。停課前，學生已適應，態度已有明顯改善。但不少活動因疫情關係取消。</p> <p>(二) <u>結伴同行計劃</u>:計劃原安排每年5次校內懇談聚會及2次外出活動。惟因應疫情，學校停課及維持半天上課。近一年半在課時減少的情況下未能安排聚會課節，導師只好善用小息時間與同學交流。停課期間，同事透過陽光電話，發揮小組導師力量聯繫每一位同學，了解他們生活和學習的情況，給予支援和協助。同事反映學生編配名單大致恰當。</p> <p>(三) <u>舉辦生命教育活動</u>：部分原先安排的周會活動，包括情緒管理教育及愛與生命教育由於疫情關係取消。仍有參不同課題的成長新動力課程，以期讓學生有一個全人的發展，讓學生了解自我。但由於疫情關係，學校周會課取消，衛生署也暫停到校服務。本學年為非華語同學安排了啟勵扶青會的成長周會。活動因疫情關係被延期及改為網上進行。</p>	恒常開展

	<p>(四) <u>強化學生會與四社之互動及聯系</u>，培養同學積極參與四社活動以提升學生的自我管理、社交、溝通、解難及待人處事的能力)，共建和諧校園。學生會同學表現常較幼嫩。經過學宣傳，以增加領袖生的參與度及領導能力。疫情一屆學生會工作則停頓，無法傳承。</p>	
<p>2. 加強學生支援，增強個人學習自信。配合全方位學習活動，強化自我學習效能（管理，修養）。</p>	<p><u>部份達標項目</u></p> <p>(一)<u>宗教活動</u>（天主教同學培育、基督青年團、天主教同學會領袖訓練營、明愛賣物券、愛德服務、明愛賣物會、探訪余振強安老院）增強個人自尊及自信，以至個人靈性修養。惜受疫情影響基督青年團而無法進行後期未有舉行聚會。</p> <p>(二)<u>舉辦多元化的活動</u>，例如「開心大本營」。擬定每年有9次活動，次數較初年稍多，希望有更多時間與學生建立關係。惜在疫情持續下，教育局宣佈半日上課，故後一年活動均未能如期展開。</p> <p>(三)<u>培訓學生大使</u>，例如風紀及關懷大使，風紀會議，能有效互相溝通，了解他們的需要，增強他們做事的信心。風紀表現理想，能協助老師執勤。風紀團隊成員互相熟悉，建立情宜，有效互相協助日常工作。鑑於疫情問題及學生人數不多的情況下，在招募新成員方面成為本組一大考驗，如情況持續下去，成員斷層的情況將會出現。</p> <p>(四)<u>課外活動組制定全學年各項活動</u>：安排(包括大型活動，班際比賽及社際比賽等)，透過溝通及實踐，讓學生領袖協助學校計畫、實行及檢討(PIE)各項活動的進行；活動內容及時間表亦會列印於校歷表內。從活動中，協助學生全人發展和終身學習，促進自學。於社會運動及疫情期間，仍有部份活動完成。</p>	<p>恆常開展</p>

<p>3, 推行獎懲計劃，培養學生知禮守規及推動課堂學習；培養創意，啟發潛能，展現學習成果。</p>	<p>部份達標項目</p> <p>(一)課堂表現分計劃及每月模範生：有助改善學生的學習態度，獲得同學及老師的認可。有效成為其他同學的學習對象，建立良好的學習楷模。惜在疫情持續下半日上課，故後一年活動未能如期展開。</p> <p>(二)加強課堂支援，設406支援室：當值的訓輔組老師可了解學生及有助教育在課堂違規學生。學生能在支援室內完成老師給予的指定課業。協助老師處理學生在課堂內的違規問題。建議訓輔老師定期跟進個別學生，有助協助學生成長。</p> <p>(三)制定班規，定期檢視：各班均有制定班規及一人一職，大部份班別亦有張貼在當眼的地方。部分班規設計能顯示同學的創意。班規內容圍繞學習應有的態度、同學間相處為主，正面積極推動班級風氣。</p>	<p>恒常開展</p>
--	---	-------------



## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有具體發展策略，重視使用各項自評數據制訂發展計劃。</li> <li>● 透過清晰的組織架構，在學校管理層帶領下，協調、監察和支援學與教、學生成長與校風及組織與管理三範疇工作。</li> <li>● 完善及更新各種政策條例和指引，配合校本需要及校情特點，制作《教師手冊》，訂立清晰的程序及指引，有助順暢推展工作。</li> <li>● 配合辦學團體乃至教育當局的發展重點，擬訂適切具體的校本工作計劃、評估方法和成功準則。</li> <li>● 考績政策兼力求兼具專業發展性和問責性的效能，評核教師在工作崗位上的全方位表現，並提高教師的專業水平和團隊氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高學校決策過程的透明度及開方更多前線老師的參與度。</li> <li>● 管理層可更有效協調及督導科組的溝通和協作，使學校計劃的成效更具可兌現性。</li> </ul>
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層認同須配合教育新範式和各項教育政策，能帶領學校制定校本發展計劃。學校管理層定期檢討校務，期望效監察各項工作進展。</li> <li>● 中層管理人員大都能謹守崗位，有效合作，如實執行科組計劃，共同承擔校內的分工。</li> <li>● 專責小組配合學校關注事項，推動教師銜接新的教師專業發展資歷架構。教師專業發展日在學年初已作全盤訂定，大致能配合教師需要。學習領域之間的教師交流頻繁，亦提供友校交流機會，取長補短。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理層面對不同的意見宜細心聆聽及利用多種渠道解釋，達成共識，以便更有效推展各項工作及活動。</li> <li>● 加強監察校內工作的推具體落實程度。</li> </ul>
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 緊貼教育的發展趨勢和學生多元學習需要，發展校本課程(校本國際化課程、STEAM 課程、應用學習課程；課程規劃能照顧學習差異，為學生提供多廣闊而均衡的知識基礎。</li> <li>● 初中課程以母語教學為主，輔以英語教學延伸活動，有助促進學生學習的興趣、信心和動力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學術副校長、教務組及科組在課程及評估實施的領導角色。</li> <li>● 有意識地運用學與教的校外資源和評估所得數據以回饋課程的實施。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中課程有開放而富彈性的課程設計，以母語教學為主，按學生的能力，開設以英文為教學語言的科目，為學生提供一個寬廣而均衡的課程。</li> <li>● 其他學習經歷課程結合課外學習與日常生活，透過正規課時(學科課程、周會、早會班主課)及非正規課時，提供全方位的學習經歷。</li> <li>● 學習領域主任定期召開學習領域主任會議，核心科目每周有共同備課節等，策劃和檢視課程進度及學生表現。各學習領域主任以「每月重點工作」方式，向全體教師匯報領域內的工作及活動。</li> <li>● 運用校內測考和公開試的評估資料回饋課程設計及調整教學策略。</li> </ul>	
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期的教學目標：透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能。</li> <li>● 透過學生在上下學期各一次「教學回饋」問卷，給予教師的教學回饋，讓教師分析在教學上的優勢及不足之處，促進教學效能。</li> <li>● 推動校本專業活動，包括同儕觀課、課業交流、教學研習課和跨科課堂研究，促進跨領域的交流和了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強安排預習和反思學習，學生的自學能力及學習常規尚待鞏固。加強學生對自主學習的信心。</li> <li>● 課堂仍以教師單向式教授為主流（尤其疫情下），教師可進一步運用以學生為中心的教學模式。</li> <li>● 指導學生認真地完成課業。</li> </ul>
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期的學生成長培育目標：透過生命教育，培養學生自我效能素質。(自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感)</li> <li>● 學生成長組聯繫各工作別組，並與教育心理學家、社工、宗教主任、訓導主任及輔導主任、課外活動組主任、生涯規劃主任及公民教育主任討論學生的需要，訂立全面策略，施行訓輔合一，全校參與。</li> <li>● 透過各項班級經營策略，建立群體關愛共融文化，提升他們的自我管理能力及同理心，並加強師生的互動及接觸，以便宜人宜事為有需要的學生提供支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生成長副校長在推動學生支援政策的領導角色。</li> <li>● 加強 APASO 及其他校本數據分析，全面了解生的成長需要，提供更適切的成長活動。</li> <li>● 推動更多不同年資及不同領域的教師積極參與「融合教育」的專業及高級課程，以利照顧學學習差異。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃的活動涵蓋各個級別，幫助學生訂立不同成長階段的個人發展目標。能配合新高中學制，幫助學生掌握多元出路，提供升學及就業資訊及輔導。</li> <li>● 嘗試提供多個學會、培訓活動、全方位學習及境外學習活動，拓寬學生視野，在疫情限制下，整體安排仍力求為學生提供豐富的學習經歷。</li> <li>● 已制定具體的融合教育政策及分層支援措施。學校透過不同的活動，加強學生與有特殊需要同學的認識和接觸，有效推動校園共融文化。</li> </ul>	
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉辦校內、校外不同的聯課或宣傳活動，營造交流平台，聯繫中小學共享本校各式計劃或活動 (STEAM 體驗學習日、升中模擬面試及體驗課、奧數比賽、數理科技嘉年華、南區中學巡禮及中小學到訪。積極聯繫同區及跨區友校及合作夥伴。</li> <li>● 運用社區資源、與天主教教區、教育局本區代表及中西南區內不同團體保持良好關係，聯絡不同專業，使學生得到多元及全方位的學習經歷。</li> <li>● 家長會和校友會順利改選，代表們均投入學校各項的活動及發展計劃。家長對學校及教師有信賴，亦肯定教師對非華語學生及有特殊教育需要的具針對性支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可考慮引入更多本地以至非本地，中學界乃至大專界專業支援，持續與友校進行協作，推動校本課程改革及提升學與教的水平。</li> </ul>
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學校有認同感，支持學校政策及相信能獲得多元學習機會。</li> <li>● 學生喜愛學校，認同老師也喜歡學生。</li> <li>● 學生普遍自我觀感正面，大部分學生有關愛及正直思想。</li> <li>● 學生大致相處融洽，朋輩關係良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的守規及守禮意識需要加強。</li> <li>●</li> </ul>
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有參與和投入校內和課外活動。即使疫情下亦努力爭取參與校際比賽的機會。</li> <li>● 學生在體藝及宗教及義工服務等方面均較多參與，表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可鼓勵學生參與更多學術性比賽。</li> <li>● 須提升學生爭取成就的意向。</li> </ul>

## 學校現況分析 (強弱機危)

強 (學校的優勢/強項)	弱 (檢視學校的局限/制肘/弱項)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 天主教價值觀的推廣，有助學生在今日紛亂的社會環境中，保守心靈的正直與善良的品德。</li> <li>● 學校的關愛的文化較強，會關顧不同類型的學生。</li> <li>● 法團校董會成員均非常具有教育及其他社會經驗，能指示學校發展策略。</li> <li>● 師生比例理想，學生可按能力分組分流。有助照顧學生學習能力差異，老師可以增加對每個學生的關注。</li> <li>● 師生關係大致保持和諧，可資以為推行學校不同教學計劃的基礎</li> <li>● 持續得到政府撥款更新校園配套及推展各項長遠發展計劃。</li> <li>● 引入專業支援，優化教師專業素質。各科組積極參加校外夥伴提供的支援計劃，有助科組工作的專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習常規未臻鞏固，學習動機有待提昇，語文基礎亦相對薄弱。</li> <li>● 公開試成績需有提升，但入大學率有待提升才能受到不同持分者的肯定。</li> <li>● 轉型校本國際化課程更須進一步，包括語文技能及教學範式轉移。教師團隊仍以照顧本地薄弱學生的需要見長。</li> <li>● 學生的家庭支援薄弱。</li> </ul>
機 (抓緊對學校帶來的契機/機遇)	危(注視着危機及其處理與應變)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年積極招收國內生及 NCS 學生，對提升學術水平有優勢，可善用學生語文水平，協助其他語文基礎薄弱的學生。</li> <li>● 學生人數較少，已接近小班教學的規模，方便照顧各種學習差異。包括課堂互動及課業分流，亦比較容易落實。</li> <li>● 不少年輕同事加入團隊，為各個科組的工作文化及教學模式引入新的刺激及念頭。</li> <li>● 自從 teams 學習模式的推行，學生的資訊科技學習能力有所提升，可利用這個機會，結合課堂預習的實施，包括翻轉課室影片、意見調查及入門知識工作紙等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有特殊學習需要的學生的百分比趨升，擴大課堂學習的差異。</li> <li>● 學生背景多樣化(本地生、NCS 及中轉生)，在學習和紀律方面要加強支援。</li> <li>● 不少資深老師提早退休，導致寶貴教學及行政經驗流失。</li> <li>● 疫情持續，令不少體育運動比賽取消，令本校校隊未能為校爭光。</li> </ul>

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。
2. 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生

## 學校發展計劃 (2021/22 - 2023/24)

### 三年期的關注事項(按優先次序排)

#### 關注事項(按優次排列)Major concerns(Prioritized)

##### 1. 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。

Enhance and Consolidate students' learning effectiveness through holistic approach and build up students' persistent learning habit.

預期成果/目標 Predicted outcomes/targets	時間表 Timetable (請加上 ✓ 號) Please put in a '✓'			策略大綱 Strategic outline
	21/22	22/23	23/24	
	<p>透過預習、學習反思、課後鞏固、前測後測，建立學生恆常學習習慣、檢視自我學習效能。</p> <p>Guide and enhance students to do lesson previews, reflective learning, homework assignments. With the help of the data from the pre-test and post-test to develop students learning effectiveness and gradually become a constant habit.</p>	✓✓	✓	

<p>全校參與，推展跨課程學習，貫通不同學習領域的學習元素，豐富學生的學習經歷。</p> <p>Strengthen cross-disciplinary collaboration to link up students with different learning experiences and help students understand the interrelationships between different subject knowledge.</p>	<p>✓✓</p>	<p>✓✓</p>	<p>✓</p>	<p>營造讓學生投入學習的課堂環境。 Create a classroom environment where students can be engaged in learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過多樣化的課堂學習模式，提升學生學習動機，並推動分享學習成果，鼓勵學生輪流擔任不同角色作口頭報告。 Raise learning motivation through diversified learning models, including changing the traditional learning model through flipped classroom, promoting sharing of learning outcomes, encouraging students to report orally, and group members taking turns to assume different roles</li> <li>• 課業多樣化，如專題研習、錄像、考察、參觀、報告；從思考、觀察中學習，增強學生協作能力及參與度。 Utilize diverse types of homework, including project learning, using IT to shoot videos, visits, field studies, and reports to enhance students' organization and participation.</li> </ul> <p>實施跨科主題學習 Implement cross-disciplinary thematic learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師透過教學、共同備課、觀課、參與研討會等，實施跨科主題學習。 Teachers implement cross-disciplinary thematic learning through teaching practice, class observation, editing reflective journals, participating in observation meetings and lesson preparation, etc.</li> <li>• 教師日常教學滲入跨學科學習元素，並善用校外資源，以主題教學或專題研習方式，與其他工作組或學習領域合辦聯課活動。 Teachers infuse elements of cross-disciplinary learning and make good use of external resources, including teaching materials and 'real-life' environment, in collaboration with other KLA and functional groups to implement cross-disciplinary activities.</li> </ul> <p>強化協作學習模式，促進生生互動及交流。 Promote and emphasize the collaborative learning model, student interactions and communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以分組形式進行討論，提升提問技巧；透過討論及匯報，促進生生互動，提升學生的九大共通能力。 Enhance questioning skills through group discussions. Through discussions and reporting, promote student interactions, develop and enhance their nine generic skills.</li> <li>• 設計多元化課業/分層課業及學習活動，如小組討論、口頭報告等。 Design diversified/tiered coursework and learning activities, group discussions, oral presentations, tiered worksheets, etc.</li> <li>• 透過展示學生的優良課業，訓練學生自評、互評，深化學習內容，提升學習效能。 Through the display of students' excellent coursework, students are trained to evaluate each other. In addition, students are encouraged to self-evaluate and evaluate each other to deepen their learning content and enhance their learning effectiveness.</li> </ul>
--	-----------	-----------	----------	--

<p>制訂拔尖保底政策，提升學生學習效能。</p> <p>Organize and implement students' elite and remedial support policy to enhance students learning effectiveness.</p>	✓	✓	✓✓	<p>加強拔尖保底及學生支援。</p> <p>Strengthen elite students and provide remedial support</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任制訂拔尖保底方案，以小組學習形式支援學生學習；透過中三 TSA 行動計劃、中六 DSE 行動計劃等，培養學生良好學習態度。</li> </ul> <p>The development of students' regular and good learning attitudes is arranged by the head of the department. Colleagues continue to support students in small groups to boost the academic performance of elite students and provide remedial support for weak students. Examples include TSA action plan for form 3 students and DSE action plan for form 6 students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中五、中六級安排師友計劃，學生按能力分小組進行補課、溫習和練習試題。</li> </ul> <p>The Mentorship Programme is to assign teachers to teaches S6 students in a small group, according to students' abilities, to support them by arranging regular tutorial classes, revision and drilling test papers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 適時安排多元學習活動，持續培養學生自我管理及自我學習效能感，並強化個人修養。</li> </ul> <p>Arrange diverse learning activities (from time to time) or at a fixed time period (eg, every Friday afternoon) to continuously develop students' self-directed learning effectiveness, emphasizing self-management and personal cultivation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教導學生規劃個人目標，提升知識層面、協作能力和責任感。</li> </ul> <p>Teach students to have good planning in all aspects. Improve their sense of responsibility, knowledge, collaboration and reporting.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至中五級設課後支援，提供個人、小組面授或線上導修，如指導 SEN 學生溫習策略等。</li> </ul> <p>Through individual teaching, group teaching and online tutorials, teachers provide after-school academic support. An example is teaching SEN students revision strategies.</p>
---	---	---	----	---



## 關注事項(按優次排列)Major concerns(Prioritized)

### 2. 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生。

Cultivate students' self-efficacy quality through life education. (Self-management, self-determination, self-cultivation and self-achievement)

預期成果/目標 Predicted outcomes/targets	時間表 Timetable (請加上 ✓ 號) Please put in a '✓'			策略大綱 Strategic outline
	21/22	22/23	23/24	
	<p>強化正向教育，營造關愛校園。</p> <p>Strengthen positive education and promote a culture of love and care on campus.</p>	✓✓	✓	

<p>增加學生對學校的歸屬感，傳承學校優良文化。</p> <p>Strengthen students' sense of belonging to school and sustain the school virtue and culture.</p>	✓	✓✓	✓	<p>在正規和非正規課程中，提供以學生為本的多元學習經歷。</p> <p>Provide a diversity of student-based learning experiences through formal and informal curricula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化班級經營，營造班中團體感和歸屬感。藉班主任的角色、良好的師生關係和班級活動，傳遞學校的正面訊息。增加班主任與學生、學生與學生之間的互助互愛，持續培養學生的身份認同。</li> </ul> <p>Strengthen class management as well as nurture a sense of identity and a sense of belonging. Class teachers play the role of promoting the positive messages of school to students through cordial teacher-student relationships and class activities.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦更多校內活動，如班制比賽、社制活動、學校旅行等全校活動，使學生享受校園生活，投入所屬團體，提升他們不同層面的歸屬感。</li> </ul> <p>Organize more intra-school activities, for example, inter-class competitions, inter-house competitions, school picnic, etc. Through these activities, students enjoy the campus life and become active participants in school activities. Thus, students can develop a stronger sense of belonging to school at various levels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生領袖，提供不同的機會讓學生參與更多的校內職責，例如班會、風紀、社別、學生會、基督青年團等學生團體，加強他們對學校的責任感和身份認同。</li> </ul> <p>Nurture student leaders and provide many learning opportunities for students to take up responsibilities in school (class Club, Prefect, Houses) and in various student organizations such as Student Union and Christian group. As a result, students' sense of belonging to school and their sense of identity can be strengthened.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 對在學業、校外比賽、課外活動等方面有成就的學生於學校大型典禮、早會等場合公開頒發獎項，有助增加他們對個人成就的認同和增加對學校的歸屬感。</li> </ul> <p>If students win any awards or make any achievements in academics, external competitions, and extra-curricular activities, prize-giving sessions will be conducted in situations like morning assemblies or other large-scale ceremonies. This can strengthen students' appreciation of their personal achievements and increase their sense of belonging to school.</p>
<p>培養積極、感恩及欣賞的態度，培養學生正面價值觀，成為良好國民和公民。</p> <p>Nurture the attitude of being positive, grateful and appreciative. Nurture students into good citizens through positive education.</p>	✓	✓	✓✓	<p>落實推行全面的道德教育和品格培養。</p> <p>Implementation of all-round moral education and character development.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生參與義工活動和社區服務等愛德行動，培養學生樂於助人的態度和知恩感恩的精神，並將他們校內學到的知識付諸實行，回饋社會，以積極的態度去實踐愛德。</li> </ul> <p>In the domain of Love, encourage students to participate in volunteering activities and community services. These activities not only nurture their enthusiasm to serve others and strengthen their sense of gratitude, but also provide opportunities for students to adopt a positive attitude to practise the virtue of Love through putting what they learn into practice and making contributions to society.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完備獎懲制度和「改過向善計劃」，強化正確行為，培養學生以積極的方式改進自己的學業和品格等不同方面，讓學生知道自己的優點和不足的地方，協助他們正面地追求全面的個人發展和價值觀。        Improve the reward and punishment systems and the correction scheme for offenders with the aim of strengthening good behaviour. Another aim of the improvement of the above systems and schemes is to encourage students to improve their weaknesses in studies and behaviour with a positive attitude. As a result, students have a full knowledge of their strengths and weaknesses, and this can help them develop proper life values and strive for all-round personal development.</li> <li>• 籌辦內地或海外的交流活動，讓學生增進對國家和世界的認識，明瞭自己作為良好公民的重要性，促進他們思考積極和正面的人生，以培養國民身份的認同。        Organize overseas and mainland exchange activities in order to broaden students' international perspectives and improve their world knowledge. As a result, students understand the importance of being a good citizen. These activities can also stimulate positive thinking and encourage them to look at their lives with optimism.</li> <li>• 延續推行「結伴同行計劃」，透過定期的會面、小組活動，增強師生關係、生生互動，從而令到學生認識個人的人生觀，共同在正確的價值之下成長。        Continue with the mentorship programme. This programme can improve peer relationships as well as teacher-student relationships through group activities and regular meetings. In the programme, students can understand personal life perspectives and grow under proper life values shared by their peers.</li> <li>• 為高中和準備升讀高中的學生，持續安排領袖訓練活動，加深理解個人才能及學懂欣賞自己和他人的長處，建立正面的形象和價值觀，在學校進而在社會樹立良好的榜樣。        Organize regular leadership training activities for senior-form students or students who are about to study at senior levels. These activities can deepen students' understanding of their own talents, and improve their ability to appreciate their strengths and the strengths of others. Students can build up a positive image as well as a set of positive values, and then set a good example in school and eventually in society.</li> <li>• 加強家校合作，藉着工作坊、講座、學校刊物等渠道，與家長攜手合作，提升學生情緒管理及抗逆力，注入正向教育的理念。        Strengthen parent-school cooperation. Through workshops, talks, newsletters and other channels, parents and school work together to improve students' emotional management and adversity quotient under the concept of positive education.</li> </ul>
--	--	--	---