

余振強紀念第二中學
Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校週年報告

2013 – 2014



校訓

服從聖神 實踐真理

地址：香港薄扶林置富徑一號

網址：<http://www.yck2.edu.hk>

目錄

1. 辦學宗旨	
1.1 學校願景	P. 2
1.2 學校使命	P. 2
1.3 學校目標	P. 2
2. 學校工作	
2.1 學校團隊	p. 3-4
2.2 班級組織及學生人數	P. 4
2.3 出席率	P. 4
2.4 畢業生出路	P. 4
2.5 學校自評	p. 4-5
2.6 教師專業發展	P 5-6
2.7 學與教	P. 6-9
2.8 學生成長與支援	P. 10-11
3. 主要關注事項 (成就與反思)	
3.1 培養學生自學能力	P. 12-14
3.2 建立校園正風	P. 15-17
3.3 提升英語學習和教學的效能	P. 18-19
4. 學生表現	
4.1 校際活動	P. 20
4.2 學生參與制服團體和社區服務的情況	P. 20
4.3 2013-2014 年度學生公開比賽成就	p. 20-22
5. 2014-2015 年度關注事項	p. 23

1 辦學宗旨

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校，全校共廿四班。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們重視「以生為本 品學為先 著重成效 專業進取」

1.1 學校願景

我們秉承天主教辦學的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及能欣賞自我成就的青年人。

1.2 學校使命

- (1) 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- (2) 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- (3) 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- (4) 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- (5) 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

1.3 學校目標

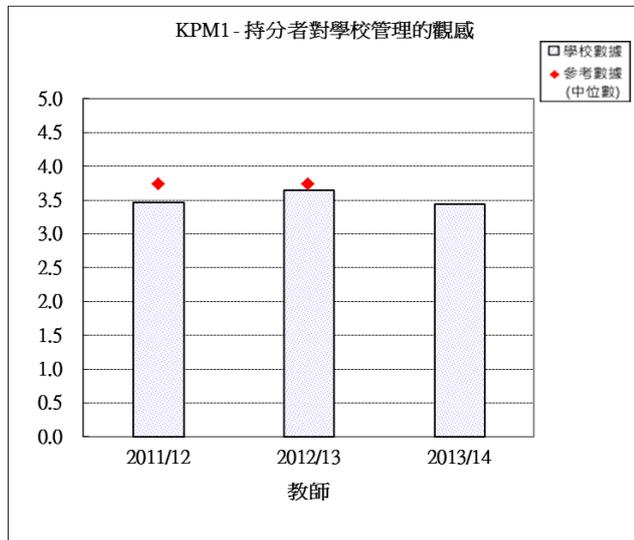
為達成使命，我們定立以下目標

- (1) 滙聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。
- (2) 透過學生 / 家長 / 社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃。
- (3) 培養學生建立良好的自我形象、健康的生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，面對挑戰，貢獻社會。
 - 掌握基本學習技能
 - 具批判及創造力
 - 能指出問題及提供解決方法
 - 能有效以中文和英文溝通
 - 發展多元智能
 - 既能獨立處事，又能與人合作
 - 欣賞健康生活模式
 - 為個人未來的抉擇承擔責任
 - 信守承諾
 - 正直/誠實
- (4) 賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命。

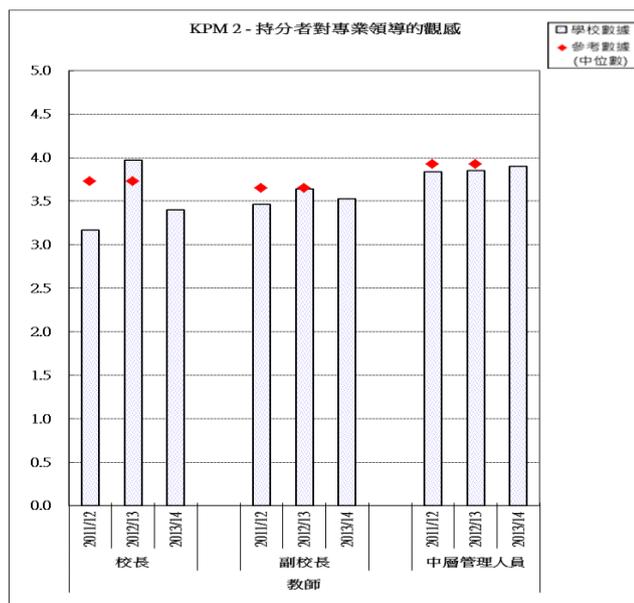
2 學校工作

2.1 學校團隊

- (1) 計有校長、57 名教師及 19 名教學支援人員。全體教師中，93%獲大學學士學位，其中獲教育碩士學位共 27 名，曾接受教育專業訓練之教師達 100%。教師教學經驗豐富，多位教師曾借調教育統籌局協助推行及發展課程和資訊科技教育。
- (2) 學校直屬天主教香港教區，校董會由資深的教育工作者、神職人員及社區人士組成。校董會主席由天主教香港教區主教委任，校監擔任主席，校長是校董會成員之一。本學年校董會成員有劉超賢先生、蔡高亮校長、李寶雄校長、李宗德先生、劉鳳兒校長、廖譚婉琮律師、李崇德先生和關傑棠神父。
- (3) 持分者對學校管理的觀感 (KPM1&KPM2)



KPM1：2013/14 教師對學校管理的觀感的平均數為 3.4，標準差為 1.0。



- (a) KPM2：2013/14 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數為 3.4，標準差為 0.9。
- (b) KPM2：2013/14 教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數為 3.5，標準差為 1.1。
- (c) KPM2：2013/14 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數為 3.9，標準差為 0.9。

2.2 班級組織及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	4	4	4	4	4	23
學額	99	102	144	144	144	152	785
學生	56	87	118	104	106	108	579

2.3 出席率

各級出席率如下：

	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級	總計
百份率	96.4	94.5	97.4	97.3	95.5	93.7	95.8

2.4 畢業生出路

中六生出路

	本地全日制學士學位課程	本地全日制副學士學位課程	職業訓練及持續進修課程	毅進/重讀	香港以外地方升學	就業	不詳
2011/12	3.0	20.8	30.7	17.8	5.9	14.6	6.9
2012/13	7.4	20.7	31.4	10.7	2.3	11.6	14.9
2013/14	0.9	20.6	20.6	9.3	6.5	17.8	24.3

2.5 學校自評

(1) 學年重點工作

本學年恆常的工作(a-c)，重點工作有(d-e)項：

- (a) 推行學校自評機制（「策劃 - 執行 - 評估」循環模式）
- (b) 撰寫自評文件（擬寫計劃和報告書）
- (c) 進行自評問卷調查（持分者問卷、教學回饋_學生問卷、學年關注事項_學生問卷）
- (d) 推行教師考績政策
- (e) 校外評核

(2) 工作檢視

- (a) 在明確的自評機制下，恆常的工作(a-c)能按擬定的日程在不同層面實踐自評，緊扣關注事項，檢討工作成效。
- (b) 本學年首次實施教師考績政策，工作大致順暢；政策能加強問責性、溝通和多角度回饋，了解教師的培訓需要，改善不足。
- (c) 校外評核隊伍於 2014 年 5 月 16、23、26、27 及 30 日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。校外評核得以順利完成，工作得到肯定和讚許，是各位同心協力的成果。

(4) 持分者對學校管理的觀感 (KPM1&KPM10)

項目	題目	平均值
KPM1	學校有清楚的發展方向。	3.7
	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	3.6
	學校的決策具透明度。	3.1
	學校能有效監察校內工作的推行。	3.1
	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	3.6
	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	3.4
KPM10	我認同學校的發展方向。	3.6

2.6 教師專業發展

教師團隊經驗豐富，教師積極回應教育局的課程，就學生成長、課程推展、教育改革、科本知識等範疇修讀短期課程或學歷課程。修讀短期課程或學歷課程。全體教師專業進修活動時數(CPD)約 3025.25 小時，平均每人 29.5 小時，本學年共有 3 位教職員進修學歷證書及短期課程，有 4 位教師修讀融合教育「照顧不同學習需要」的 5 年教師專業發展培訓課程。

(1) 全年籌辦的全體教師專業活動如下：

- (a) 3 次專業交流活動，主題包括「健康校園」、「關顧教師身心靈健康」、「校園危機處理」。
- (b) 2 次「共同策劃」的工作坊。
- (c) 配合外評，9 月至 4 月在教師課後會議時段(星期一放學後)安排了短而密集的外評培訓活動。

(2) 共同備課節

共同備課節運作暢順。中、英、數、通識及綜合科學科的共同備課節研討範疇從一般科務、課程規劃、教學研討、教學交流，到觀課後交流分享皆備，研習模式及內容多元化，顯示各科組能掌握並善用共同備課節，優化教學效能。

(3) 同儕觀課

本學年觀課進程尚算理想，各學習領域皆能按規劃進行觀課，全年共安排觀課 75 節，包括八個學習領域及宗教科，觀課時段均衡分佈於十月至五月。

(4) 持分者對教師專業發展的觀感 (KPM3)

項目	題目	平均值	標準差
KPM3	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	3.4	1.1
	學校的專流交流風氣已形成。	3.3	1.1

2.7 學與教

(1) 學年重點工作

除恆常的學務工作外，本學年的重點工作：

- (a) 設立獎懲的制度，推動學生準時繳交日常課業。為令欠交留堂班管理暢順運作，於學期初制定了當值教師工作指引，明確界定了工作流程及責任。
- (b) 協同學習領域主任進行課業檢視，推動學生的課業質素提昇。各科大致能依據「課業概覽」要求給予學生既有要求的課業量，課業設計亦增加了基礎及進階的分層。不少科目均強化課業回饋的處理，例如要求學生做改正的學習常規明顯較前改善。
- (c) 加強教務行政的工作，協助科組推行學習支援計劃，由教務組統籌高中各級補課，有計劃地協調各科的補課活動。承接去年檢討，本年度的補課由低做起，擴大至初中各級，形式包括升高中銜接課程、基礎知識補底班及 TSA 特訓等。此外，本學年較多科組嘗試與外間機構合作提供針對式的訓練課程(當中又以暑期班為多)，一定程度上能有效運用人力資源。
- (d) 於中六級推動導師指導計劃(Mentoring Scheme)：主要以中英文科為對象的導師指導計劃(Mentoring Scheme for DSE)，老師將與有需要協助的學生作個別對，從以進行個別照顧，以提升學生的信心。教務組成員亦約見上述學生，提供學科知識以外的學習技巧建議。

(2) 課程結構

- (a) 初中課程：以母語教學為主，輔以英語教學延伸活動，有助促進學生學習的興趣、信心和動力。開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、通識教育、宗教倫理、綜合科學、中國歷史、基本商業、資訊科技、設計與科技、普通話、音樂、體育、視覺藝術，共 14 科目。
- (b) 高中課程：以母語教學為主，按學生的能力，開設以英文為教學語言的選修科。為學生提供一個寬廣而均衡的課程，學校採用分組上課時間表為學生提供最多的選科組合。除四個核心科目及宗教科外，學生可因應興趣及能力，選修 2 或 3 科。

核心科目	英國語文、中國語文、數學、數學(英文組)、通識教育
選修科目	中國歷史、歷史、地理、經濟、倫理及宗教
	生物、物理 (英文組)、化學、化學 (英文組)、組合科學 (生化)、組合科學 (物化)
	設計與應用科技、資訊及通訊科技
	視覺藝術
	會考體育
	應用學習課程

(c) 其他學習經歷課程：透過正規課時(學科課程、周會、早會班主任課)及非正規課時，拓展學生全方位的學習經歷包括德育及公民教育、體育、藝術教育、社會服務及與工作相關的經歷，達致全人發展。

(d) 八個學習領域佔整體課時 (中一至中三) 的百分率如下：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	17.10	17.10	12.90	10.20	16.00	9.70	8.20	5.60

(e) 2013/14 年度共有 170 天學校實際上課日數。

(3) 學習評估

- (a) 校本評核：重視進展評估，透過多元化評量，檢定和促進學生的學習進程。規劃初中校本評核，詳細規劃校本評核的具體內容(比重和評核工具)。
- (b) 形成評估：擬卷原則——「易合格、難高分」。學習領域主任加強管理擬題的流程：擬題前須規劃和檢視考題的內容涵蓋面和考題的能力層次分佈。考試後須分析學生的表現，檢討未能達標的項目，並須作出改善的建議。
- (c) 測驗及考試安排

	第一學期		第二學期	
中一至中五	統一測驗	學期考試	統一測驗	學期考試
中六	統一測驗		畢業試	

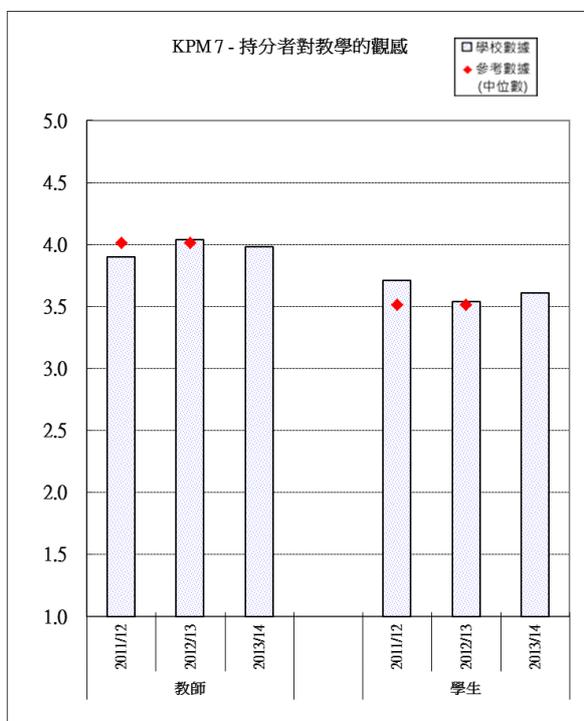
第一學期各佔全年總成績 40%，第二學期成績佔 60%。每個學期，考試分數佔學期成績 60-80%，持續評估或校本評核(包括課業、測驗、課堂表現、語文活動等)佔 20-40%。

(4) 推廣閱讀

本學年的閱讀主題「知識齊共享 閱讀夢飛翔 READ MORE LEARN MORE」。為了營造校園閱讀風氣，圖書館主任和學習領域主任推動的活動如下：

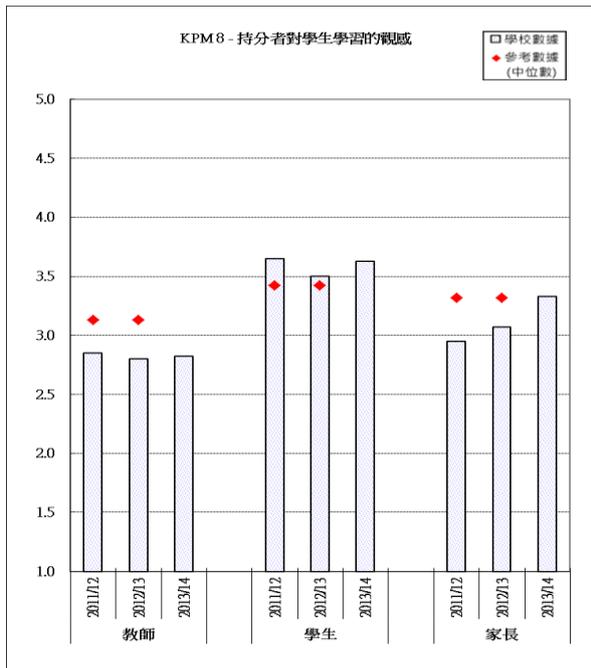
- (a) 晨早閱讀計劃：安排晨早閱讀時段，活動包括師生閱讀分享聚會、學生分享好書、班際及個人閱讀比賽等。
- (b) 全年推廣閱讀氣氛的活動包括學生借閱龍虎榜、舉辦書展、名作家閱讀講座等，並鼓勵學生參加其他機構舉辦的閱讀活動。
- (c) 為中一至中五安排圖書館課，介紹圖書館閱讀計劃和使用網上圖書館系統。
- (d) 配合學科周的閱讀活動，在圖書館有相關學科書籍的專題推介。
- (e) 本年圖書館共招募風紀 38 人，並於 10 月進行個別培訓培養優秀圖書館風紀，以協助圖書館運作。

(5) 持分者對學與教的觀感 (KPM7&KPM8)



(a) KPM7：2013/14 教師對教學的觀感的平均數為 4.0，標準差為 0.6。

(b) KPM7：2013/14 學生對教學的觀感的平均數為 3.6，標準差為 0.9。



- (a) KPM8：2013/14 教師對學生學習的觀感的平均數為 2.8，標準差為 0.9。
- (b) KPM8：2013/14 學生對學生學習的觀感的平均數為 3.6，標準差為 0.9。
- (c) KPM8：2013/14 家長對學生學習的觀感的平均數為 3.3，標準差為 0.8

2.8 學生成長與支援

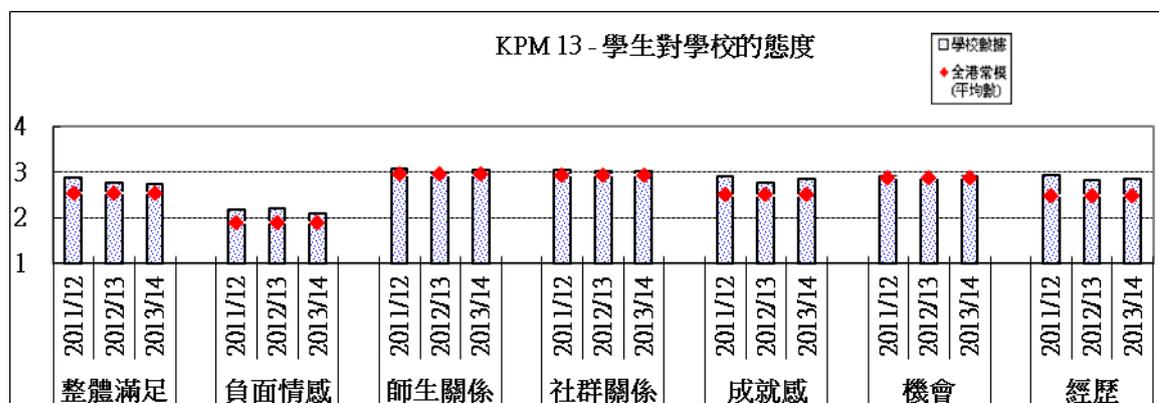
(1) 學年重點工作

Pastoral Team，由助理校長統籌學生成長組、課外活動組、宗教組和德育及公民教育組。學生成長組由訓導主任帶領，施行訓輔合一，加強訓導、輔導及學生生涯規劃工作的協調。另設立學生支援小組 (SST)，跟進有特殊教育需要的同學，並有駐校社工及天主教香港教區教育心理學家支援與學生成長有關的計劃及活動。本學年的重點工作：

- (a) 班級經營：透過各項班級經營策略，包括雙班主任制、班本活動/比賽、一人一職、班規、級會、班制操行獎、每月模範生、師生懇談日等，加強教師與學生的溝通，以便適時為有需要的學生提供支援。
- (b) 愛與生命教育：中一及中二級參加衛生署「青少年健康服務計劃」，當中安排不同課題的成長新動力課，以期讓同學有一個全人的發展，並建立正確道德觀和價值觀。並透過學校發展津貼聘任社工，策劃及推動與學生成長的相關的活動。
- (c) 增強抗逆能力：增強學生防逆能力，就濫藥、欺凌、反黑、遊蕩、盜竊、網上罪行、賭博、性教育等舉辦預防性的課程、講座、小組及活動。
- (d) 靈性及宗教培育：推動宗教及靈性教育，有助學生德性生命的成長，著力培養各級同學的屬靈領袖，積極推動基督青年團的發展。並籌辦各項愛德服，讓學生透過愛德服務以實踐和效法基督的精神。本學年繼續參加「心靈教育計劃」，讓團隊得到心、身、靈的全面關顧。
- (e) 學習支援：學生支援小組 (SST)推行「全校參與」模式融合教育。為協助新來港學童適應新的學習環境及認識本地社會情況，本校與明愛香港社區中心合辦「新來港學童校本支援計劃」。透過區本計劃，為清貧學生安排加強自信的活動。善用課後學習及支援津貼，津助學生參與導修班、精進班、多元學習活動。透過生涯規劃週會課、職業及升學講座、工作坊，提供升學及職業輔導。
- (f) 多元學習經歷：推動愛德服務及社區關懷、開拓視覺藝術及音樂的學習經歷、透過多元化活動(講座、工作坊及參觀活動)及初中推行「一人一制服」計劃，豐富同學的多元學習經歷。
- (g) 培育青年領袖：提升足夠機會及空間，讓領袖生、服務生及會社幹事自行統籌活動，實踐所學。
- (h) 生涯規劃：生涯規劃的活動涵蓋各個級別，透過活動、參觀、班主任課和講座培養學生的生涯規劃意識，並提供選科及升學輔導，協助學生訂定目標。
- (i) 家校合作：舉辦中一級「沿途有你」工作坊、從分析青少年的身心狀態，探討家長與青少年溝通的秘訣和策略。家長教師會更積極配合學校，主辦不同類型的活動，如多元學習周、南區中學巡禮、運動會、畢業禮、頒獎禮、升

學講座、展步為振強、明愛賣物會；更開辦精進班、為學生提供獎學金，實踐家校合一

(2) 學生對學校的態度 (KPM13)



3. 主要關注事項 (成就與反思)

關注事項一：培養學生自學能力

成就

1. 透過課業設計加強學習的積極性

- 各科組均能制定明晰的「課業概覽」，詳列課業類型、頻次和預期成果。各科大致能依據「課業概覽」給予學生既有要求的課業量，學生大致能夠完成各項課業。
- 課業設計多元化，除一般作業及工作紙，各科能設計多元化的課業類型，提高課業的趣味，提供學生自主學習的機會。
- 監察與管理機制明確，教務組夥同領域主任進行一年三次課業檢視，協助教師提升課業的素質。
- 設置獎懲制度，提高學生做課業的積極性。以課後督度為學生提供補交功課的平台，由當值老師指導學生完成課業，並進行課後自習。政策推行後，成效顯著，交齊功課人數有所增加。亦強化學生準時繳交功課的自律和自主意識。另定期頒發交齊功課嘉許獎，以獎勵持續學習表現優秀的同學，凝聚正面的學習風氣，加強學生的「成就感」

2. 透過評估推動學習的反思

- 各科組均能制定明晰的「評核概覽」和「擬卷藍圖」，清楚列明平時分及考試的比重和評核的工具。
- 重視持續性評估，透過多元化評量(課業、短測、專題研習等)鞏固課堂學習，並著意提升學生課堂學習態度和課業的質素。
- 監察與管理機制明確，從擬題到試後分析都有嚴謹的要求。
- 重視透過數據和考卷表現，分析學生的學習現況。

3. 透過常規，增強學習的「參與程度」

- 加強建立學生學習的常規，除課堂筆記外，並推動預習、課業回饋及系統化統存日常課業。
- 多元化教學策略，除單向式的教學方法外，學習會以提問形式進行授課，引導學生思考及回答問題，並以短片研習、小組討論、「以強帶弱」的學習群體、情境模擬、小組討論、考察活動等等多元教學方式，及用網絡資源，提高學生間的學習興趣。
- 推行班本科獎，營造每班的學習榜樣，推動學生在課堂上的參與度，對班級經營亦有效。
- 舉辦學術周，透過常識問答比賽、參觀、專題講座、展覽、遊戲、詩詞朗誦、徵文比賽等，增加學生的在學習上的學參與程度。
- 推動科組進行課堂教學相關的行動研究及跨科組的教學分享交流，提昇科組教學表現。

4. 照顧學習的差異

- 因應學習情況，安排級別按能力進行分組教學、降低師生比例，著重評估學生程度及差異，發掘亮點學生，提供深化學習經歷的機會。
- 中六級核心科目組織師生配對學習計劃，以小組及個別指導形式，提昇學生的學習動機及應試技巧。
- 數學科、科學科及資訊科技科的課堂教學加強英文學習元素，及舉辦數理科的中三升中四英語學習銜接課程，均圍繞英語能力的提昇。
- 加強學生在香港中學文憑試的準備，統籌了一系列「備戰文憑試」的課後支援活動，教務組協調高中級安排按程度分流的課後支援，尤重鍛鍊考試技巧的精進課程。
- 各級安排按程度分流的補課班及中一功課輔導班，基礎補底課程及進階拔尖課程雙軌並行。
- 學生支援小組 (SST) 為有特殊教育需要的學生提供專業支援，包括學習技巧小組、課後功課支援、校本課後支援小、校本言語治療服務、「樂成長·愛同行」計劃、個別化學習計劃(IEP)及共融活動
- 開設中一及中二級功課輔導班、中四英語提升班、朋輩伴讀計劃、「兒情計劃」和新來港學童校本支援計劃。

5. 推廣閱讀

- 透過「晨早閱讀計劃」、「閱讀獎勵計劃」、「學生借閱龍虎榜」及各學科的閱讀計劃，推廣閱讀風氣，培養學生良好的閱讀習慣。
- 推廣閱讀氣氛的活動包括午間師生閱讀分享會、早會學生閱讀分享、閱讀報告比賽、舉辦書展、名作家閱讀講座等。從各項活動後問卷調查顯示學生對閱讀活動表示滿意。
- 配合學科周及社會大事，定期推介精選圖書，以提升學生的閱讀興趣。
- 初中級設有圖書館課，介紹圖書館規則、各項閱讀計劃及使用網上圖書館。
- 參加校外活動，包括香港教育城主辦「暑期閱讀約章 2013」及社際閱讀比賽等

反思

1. 強化學生的自學習慣

- 現況是大部分學生只能按教師指示抄錄要點，未能主動記錄要點；故教師可提供足夠機會推動學生課前預習，如閱讀課文，查考資料等，以鞏固和強化學生的自學習慣。
- 加強學生的閱讀風氣，豐富圖書館藏書，並鼓勵他們借閱書籍。

2. 照顧學習差異

- 學校照顧學生學習差異的機制已確立，並有清晰的工作指引，詳述課業、評估、教學工作的要求和流程，確保測考和課業能照顧學習差異；但課堂之內照顧學習差異的策略，以及教學容量，仍有改善空間。

3. 優化課堂學習

師生關係良好，學生普遍受教，課堂教學效能尚可持續提升：

- 提高對學生的期望，增加課堂教學容量。
- 安排預習和延伸學習，提升學生的自學能力及學習常規。
- 加強學生的溝通能力和信心。
- 進一步以學生為中心的教學模式，加強學生運用課堂所學的知識和技能。
- 加強照顧學習差異的策略，如利用分組活動，促進同儕學習；課堂亦可加入學生自評和同儕互評的元素，發展學生批判思考能力。

3.2 關注事項二：建立校園正風

成就

1. 培訓青年領袖

- 培訓青年領袖：透過校內及校外訓練、推薦及甄選，讓同學參與不同的領袖訓練。
- 培訓計劃/活動包括①「勇闖高峰」學生領袖訓練 ②學生會主席及社長證書課程 ③學生領袖訓練營（挑選有潛質的學生進行領袖訓練，完成訓練的學生會於新學年內擔任領袖角色）④警學關懷大使訓練 ⑤陽光大使 ⑥振強新一代領袖訓練計劃（挑選有潛質的初中學生進行校內校外的領袖訓練活動）。
- 「學長聯會」（風紀）、加強導師和成員的聯繫和凝聚力，並引入初中學生短期風紀體驗，加強學生對校園的參與管治，亦從而培訓領導能力。在各項大型活動中緊守崗位，展現振強學生正面和健康的形象。

2. 積極規劃人生

- 為中四至六級學生提供職業及升學講座，包括職業性向工作坊、介紹多元升學出路，面試技巧、整理 OEA/SLP 及其他非聯招課程。
- 邀請校外的機構/人士為高中學生提供生涯規劃講座，有「積極人生系列」、「理財有道」及「中六加油站」等。
- 推行學生生涯規劃周會課，製定各級重點規劃：① 中一級(認識自我、自我形象) ② 中二級(自我形象、目標定立) ③ 中三級(目標定立、時間管理) ④ 中四級(目標定立、時間管理) ⑤ 中五級(實踐目標、時間管理) ⑥ 中六級(實踐目標、時間管理)。
- 高中開設應用學習課程，包括「西式食品製作」及「應用心理學」，能回應社會發展及學生學習興趣及能力的差異。
- 與校外夥伴合作，開辦德育課，讓學生了解和管理自我的能力。

3. 提升個人修養

- 透過秩序周、進德班、班際勤學守時比賽、早會及周會等活動，提升學生的修養和自我管理能力。整體而言，配合提升學生出席和準時回校的機制，對學生的出席率和守時有明顯的效用。
- 我們重視信仰培育，透過牧民團隊，積極投入福傳工作，本學年舉辦畢業祈禱會、感恩祭、四旬期聚會、貞潔教周、愛德服務等，在校園內散播信仰的種子，凝聚基督青年團成員，參與愛德服務，拓展福傳工作。

4. 服務回饋社會

- 透過校內或校外的義工服務、愛德服務、賣旗、捐血日等，擴闊學生的學習經歷，讓同學體會「施與比接受更為有福」。

5. 全面照顧學生

- 班級經營：透過班主任特別經營本班的策略包括一人一職、訂立學習常規、班規、優化課室環境、推選每月模範生、中一生活營、師生懇談日等，提升學生素質、培養班風和團結精神。近年學校積極推動同學建立班風，訂定班規，老師和同學共同檢討成效，提升同學對班的歸屬感，改善課堂學習。
- 舉辦預防性的課程、講座、工作坊、小組活動及參觀活動，增強學生防逆（濫藥、反黑、遊蕩、盜竊、網上罪行、賭博、性教育）能力。
- 確立校內及校外的轉介機制，讓有特殊學習需要及需協助的學生獲得適切的服務。建設無障礙校園，申請內容包括設置視障同學以電腦閱讀的走火路線圖、各樓層設施的識別牌(廁所、特別室、上落樓層、出口牌)、及大門口至前後梯的失明人士引導徑。
- 提供家長支援，成立「沿途有你」中一家長小組，建立互助平台。與有特殊需要的學生家長加強聯繫，讓家長了解子女的學習情況。
- 學生支援—特殊教育需要
 - ① 學校層面：及早識別，所有中一新入學同學於八月中一銜接課程已進行 SpLD 初步檢測。適切支援，於教師手冊 B 內印備「共融校園指標」。善用校外資源(教區、政府、志願團體)。
 - ② 學生層面：為讀寫障礙 SpLD 及專注力不足 ADHD 初中/高中「學習技巧小組」，為嚴重 SpLD 同學提供「課後功課支援」及「速成輸入法」小組。為聽障 HI 及語障 SLI 同學提供「言語治療」逢週六上午回校進行，教育局「言語及聽覺服務組」每年一次評估中度聽障的同學。自閉症 ASD 同學參加明愛機構「樂成長愛同行」計劃，分有個人及小組治療活動，逢週六上午回校進行。為視障 VI 其中一位同學制定 IEP 支援計劃，心光機構派員支援，專責小組協助支援，安裝港大「去街易導航系統」，提供學習器材(電腦、繪圖板、放大器等)，正進行「無障礙校園計劃」報價(盲人輔助線、門牌標籤等)。舉辦全校共融日活動，為全部中一提供「正向心理學」講座，向同學講解減輕壓力面對逆境方法。
 - ③ 家長層面：SST 組定期致電家長了解同學情況，如有需要，於家長日個別約見家長，邀請家長填寫相關問卷。

6. 豐富經歷成就

- 中一級「一人一制服」：透過紀律的團隊訓練，培養學生有規律的生活習慣及服務社群的精神。開設的制服團隊包括香港童軍、安通安全隊、航空青年團、民眾安全服務少年團、香港紅十字青年團。
- 學會活動恆常於逢星期三課後進行，共有 20 個學術學會、興趣學會、體藝學會及服務團體。
- 視覺藝術及音樂的學習經歷：開辦樂器班、合唱團、歌唱比賽、參觀藝術節、午間音樂會、學生匯演日、參加「視覺藝術作品展」三校聯展等。讓同學透過話劇、音樂欣賞、講座、視藝工作坊等，親身接觸不同類型的藝術活動，提高人文素質，增強創意思維。另參加「香港藝術節之友計劃」，安排高中學生出外參觀及欣賞不同的藝術表演及工作坊，讓學生透過多元化的藝術學習活動，如欣賞、創作、表演及反思活動去學習藝術。

- 體育發展：設有多項校隊(田徑、籃球、足球、越野跑、乒乓球、羽毛球、劍擊及武術)，透過系統性的訓練，幫助學生提升運動技巧，建立團隊精神，在學界比賽中表現突出，屢獲殊榮。舉辦多元化的活動(保齡球、桌球、哥爾夫球、射箭、攀石、風帆、滑浪風帆、獨木舟及騎馬等)，讓同學走出課室，擴闊眼界，學習不同種類的運動。
- 公民教育活動：參與教育局及其他團體的國內交流團，「2013 年香港島傑出學生北京交流團」和「2013 京港澳學生交流夏令營」。透過這些機會，可使學生對國家的發展更為了解。

反思

1. 各項恆常開展的工作能配合學生的需要，可加強分析「情意及社交表現評估套件」中有關〈負面情緒〉的細項，由訓導、輔導、升學及生涯規劃三組合作編訂適切的班級經營活動。
2. 強化以班為本的學生支援工作，透過各項班級經營策略，建立學生團隊精神，提升他們的自我管理能力及責任感。
3. 有規劃地運用教育局撥款，夥同外間資源提供活動，拓寬學生的職場體驗。

3.3 關注事項三：提升英語學習和教學的效能

Achievements & Reflections

1. Develop Students' English Ability

■ Mentoring Scheme

For S6 students as it allows them to have a teacher as an adviser and mentor to constantly remind them of what work they need to do and complete.

Mainly yes since most students report that they have benefitted from teachers advice and some exam results have shown this to be the case.

■ Homework design

Students need to be given more self-learning tasks and fact finding homework so that they avoid the repetition of rote work.

Very much so, students have been very keen, always showing up and their self-learning has improved immensely.

■ Form Notes and Grammar books

Students were not familiar with exam format, papers and syllabus, either TSA, or HKDSE. Notes and books were created to resolve this situation.

Positive response – students were able to know what was required in their work

■ Pre – exam learning

Students often complain of not having something to learn for certain papers so the students were given vocabulary and exam tips to help their self-learning.

A good response – can be seen from results that students have learnt – the problem is extending that to as many students as possible.

■ Café Chit Chat Management Team

For S3 students this has been a situation in which they need to communicate full-time with a NET teacher and also learn management and communication skills.

This is an ongoing programme which will need to be constantly monitored and changed as student needs change but it would appear to be a satisfactory start.

■ Model United Nations

Addresses low confidence of even best YCK2 students – enables them to meet students from international backgrounds

Very satisfactory and this programme will be continued next year.

2. Enrich English Environment

■ LAC English Environment

The school environment was enriched through constant updating and changing of English posters with idioms, saying, students work etc

This will continue as students do seem to be able to use some of the sayings in their oral exams. Also students are taking pride that their work is being exhibited around the school.

- English Anthology
Students work was highlighted and shown in the annual anthology and the work is displayed through the school website.
The enhancing of the school's English environment continues. Students have taken their classmates work and displayed in classrooms – showing pride in their work.
- Classroom décor
Classrooms decorated with English work – including posters, sayings etc.
Not all classes have done this but the comments by the ESR show that – so if possible all classes will be invited to decorate their classrooms accordingly.

3. Raise the effectiveness to teach and learn English

- Use of split classes in S6, especially for better classes
Smaller classes will enable teachers to give more time and attention to students.
Mostly yes but students still inattentive and require more training.
- Use of streaming in S5 revision class and making classes smaller.
Putting students of the same ability into the same class makes it easier to target there deficiencies and plan teaching topics and resource material.
A very positive yes since students and teachers alike both express satisfaction and more learning done with this method.
- Use of oral practices with other schools and using West Island School students as mentors
It allows YCK2 students to work with near native English speakers and also to practice their oral English with external students in a situation similar to the DSE.
Attendance was good, especially for S4 and S5 but not so well for S6. Should continue for the foreseeable future.
- Pre-oral exam practice
Students were able to attend practice sessions in the school 3 weeks prior to the actual DSE exams.
Attendance was below what was expected even though the students were notified constantly – again a symptom of this particular S6 – will continue in future years.
- S3 TSA Practices
Students need to be acclimatized to the TSA format.
Students are behaving and performing more satisfactorily than in previous years.

4 學生表現

4.1 學生參與校際活動的情況

中一至中三及中四至中六學生參與校際活動分別為 34.5 %及 41.3%。

4.2 學生參與制服團體和社區服務的情況

中一至中三和中四至中六學生參與制服團體和社區服務分別為 29.9%和 32.2%。

4.3 學生公開比賽成就

2013/2014 年度校外獎學金及公開比賽得獎項目及名單

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
1. 祈良神父教育基金*	天主教香港教區	6D 李瑛杰
2. 尤德爵士紀念獎學*	尤德爵士紀念基金	5D 楊 建 6D 周嘉輝
3. 交通銀行慈善基金獎學金*	交通銀行	品學俱備獎 5C 鄔曉群 積極學習獎 6D 黃耀霆
4. 青苗學界進步	青苗基金	2C 李卓衡 3B 陳永豐 3C 張榮軒 3D 冼 晴 3D 馬傲山 4D 王梓匡 4C 劉浩然 4C 彭逸朗 5A 樂敏儀 5C 梁嘉豪 5D 陳健堯
5. 高中應用學習獎學金	羅氏基金 教育局	6A 鄔倩婷 6C 張旻竣
6. 高中應用學習獎學金 特別嘉許證書	羅氏基金 教育局	6C 張旻竣
7. 香港島傑出學生選舉*	香港島校長聯會	分區優秀學生 4D 徐焯迦 6D 周嘉輝
8. 「明日領袖獎」計劃*	傑出青年協會及教育局	明日領袖獎 3B 葉峻廷 3D 梁巧盈 4C 陳梓健 4D 王梓匡 5D 陳健堯 5D 洪曉瑩
7. 南區「勇闖高峰」學生領袖 培育計劃	南區學校聯會	傑出學生獎 4D 周偉霖 4D 林渝杭 4D 梁振業 4D 李騰生 4D 吳曉婷 4D 吳琛鵬 4D 王梓匡
8. 香港領袖生內地交流 獎勵計劃	教育局	5C 郭夢婷 5C 李藍絲
9. 第六十五屆* 香港校際朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦(粵語)- 冠軍 3B鄭健一 詩詞獨誦(粵語)- 優異 2A鄭皓軒 2A雷立邦 2B譚可怡 2D黃君翹 3B黃銘偉 3D霍瑞鳴 3D梁巧盈 3D吳善芹 5B李穎兒 5C郭夢婷 5C李藍絲 5D莊焯軒 5D黃羨淇 詩詞獨誦(普通話)- 優異 1C劉梓晴

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
		散文獨誦(普通話)- 優異 4D鄭熒 二人朗誦(粵語)- 良好 1C劉梓晴 1C戴寶儀 詩詞獨誦(粵語)- 良好 4C 杜衍諭 粵語歌詞朗誦 - 優異 3A 李峻丞 普通話散文獨誦 -優異 3A 鄭 熒
10. 65 th HK Schools Speech Festival*	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse – Third 5C Mendoza Gerardo Jr Solo Verse – Merit 4D Yu Siu Ching Davi 5D Wong Ka Chun Joshua 6A Lee Tin Lok Jose Solo Verse – Proficiency 2A Lui Lap Bon Jose 5B Tai Cheuk Ying Dramatic Duologue –Proficiency 4D Cheung Wing Sum Christy 4D Chui Cheuk Ka 4D Ng Lai Ming 4D Lai Yuen Ching
11. 第六十六屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	口琴中級組獨奏優良獎狀 3B黃鎮杰 第五級鋼琴獨奏優良獎狀 5D陳樂謙
12. 香港學生運動員獎	屈臣氏集團	6C 林旻蔚
13. 中學學界籃球比賽 (港島第一組)*	香港中學學界體育聯會	男子乙組亞軍 2A 雷立邦 2A 仇柏然 2D 陳毅康 3A 梁晉崑 3B 葉峻廷 3C 鄭諾賢 4A 裘上賢 4A 林嘉樂 4A 黃卓鋒 4B 湯鎮賢 4D PAUL
14. 中學學界足球比賽	香港中學學界體育聯會	男子甲組殿軍 3A 林德誠 4B 李俊霆 4B 黃揚翦 5A 尹焯森 5C 王嘉軒 5D 韓承禧 5D 譚凱聰 5D 王家俊 6A 吳東臨 6A 沈耀揚 6B 陳思齊 6B 陳梓健 6B 鍾文浚 6C 梁錫濤 6C 黃曉東
14. 中學學界田徑比賽 (第三組)	香港中學學界體育聯會	男子甲組鐵餅亞軍 5A 柯建丞 女子乙組跳高亞軍 3B 曾文祺
15. 香港天主教教區中學 第二十一屆聯校運動會	天主教教區 中學聯會	女子乙組團體第七名 1B陳藹盈 3B何婷珊 3B曾文祺 3C蘇詠欣 3C姚櫟晴 3D林藹盈 3D黃沛淇 4C梁家瑀 4C梅浩恩 4C杜衍諭 4C余詠彤 4D吳曉婷 女子乙組跳高冠軍 3B 曾文祺
16. 第六屆校園藝術大使*	香港藝術發展局	校園藝術大使(視覺藝術科) 5A朱凱欣 校園藝術大使(音樂科) 5D 沈卓欣

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
17. 第三屆全港中學生 動感影像大賽	youth.gov.hk	最積極參與學校大獎
18. 國際交誼紀念品 設計比賽*	香港紅十字會 青年及義工事務 部(港島總部)	冠軍 1C 陳建華 2D 郭敏婷 3D 梁巧盈 3D 劉芷晴 3D 吳善芹
19. 西區青年護理比賽*	香港紅十字會青年及義工事 務部	亞軍 3A 蕭曉杰 3D 盧凱寧 3D 霍瑞鳴 5D 張景喬 季軍 3D 梁巧盈 3D 劉芷晴 3D 彭子龍 5D 葉盈
20. 西區急救比賽*	香港紅十字會青年及義工事 務部港島總部西區	季軍 5D 張景喬 5D 劉翠羽 4D 徐焯迦 3D 梁 巧盈
21. 傑出紅十字青年會員	香港紅十字會青年及義工事 務部港島總部西區	6D 蕭曉玲
22. 傑出青年團比賽 香港紅十字會	香港紅十字會青年及義工事 務部港島總部西區	優異獎 3D 梁巧盈 5D 張景喬 5D 劉翠羽
23. 香港青年獎勵計劃	民安隊少年團	香港青年獎勵計劃銀及銅章 4C 游嘉俊
24. 香港少年領袖團獎項	教育局訓育及輔導 組及香港少年領袖 團	最佳小隊獎 2C 鍾劉煒 2C 廖浩麟 2C 潘樂華 2C 沈應延 2C 黃東翔 2C 王天朗 3C 袁偉聰 3D 樊梓熙 3D 李光正 3D 余錦淞 3D 杜顯麟 3D 鄧天偉 3D 黃栢誠 最佳進步獎 2C 王天朗 2B 劉智楷 最佳學員 3B 林啟琛 3D 杜顯麟
25. 關懷動物校園獎項*	愛護動物協會	關懷動物校園大獎 義工成就最佳表現獎 5B 李穎兒 5B 張芯棋 5C 葉偉釗 5D 黃羨淇 6A 李天樂
26. 全港少年理財爭霸戰 2013 (中學組)	香港小童群益會及 教育局	優異獎 3B 譚家豪 3B 譚家偉 3B 黃銘偉
27. 南區交通安全 海報設計比賽	明愛中心	優異獎 6A 周嘉敏 6D 黎軒宏
28. 「寒冬送暖金絲帶大行 動」探訪南區獨居長者	香港仔坊會	感謝牌及感謝狀 3B 葉峻廷 3B 林善倍 3B 鍾焯然 3B 陳健富 3B 陳銘基
29. 義工嘉許狀	義工嘉許狀中西南及離島區 推廣義工服務協調委員會	6D 羅國豪 6D 周嘉輝
30. 「第廿五屆中學生好書 龍虎榜」讀後感寫作比 賽	香港教育專業人員 協會及香港公共圖 書館	高級組推薦獎 5C 布家雯

5. 2014/2015 學年關注事項

學年主題

勤奮自學 守紀盡責

學年關注事項

1. 培養學生的自學能力

- 照顧課堂學習差異
- 預習帶動學習
- 延伸學習機會(校內/校外)

2. 建立校園正風

- 建樹正風：整理儀容、提升個人修養
- 班級經營
- 增強抗逆能力，建設和諧校園，服務回饋社會

3. 提升英語學習和教學的效能

- 加強英語學習的課後支援
- 加強課堂、課業和評核的規劃和監察
- 推行校內/外活動，加強學生學習英語的信心